

Урок рождается непросто:
Порой – с наивного **вопроса**,
Порой – со странного ответа.
Он долго зреет в тайне где-то...



Технология критического мышления

Приём

«Тонкие и толстые вопросы»

«Вопросительные слова»

- Когда?
- Как?
- Какие?
- Что?
- Куда?
- Кому?
- Почему?
- Сколько?
- Где?
- Зачем?
- Для чего?
- тонкие вопросы
- толстые вопросы
- этап урока
- взаимопрос
- обратная связь
- этапы изучения
- таблица вопросов
- таблица ответов
- работа со слабыми учащимися
- работа в группах
- работа с сильными учащимися

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

«Умеющие мыслить, умеют
задавать вопросы», —
писал американский
психолог Элисон Кинг



- Технология развития критического мышления ориентирована на **вопросы как основную движущую силу мышления**. Мысль остается живой только при условии, что **ответы стимулируют дальнейшие вопросы**.
- Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.
- Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

- «Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает (репродуктивный) однозначный ответ, а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

Приём направлен на реализацию трёх целей, которые ставятся на любом уроке:

- обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
- отрабатывает умение формулировать вопросы;
- воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

Сформулированный ребёнком вопрос позволяет сделать вывод об уровне развития:

- умения погружаться в текст;
- способности анализировать информацию в контексте личного опыта;
- навыка работать в малых и больших группах, выслушивать оппонента и доказательно высказывать свою точку зрения.

- На уроке техника представляется в виде **таблицы**, которую ребята заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы.

Таблица вопросов

Тонкие вопросы

- КТО...
- ЧТО...
- КОГДА...
- МОЖЕТ...
- БУДЕТ...
- МОГ ЛИ...
- КАК ЗВАЛИ...
- БЫЛО ЛИ...
- СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ...
- ВЕРНО...

Толстые вопросы

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...



Сформулированные вопросы
школьникам необходимо вписать в
таблицу.



После составления таблицы ученики работают в группах, задавая вопросы друг другу.

- Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из **трех стадий урока**:
- **на стадии вызова** – это вопросы до изучения темы (вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы);
- (стратегия «Вопросительные слова»)

- **На стадии осмысления** – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания.
- Перед чтением текста можно **разделить учеников на специалистов по тонким и толстым вопросам**. Однако следует помнить, что тонкие вопросы задавать гораздо легче, поэтому нужно грамотно разделить детей на группы.
- Для того чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.

- При рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

- 1. Учащиеся делятся на специалистов по тонким и толстым вопросам.



- 2. Самостоятельно заполняют таблицу.
- В начале обучения этому приему рекомендуется использовать его в **соревновательной** манере. Например, те, кто придумают наибольшее количество вопросов, или те, кто придумают самый смешной вопрос, получают жетон.



Таблица вопросов

Тонкие вопросы

- **Как** учитель может повысить свое мастерство?
- **С чего** начинается исследование урока?
- **Какие** знания необходимы учителю. чтобы урок для ребенка, с любым уровнем знаний, был захватывающим, интересным?
- **За сколькими** учениками наблюдает каждый учитель?
- **Что** фиксируют в карте наблюдений за учащимися?
- **Какие** вопросы обсуждаются после окончания исследовательского урока?
- **Для чего** во время обсуждения мы используем стикеры разного цвета?

Таблица вопросов

Толстые вопросы

- Объясните, для чего исследуют учеников с разным уровнем успеваемости?
- Объясните, для чего необходимо наблюдение учителей за «исследуемыми» учениками ?
- Почему берут интервью не у одного учащегося, а у нескольких?
- Объясните, почему «Исследование урока» эффективно?

- 3. Объединяются в мини – группы.
- Группа специалистов по тонким вопросам.
- Группа специалистов по толстым вопросам.
- Задают друг другу вопросы.
- Отвечают на них.
- Составляют таблицу ответов .
- Эту таблицу дети смогут использовать при подготовке к сочинениям,

Таблица вопросов

Тонкие вопросы

- С чего начинается исследование урока?
- С согласование ключевой идеи исследования. Чему учить и кого?
- Какие знания необходимы учителю. чтобы урок для ребенка, с любым уровнем знаний, был захватывающим, интересным?
- Нужно учитывать возрастные особенности детей, их умения работать в группе.

За сколькими учениками наблюдает каждый учитель?
За одним.

- Что фиксирует в карте наблюдений за учащимися?
- Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли, и каковы тому подтверждения?)
- Для чего во время обсуждения мы используем стикеры разного цвета?

5. Выбирают наиболее интересные, которые можно задать всему классу.



- 5. Определяются **вопросы**, оставшихся **без ответа** после изучения темы.
- Таблицы толстых и тонких вопросов могут стать основой для **исследований**, **дискуссий**, **эссе**.



- Сформированное умение правильно задавать вопросы и отвечать на них развивает интеллект ученика, помогает дальнейшему самообразованию. Учит вести спор, аргументировано отстаивать позицию.

- Текст, рассматриваемый с точки зрения «тонких и толстых» вопросов, легче запоминается и воспроизводится. Школьники обучаются самостоятельной работе над содержанием статьи, произведения. Чтение становится вдумчивым, осознанным.

Мысль в подарок

- «Лучше иногда задавать вопросы, чем знать наперед все ответы»

Дж. Тэрбер

Спасибо за внимание!

Репка (тонкие вопросы)

- Кто посадил репку?
- Что выросло?
- Когда можно убрать репку?
- Может, стоит позвать внучку?
- Согласны ли вы, что без мышки не справятся?
- Верно ли тянули репку наши герои?

Литературное чтение. Н.Носов

«Огурцы»

Тонкие вопросы

- Кто главный герой рассказа?
- Что произошло с мальчиком?
- Когда происходит действие рассказа?

Толстые вопросы

- Дайте объяснение, почему мама отправила мальчика обратно?
- Почему вы думаете, что мальчик совершил плохой поступок?
- Предположите, что будет, если мальчик не вернет огурцы?

Урок русского языка в 3 классе по теме: «Приставка и её роль в слове. Различие приставок и предлогов»

Тонкие вопросы

- **Что** такое приставка?
- **Для чего** нужна приставка?
- **Где** пишется приставка в слове?
- **Как** обозначается приставка?

Толстые вопросы

- **Почему** приставка так называется?
- **Чем** приставка отличается от суффикса?
- **В чём отличие** приставки от предлога?
- **Что будет, если** из нашей речи «исчезнут» приставки?

Математика. Решение задач.

- Что известно в задаче?
- Что необходимо найти?
- Достаточно ли данных в задаче для ее решения?
- Можно ли найти, если...
- Верно ли, что, чтобы найти ..., нужно знать...
- При каком условии задача может иметь несколько решений?
- Рационально ли решена задача?
- Что необходимо изменить, чтобы задача решалась... ($\therefore$, x , $+$, $-$)