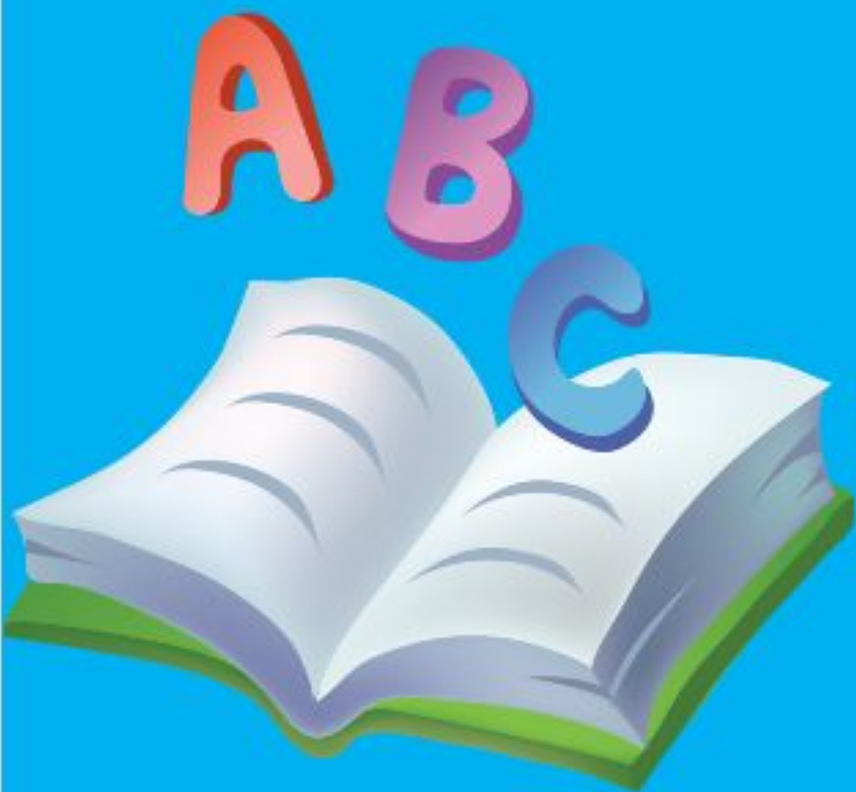
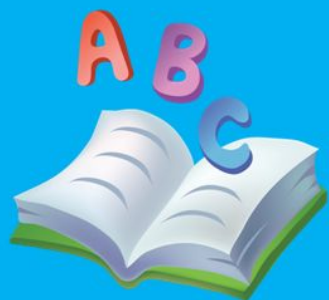


Требования ФГОС ДО
к развивающей
предметно – пространственной среде
ДОО

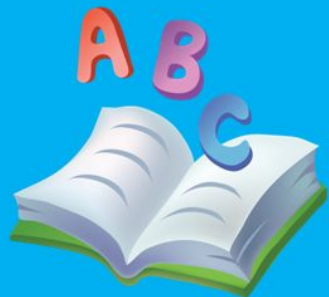


Выполнила:
Яушева Т.Г.



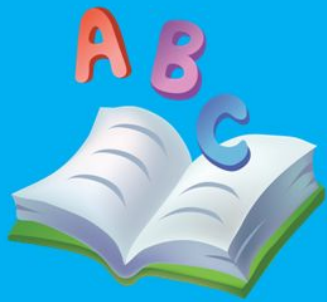
Федеральный государственный стандарт - это

Нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.



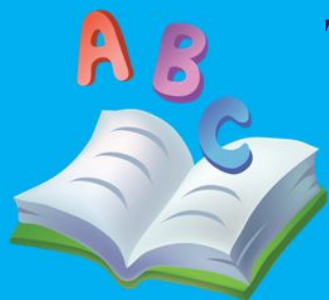
ФГОС ДО обеспечивает:

- a) единые требования к образованию, помогает создать для воспитания и развития детей в разных детских садах одинаковые условия;
- b) единый ориентир выпускника-дошкольника;
- c) преемственность в работе образовательных учреждений разных ступеней (детский сад – школа);
- d) повышение качества работы дошкольных учреждений;
- e) использование форм и методов работы, способствующих не усвоению ЗУНов, а формированию компетенций, изложенных в целевых ориентирах.



п.3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

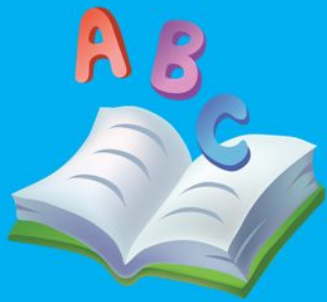
- **В соответствии с особенностями каждого возрастного периода;**
- **Охраны и укрепления их здоровья;**
- **Учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).**



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

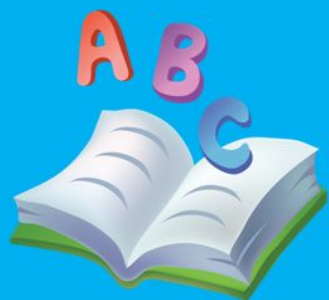
- ❖ *Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;*
- ❖ *Двигательную активность детей;*
- ❖ *Возможность для уединения (п. 3.3.2. ФГО ДО);*
- ❖ *Реализацию различных образовательных программ;*
- ❖ *В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;*
- ❖ *Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- ❖ *Учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)*



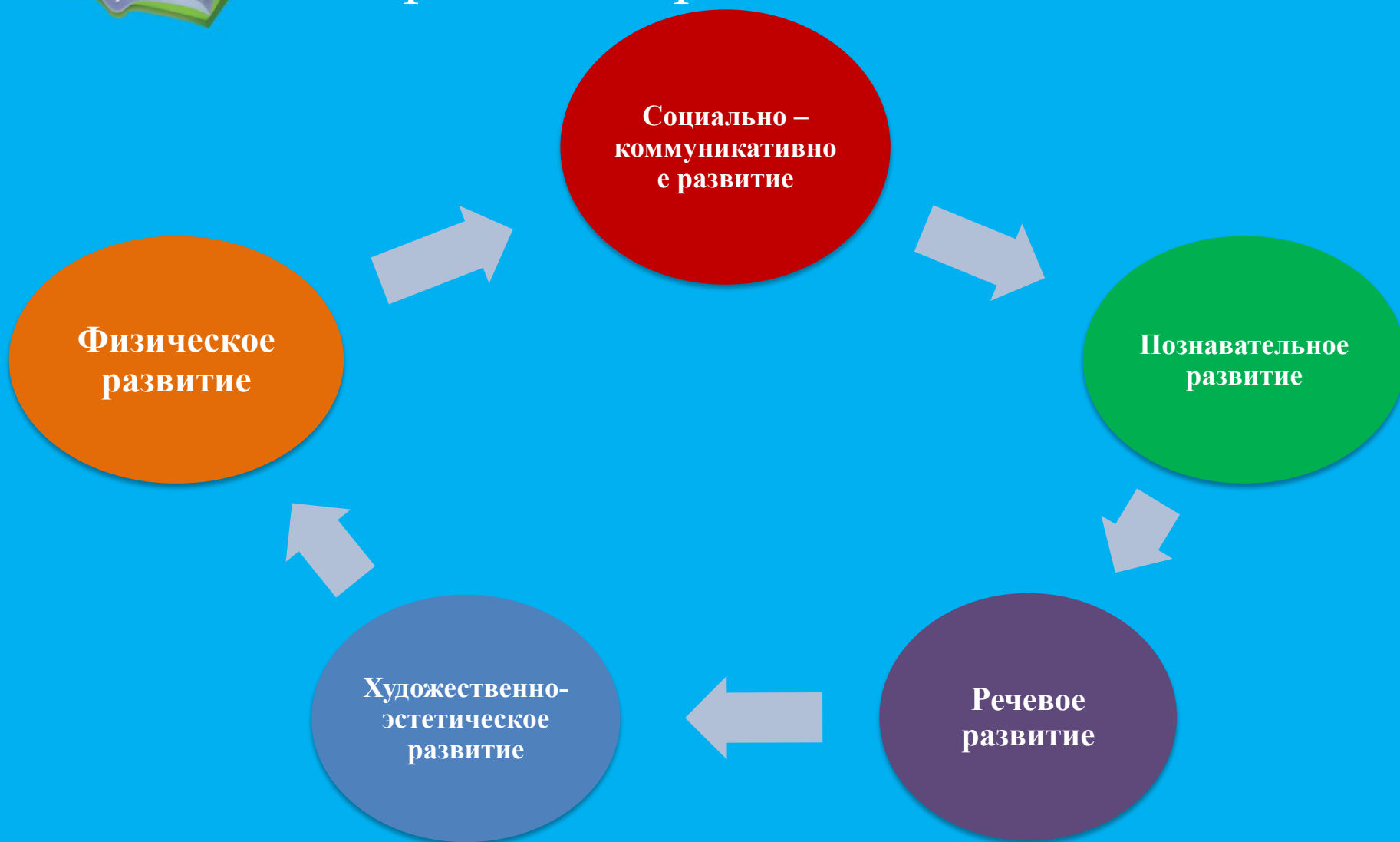
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ:

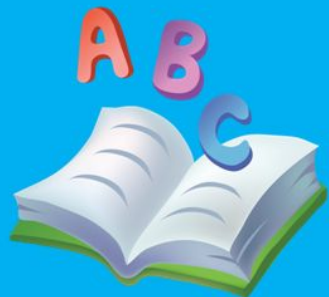
- ✓ Содержательно- насыщенной;
- ✓ Трансформируемой;
- ✓ Полифункциональной;
- ✓ Вариативной;
- ✓ Доступной;
- ✓ Безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО)





Развивающая предметно –
пространственная среда должна отражать
содержание образовательных областей:



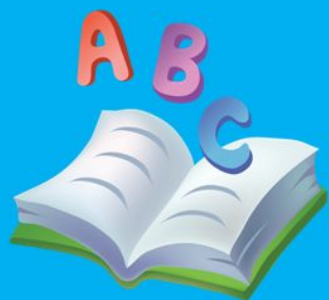


Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

В младенческом возрасте (2 мес. – 1 г) непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами, познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем детстве (1г-3г) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3г-8л) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная



Характеристика развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)

Насыщенность среды должна соответствовать:

Возрастным возможностям детей

Содержанию Программы



Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

I. Насыщенность среды обеспечивает:

- ❖ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ❖ Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ Возможность самовыражения детей



II. Трансформируемость пространства

- Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

III. Полифункциональность материалов

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности

IV. Вариативность

- Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей



V. Доступность

- Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

VI. Безопасность

- Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования

А В С Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности



Познавательно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Игровая деятельность

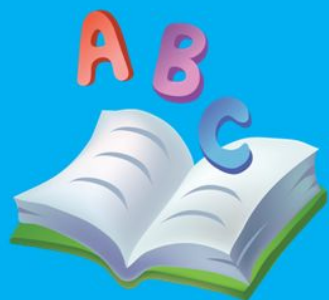
Конструирование из разного материала

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Музыкальная деятельность

Изобразительная деятельность

Двигательная деятельность



Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Сенсорное
развитие



1) Познавательно-
исследовательская
деятельность



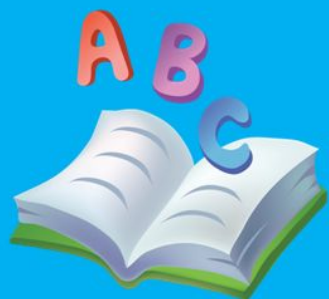
Формирование
целостной
картины мира,
расширение
кругозора детей



Познавательное
развитие



Формирование
элементарных
математических
представлений

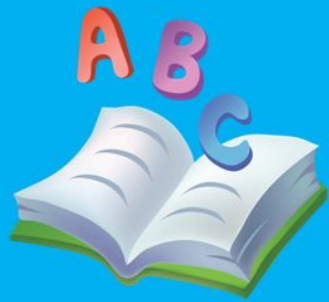


Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Развитие
свободного
общения со
взрослыми

Развитие всех
компонентов
устной речи
детей

2)
Коммуникативная
деятельность



Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

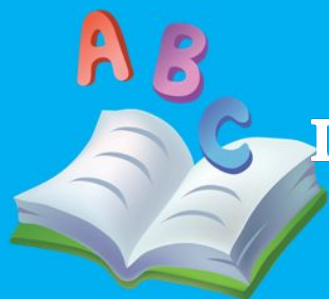
3) ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Формирование целостной картины
мира

Развитие литературной речи

Приобщение к словесному
искусству





Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

4) *Игровая деятельность*

Развитие навыков
и умений игровой
деятельности

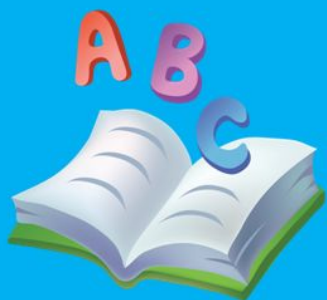
Приобщение к
элементарным
общепринятым
нормам и правилам
взаимоотношения со
 сверстниками и
взрослыми

Формирование
представлений
об опасных для
человека и
окружающего
мира природы
ситуациях и
способах
поведения в них;
Приобщение к
правилам
безопасного
поведения

Формирование
гендерной,
семейной,
гражданской
принадлежности

Формирование
чувства
принадлежности
к мировому
сообществу

Передача детям
о правилах
безопасности
дорожного
движения в
качестве
пешехода и
пассажира
транспортного
средства



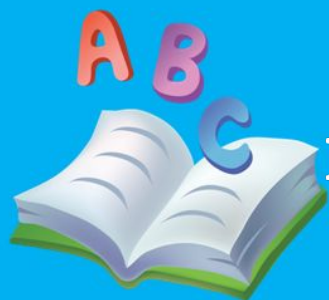
Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

5) Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
И УМЕНИЙ
ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(САМООБСЛУЖИВАНИ
Е, ХОЗЯЙСТВЕННО-
БЫТОВОЙ ТРУД, ТРУД В
ПРИРОДЕ)

Воспитание
ценностного
отношения к
собственному
труду, труду
других людей и
его результатам





Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

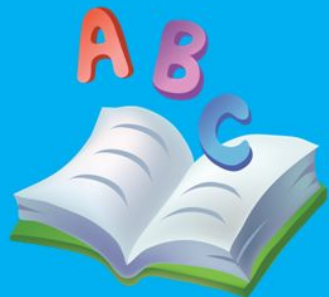
Приобщение к
музыкальному
искусству



Развитие
навыков и
умений
музыкально-
художественной
деятельности



б)
*Музыкальная
деятельность*



Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

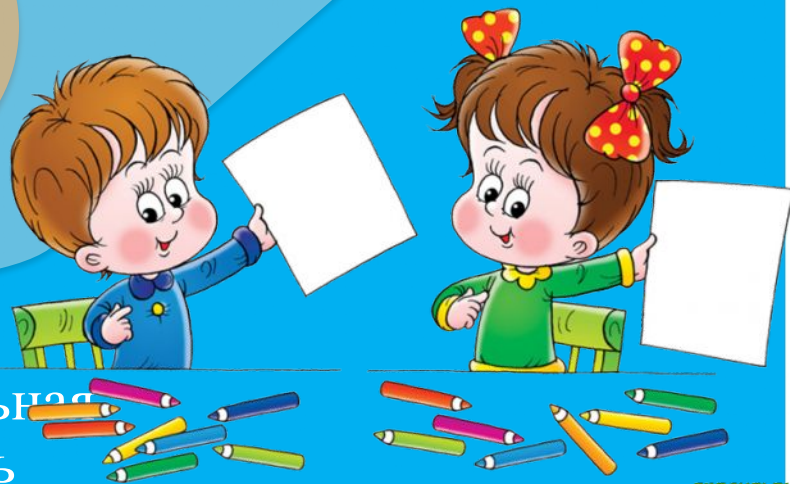
Приобщение к
изобразительному
искусству

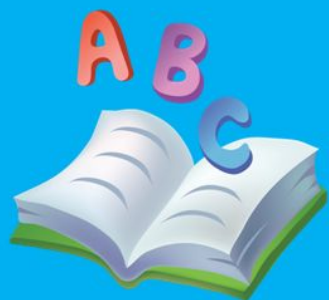
Развитие навыков и
умений изобразительной
деятельности детей
(рисование, лепка,
аппликация,
художественный труд)

Развитие
детского
творчества



7) Изобразительная
деятельность





Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

8) Двигательная деятельность

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

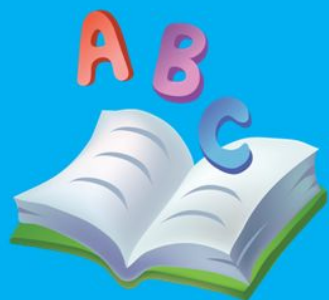
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни



Спасибо за внимание!!!