

Традиционные виды обучающих уроков

План

- 1. Структура урока формирования умений и навыков.**
- 2. Работа над упражнением.**
- 2. Комбинированный урок.**
- 3. Урок обобщающего повторения.**

Уроки формирования умений и НАВЫКОВ

- Уроки формирования умений и навыков служат закреплению полученных знаний и развитию на этой основе соответствующих умений. Центр таких уроков – выполнение упражнений, представляющих определённую систему (моделируется учителем).

Структура урока закрепления

1. Оргмомент.

2. Проверка домашнего задания:

- Проверка усвоения учащимися знаний о языке (опрос): вопросы, требующие обоснования высказанного положения; применение усвоенных знаний к данным примерам; составление таблиц и заполнение их соответствующими примерами; связное сообщение ученика о языковом явлении.

- Проверка письменного задания. Проверка может носить характер устного опроса по цепочке или одного-двух учеников; возможна форма самопроверки или взаимопроверки (если упражнение выводится на экране).

Проверка запоминания учащимися слов,
имеющих те или иные особенности
(произносительные, морфологические или
орфографические):

- прочесть слова на доске,
- образовать форму слова,
- выбрать из данных форм слова литературный вариант, записать его и произнести,
- записать слова с непроверяемыми орфограммами,
- подобрать к данным словарным словам однокоренные,
- сгруппировать слова (например, по тематическим группам).

3.Тренировочные упражнения (или блок практических заданий).

Работа над упражнением включает:

- постановку цели выполнения упражнения (например, «При выполнении упражнения мы будем учиться отличать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида»,
- чтение задания и определение способа решения поставленной задачи (Как отличить совершенный вид глагола от несовершенного?) ;
- разбор образца (читать – что делать? – несов.в., прочитать – что сделать? – сов.в.);
- выполнение упражнения учащимися (коллективно по цепочке, с работой ученика у доски, самостоятельно);
- проверку выполнения работы (полное или выборочное чтение).

4.Контроль за усвоением материала : тестовое задание, перфокарты.

Вариант: самостоятельная работа с самопроверкой. Коррекция умений и навыков.

- 5.Подведение итогов урока. Рефлексия.
- 6.Информация о домашнем задании.

Методические условия успешности урока закрепления:

1. При проектировании урока формирования умений и навыков необходимо опираться на статью М.Т. Баранова «Выбор упражнений для формирования умений и навыков» (Русский язык в школе. 1993. №3, с.36-43).

Виды упражнений при изучении грамматики:
опознавательные, классификационные, аналитические.

Виды упражнений при изучении правописания:
специальные – списывание и диктант;
неспециальные – свободный диктант, творческий диктант, изложение, сочинение.

2. Подбор дидактического материала.

Дидактический материал должен быть разнообразным и учитывать варианты орфограмм, все случаи выбора написания.

Оцените дидактический материал урока

«Н и НН в прилагательных»:

туманный

оловянный

старинный

машинный

крысиный

песчаный

ветренный

мышинный

стеклянный

осенний

3. Дифференцированный по степени сложности дидактический материал для проверки знаний и умений учащихся по теме «Не с деепричастием»

(не) видя		(не) умолкающий шёпот
(не) веря		(не) удержавшиеся на ветках
(не) доумеваает		ничему (не) радуясь
(не) находя		вовсе (не) ласковое
(не) навидя		(не) рассчитывая
(не) радуясь		очень (не) приветливые
(не) чувствуя		(не) припоминая
(не) стихает		(не) навидя
(не) влюбив		ждать с (не) терпением
(не) замечая		(не) тёплая, а холодная

«Опасный» союз и

Тип урока: урок формирования умений и навыков
(урок закрепления)

Цели урока:

- 1.Актуализировать опорные знания и умения учащихся: пунктуационные правила, нахождение грамматической основы предложения.
- 2.Формировать учебно-языковые (опознавательные, классификационные, аналитические) и пунктуационные умения учащихся.
- 3.Выявить уровень овладения учащимися умением постановки (непостановки) запятой перед союзом И.
- 4.Развивать логическое мышление школьников при выполнении заданий на сравнение синтаксических моделей предложений.
- 5.Формировать положительные мотивы обучения на уроке через использование тематического дидактического

План урока

- **I. Оргмомент.**
- **II. Актуализация опорных знаний.**
 - 1. Проверка домашнего задания (синтаксический разбор).
 - 2. Постановка вопроса-проблемы урока: «опасный» союз И.
 - 3. Объявление темы урока.
- **III. Теоретический блок урока формирования умений и навыков**
 - 1. Формулировка пунктуационных правил.
- **IV. Практический блок урока формирования умений и навыков.**
 - 1. Работа с текстом:
 - – запись под диктовку,
 - – выразительное чтение текста,
 - – орфографический разбор (выборочный),
 - – опознавательное синтаксическое упражнение,
 - – пунктуационный разбор текста.

2. Конструирование предложений по заданию.

3. Графический диктант.

4. Отработка модели связного ответа
«Синтаксическая характеристика предложения».

5. Конструирование предложений по схемам.

V. Контроль за знаниями и умениями учащихся.

- 1. Самостоятельная работа по вариантам:
конструирование предложений.
- 2. Пунктуационный практикум.

VI. Подведение итогов урока.

VII. Дача домашнего задания.

1. Проверка домашнего задания

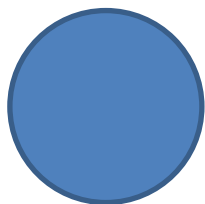
Перед уроком на доске начертим две схемы предложений из домашнего упражнения.

- Прочитаем выразительно упражнение, выполненное дома.
- Найдите в нем простые предложения (предложения с одной грамматической основой).
- Найдите среди сложных такое, в котором два простых предложения связаны только интонацией, т. е. бессоюзной связью.
- Какими союзами можно связать части сложного предложения? (*И, а, но.*)

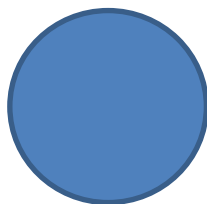
2. Постановка вопроса-проблемы урока

– Посмотрим на доску и прочитаем «говорящие» схемы двух предложений.

1) , и 2)



И



(Первое сложное, состоящее из двух грамматических основ. Второе — простое с однородными членами, связанными единичным союзом *и*.)

– Почему в первом будет запятая, а во втором ее нет?

– Почему союз *и* стали называть «опасным»?

3.Объявление темы урока. Объяснение, почему слово «опасный» нужно взять в кавычки.

- **III. Теоретический блок урока формирования умений и навыков**

- 1. Продолжите мысль учителя:

Если союз *и* связывает части сложного предложения, то...

Если союз *и* единичный и он связывает однородные подлежащие, сказуемые, обстоятельства, дополнения, определения, то...

IV. Практический блок урока формирования умений и навыков

1. Текст для анализа

КАШТАНКА ЗАБЛУДИЛАСЬ

Стало совсем темно и Каштанкой овладели отчаяние и ужас. Она прижалась к какому-то подвезду и стала горько плакать. Путешествие утомило ее уши и лапы ее озябли и она была ужас(?)но голодна.

- Выразительно прочитайте текст.
- Проверьте «по цепочке» «ошибкоопасные» места.
- Найдите в тексте сложные предложения. Обоснуйте свой выбор.
- Найдите простое предложение с однородными сказуемыми, связанными единичным союзом *и*.
- А теперь проверим все знаки препинания в тексте.

2. Достроим сложные предложения, вспомнив сюжет рассказа А.П. Чехова.

- Из дома вышел незнакомец, и...

(прозвучал его теплый голос: «Псина, пойдём со мной»).

- Через полчаса он накормил ее, и...

(она съела кусочек мяса и корочку сыра).

– Прочитаем со всеми знаками препинания.

3. Графический диктант.

- Каштанка разлеглась на матрасике и закрыла глаза.
 - С улицы слышался лай, и она хотела ответить на него, но вдруг неожиданно ею овладела грусть.
 - Утром она познакомилась с гусем Иваном Ивановичем и котом Федором Тимофеичем, и начались «чудеса в решете».
- Какие предложения по составу у нас получились?

4.Формирование модели связной речи учащихся – синтаксической характеристики предложения.

– Отрабатываем синтаксическую характеристику предложения. (1-е — простое, осложненное однородными членами, связанными единичным союзом; 2-е — сложное, состоящее из трех простых, связанных союзами **и** и **но**; 3-е — сложное, состоящее из двух простых, причем 1-е осложнено однородными членами.)

5. Продолжим предложения двумя способами по схемам (делаем коллективно):

1) , И 2)



5. Продолжим предложения двумя способами по схемам (делаем коллективно):

- Вышел хозяин и...
 - а) пригласил начать работу;
 - б) артисты начали делать фокусы
- Каштанка пришла в восторг и...
 - или:* гусь сделал реверанс.
 - а) громко залаяла;
 - б) хозяин стал ее успокаивать.
- – Прочитаем получившиеся предложения со знаками препинания.

V. Контроль за знаниями и умениями учащихся

1. Самостоятельная работа. Задание: по вариантам достроить предложения двумя способами.

1 вариант Скоро Каштанка научилась плясать и ...
(выть под музыку; её пляской хозяин гордился).

2 вариант Артисты образовали пирамиду и ... (сказали:
«Здравствуйте, дети!»; центром её стала свинья с
поднятым вверх пяточком).

2. Пунктуационный практикум. Задание:
списать, расставляя, где нужно, знаки
препинания.

Каштанка откликалась на слова *Тетка* или *талант*. Каштанка ездилa верхом на гусе или ей приходилось прыгать через обруч.

– Какой новый «опасный» союз вы открыли для себя, выполняя задание?

VI. Подведение итогов урока.

– Каштанка очень быстро овладела цирковым искусством. Овладели ли вы постановкой запятой перед «опасными» союзами?

– Какие пунктуационные правила регулируют постановку или отсутствие запятой перед союзом И?

– Какие причины пунктуационных ошибок вы могли бы назвать?

VII. Дача домашнего задания: контрольное осложнённое списывание (дифференцированное по степени сложности задание).

Комбинированный урок

- Данный тип урока проводится, если на изучение параграфа отводится 1 час.
- Значит, на данном уроке решаются задачи уроков разных типов, соединяются модели **изучения нового и формирования умений**.

Структура комбинированного урока:

- 1. Оргмомент.
- 2. Актуализация изученного.
- 3. Переход к изучению нового материала.
- 4. Изучение нового материала.

- 5.Первичное закрепление.
- 6.Тренировочные упражнения.
- 7.Подведение итогов урока.
- 8.Дача домашнего задания.

Для урока данного типа важен подбор упражнений.

Методические условия прочного формирования умения:

- 1) Если для первичного закрепления Темы «О-Е после шипящих в окончаниях существительных» мы, например, подбираем дидактический материал **моржом – товарищем, врачом – кручей**, то тренировочные упражнения должны включать случаи-конкуренты: **черный, чопорный, течёт, плечом, тучей**.
- 2) В последовательности выполнения упражнений просматривается динамика нарастания трудностей: осложнённое списывание, диктант, творческое упражнение.

Урок обобщающего повторения

- Для урока данного типа характерна аналитическая деятельность учащихся:
- 1) составление связного грамматического рассказа по плану учителя или самостоятельно составленному плану (систематизация теоретического материала: имя прилагательное как часть речи, разряды прилагательных;
 - заполнение таблицы примерами;
 - проектирование таблицы самостоятельно;
 - выбор примеров из текста и систематизация их по группам правил;

Урок обобщающего повторения

- 2) вопросы продуктивного характера (репродуктивный вопрос: дай определение имени прилагательному как части речи: продуктивный вопрос: что общего и чем различаются имена прилагательные полные и краткие);
- 3) текстовая деятельность учащихся – создание текста с целью показать функциональные возможности изучаемого материала.