



Семинар-практикум

Требования к написанию и оформлению КР, ВКР

Общие положения

КР

- **25-30** печатных страниц
- **Типы:**
теоретический или практический
- **Не менее 15** источников

ВКР

- **40-50** печатных страниц
- **Типы:**
практический или опытно-экспериментальный
- **Не менее 25** источников

Структура работы

- **Титульный лист**
- **Содержание**
- **Введение**
- **Основная часть (главы и параграфы)**
- **Выводы по главам**
- **Заключение**
- **Список литературы**
- **Приложения**

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	
1.1. Задачи и механизм нравственного воспитания.....	6
1.2. Содержание нравственного воспитания.....	11
1.3. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	17
Выводы по первой главе	23
Глава 2. Методика воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста	
2.1. Программные требования к уровню культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.2. Этапы воспитания культуры поведения.....	29
2.3. Методы воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	33
Выводы по второй главе	37
Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ «Березка»	
3.1. Анализ исходного уровня развития культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	38
3.2. Организация занятий по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	41
3.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	46
Заключение	49
Список литературы	50
Приложения	

Методологический аппарат

КР

- Актуальность
- Проблема
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель
- Задачи
- Методы исследования
- Структура работы

ВКР

- Актуальность
- Проблема
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель
- Задачи
- Гипотеза
- Методы исследования
- Опытно-экспериментальная база исследования
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Апробация
- Структура работы

Актуальность – степень важности исследуемой проблемы, ее социальная значимость

Проблема – вопрос, который возникает, исходя из темы, и на который нет однозначного ответа, - это знание о незнании

Объект исследования – та область, в которой происходит изучение явления (предмета)

Предмет исследования – свойство или отношение в объекте, подлежащее глубокому изучению

Цель – то, что желают получить в результате проведенной работы

Задачи – алгоритм достижения цели

1. Анализ состояния теории и практики разрешаемой проблемы
2. Выявление сущности основных свойств и характеристик предмета или явления
3. Обобщение передового педагогического опыта
4. Опытное-экспериментальное исследование практики решения данной проблемы
5. Разработка методических рекомендаций

Гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины

Опытнo-экспериментальная база исследования
– ОУ, на базе которого проводится ОЭР

Теоретическая значимость – описание ценности результатов исследования для теории

Практическая значимость – описание ценности результатов исследования для практики

Апробация – представление результатов на научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.

Методы исследования

- **Теоретические:** историко-генетический, моделирование, сравнение, аналогия, систематизация, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, метод изучения научной литературы, архивных материалов и др.
- **Эмпирические:** педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент и др.
- **Методы математической статистики:** регистрация, ранжирование, шкалирование, определение средних величин

Заключение – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами; наличие обобщенной оценки проделанной работы

Приложения – обязательный компонент (таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, анкеты, данные социологических опросов, иллюстрации, разработки уроков, копии документов и др.)

Тема: Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе

- **Проблема:** как активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроках математики в начальной школе?
- **Объект:** процесс активизации познавательной деятельности учащихся в начальной школе.
- **Предмет:** способы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.
- **Цель:** выявить эффективные способы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.

Тема: Обучение лексической стороне речи посредством интерактивных технологий в основной школе

- **Проблема:** какие интерактивные технологии способствуют более эффективному обучению лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе?
- **Объект:** процесс обучения лексической стороне речи в основной школе.
- **Предмет:** Интерактивные технологии как средство обучения лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе.
- **Цель:** выявить и обосновать наиболее эффективные интерактивные технологии, направленные на обучение лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе.

Тема: Реализация идей индивидуализации в процессе обучения математике в основной школе.

- **Проблема:** как реализовывать идеи индивидуализации в процессе обучения математике в основной школе?
- **Объект:** процесс обучения математике в основной школе.
- **Предмет:** реализация идей индивидуализации в процессе обучения математике в основной школе.
- **Цель:** теоретически обосновать идеи индивидуализации и экспериментально проверить их эффективность в процессе обучения математике в основной школе.
- **Гипотеза:** если в процессе обучения математике в основной школе учитывать идеи индивидуализации, то уровень обученности учащихся по математике существенно повысится.

Тема: Формирование эстетических чувств у младших дошкольников посредством метода наблюдения.

- **Проблема:** как посредством метода наблюдения формировать эстетические чувства у младших дошкольников?
- **Объект:** формирование эстетических чувств дошкольников в процессе воспитания в ДООУ.
- **Предмет:** формирование эстетических чувств у младших дошкольников посредством метода наблюдения.
- **Цель:** изучить психолого-педагогические и методические аспекты формирования эстетических чувств у младших дошкольников и апробировать способы их формирования посредством метода наблюдения.
- **Гипотеза:** формирование эстетических чувств у младших дошкольников посредством метода наблюдения будет эффективно, если систематически включать в процесс воспитания специально организованные наблюдения.

Тема: Компьютерное тестирование как метод контроля на уроках информатики в основной школе.

- **Проблема:** как на уроках информатики возможно применять компьютерное тестирование в качестве метода контроля?
- **Объект:** процесс организации контроля в основной школе.
- **Предмет:** компьютерное тестирование как метод контроля на уроках информатики в основной школе.
- **Цель:** изучить теоретические и методические аспекты применения компьютерного тестирования для повышения качества контроля на уроках информатики в основной школе.
- **Гипотеза:** повышение качества контроля на уроках информатики в основной школе возможно, если учитывать педагогические, психологические и методические аспекты применения компьютерного тестирования как метода контроля.

Список литературы

1. Ильина С.П. Становление образа современного педагога вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://fit-herzen-conf.ru> (дата обращения: 11.10.12).
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 288с.
3. Матвеева В.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ссузов // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 12. – С. 10-13.
4. Озеркова В.А. Классификация ключевых образовательных компетенций // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Наука, 2007. – С. 54-59
5. Познавательные процессы и способности в обучении: учебное пособие для студентов пед.институтов / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2009. - 142 с.

Техническое оформление

- Интервал - полуторный . Шрифт Times New Roman, размер 14 пт.
- Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.
- Абзацный отступ - 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Нумерация листов начинается со второй страницы, арабскими цифрами в центре нижней части страницы без точки.
- Каждая структурная часть работы (титульный лист, содержание, введение, глава, параграф и т. д.) начинается с новой страницы.
- Заголовки печатаются 14 шрифтом, начинаются с прописной буквы, выделяются полужирным шрифтом. В конце заголовков точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовков и переносы в их словах. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точкой.
- Расстояние между названием главы, параграфа и следующим за ними текстом составляет одну пропущенную строку.
- К любому слову в тексте работы допускается применять только один тип выделения (курсив, подчеркивание или полужирный шрифт).
- В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

- Субъекты влияния
- на образование
 - государство
 - госзаказ
 - гос. образовательные учреждения
 - общественные
 - (социальные) группы

 - общественные
 - потребности


 - образовательные организации
- человек
 - образователь-
 - ные инициативы
 - образовательные
 - сообщества

Рис.1 Схема взаимодействия субъектов образования

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

ТАБЛИЦА 1.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПОСЛОВИЦАМИ



Раздел КТП	Тема урока	Примеры в пословицах	
		Характеристика героев	Описание природы