



Требования к оформлению  
дипломной работы  
бакалавров по  
направлению подготовки  
44.03.04 –

**Профессиональное  
обучение (по отраслям)**

# Титульный лист дипломной работы

<b>МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
<b>2</b>	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
<b>ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ</b>	
Факультет	Экономический
Кафедра	Профессиональной педагогики и психологии, истории и философии
<b>РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ПО ТЕМЕ: «ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА В СПК»</b>	
<b>3</b>	<b>ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА</b> Пояснительная записка <b>1</b> ИФПП.РНСО.00.000 ПЗ
Дипломник	А.Р. Ибрагимова
Руководитель к.п.н., ассистент	Е.А. Борискина
Консультант к.э.н., доцент	Е.А. Карпова
Нормоконтролёр к.п.н., доцент	В.В. Истомина
Зав. кафедрой к.п.н., доцент	Н.В. Парская
Декан д.э.н.	Е.А. Захарова
<b>2</b>	2016

**1**

ИФПП – название кафедры.  
РНСО – первые буквы первых четырех  
слов темы работы.

**2**

Шрифт Times New Roman, 12пт  
(используется для шапки титульного  
листа и указания года защиты).

**3**

Шрифт Times New Roman, 14пт.

# Задание к выпускной квалификационной работе

## «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

Факультет Экономический  
Кафедра Профессиональной педагогики и психологии, истории и философии  
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Утверждаю:  
Зав. кафедрой профессиональной педагогики  
и психологии, истории и философии  
Н.В. Парская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

Ибрагимовой Алины Рафкатовны

1. Тема работы: Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК»

Утверждена приказом по университету от «...» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной работы «...» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

3. Исходные данные к работе:

а) психолого-педагогическая литература, периодические издания, информационные сайты, результаты теоретических и эмпирических исследований в области профессионального образования, нормативно-правовые документы системы профессионального образования;

б) документация филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический институт», и материалы, полученные в результате личного ознакомления с учреждением;

в) финансовая документация СПК «Сафакулевский», нормативно-справочная литература и материалы, полученные в результате личного ознакомления с предприятием

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов):

1 Теоретические аспекты разработки наглядных средств обучения

1.1 Понятие и сущность наглядных средств обучения

1.2 Классификация средств обучения

1.3 Особенности использования наглядных средств обучения в профессиональном образовании

2 Анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский»

2.1 Общая характеристика СПК «Сафакулевский»

2.2 Анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский»

2.3 Основные проблемы, выявленные в процессе анализа эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский»

3 Методика разработки практического занятия в колледже по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» с использованием наглядных средств обучения

3.1 Место занятия в образовательной программе 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

3.2 Методика разработки практического занятия по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК»

3.3 Требования к разработке и применению видеозаписей в процессе обучения

5. Перечень графического материала.

1. Тема выпускной квалификационной работы

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

3. Понятие средств обучения

4.Трехуровневая система средств обучения

5.Понятие и классификация наглядных средств обучения

6.Показатели экономической эффективности использования основных производственных средств на предприятии СПК «Сафакулевский»

7.Финансовые результаты деятельности предприятия СПК «Сафакулевский»

8.Товарность и рентабельность производства зерна в СПК «Сафакулевский»

9.Методика разработки практического занятия по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК»

10.Применение видеозаписей в процессе обучения

11.Выводы

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе:

Раздел	Консультант	Задание выдал	Задание принял
Педагогика	Е.А. Борискина		
Экономика	Е.А. Карпова		

7. Дата выдачи задания: «...» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Руководитель выпускной квалификационной работы

Е.А. Борискина

Задание принял к исполнению

А.Р. Ибрагимова

Шрифт  
Times New Roman,  
12пт.

# Ведомость

№ строки	Формат	Обозначение	Наименование	Кол. листов	Примечание
			Документация общая		
1	A4	ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ	Пояснительная записка	64	
2	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д1	Тема выпускной квалификационной работы	1	
3	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д2	Цель и задачи выпускной квалификационной работы	1	
4	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д3	Понятие и классификация наглядных средств обучения	1	
5	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д4	Показатели экономической эффективности использования основных производственных средств на предприятии СПК «Сафакулевский»	1	
6	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д5	Финансовые результаты деятельности предприятия СПК «Сафакулевский»	1	
7	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д6	Товарность и рентабельность производства зерна в СПК «Сафакулевский»	1	
8	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д7	Методика разработки практического занятия по теме «Пути повышения эффективности зерна в СПК»	1	
9	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д8	Понятие и классификация наглядных средств обучения	1	
10	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д9	Показатели экономической эффективности использования основных производственных средств на предприятии СПК «Сафакулевский»	1	
11	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д10	Применение видеозаписей в процессе обучения	1	
12	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д11	Применение видеозаписей в процессе обучения	1	

- Шрифт Times New Roman, 12пт.
- Одинарный интервал.

Количество листов указывается БЕЗ приложений.

- ИФПП – название кафедры.
- РНСО – первые буквы первых четырех слов темы работы.
- Д1, Д2 и т.д. – номера документов по порядку.
- ПЗ – пояснительная записка.

ИФПП.РНСО.00.000.Д1

ИФПП.РНСО.00.000.Д2

ИФПП.РНСО.00.000.Д3

Шрифт Times New Roman, 9пт

ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ				
Им.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Выполнил		Ибрагимова А.Р.		
Руковод.		Борискина Е.А.		
Консулт.		Карпова Е.А.		
Нормоконтр		Истомина В.В.		
Игн.		Павлова Н.В.		

  

ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ			Лит.	Лист	Листов
В	К	Р			
				4	5

Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК»  
Ведомость дипломной работы

Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии, кафедра ИФПП  
Группа 559 ПО

Шрифт Times New Roman, 20пт

# Реферат

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

1

2 10 мм

3 Реферат

3 Пояснительная записка содержит: 64 страницы текста; 17 таблиц; 2 рисунка; 2 приложения.

3 Графическая часть: 12 слайдов формата А4.

3 Выпускная квалификационная работа посвящена теме: Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК».

В первом разделе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы разработки наглядных средств обучения; представлены классификация наглядных средств обучения и основные требования к их применению.

Во втором разделе был представлен анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский», выделены основные проблемы по данному направлению деятельности предприятия.

В третьем разделе описана методика проведения практического занятия по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК». Использование видеозаписей на данном занятии обеспечило реализацию принципа наглядности, что способствовало лучшему запоминанию и комплексному восприятию учебного материала.

4

Имя	Лист	№ докум.	Подпись	Дата				
Выполнил	Ибрагимова А.Р.				ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ	Лит.	Лист	Листов
Руковод.	Борискина Е.А.					В	К	Р
Консулт.	Карпова Е.А.					5		5
Н. контр.	Истомин В.В.							
Утв.	Парских Н.Е.							
Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» Реферат					Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии, кафедра ППЫП Группа 559 Ю			

5

- Шрифт Times New Roman, 14 пт.
- Интервал 1,5 пт.
- Выравнивание **по ширине**.

1

- Красная строка 1.25см

2

- Отступ от рамки не менее 10 мм сверху и снизу; не менее 3 мм слева и справа.

3

- Отступ после слова «Реферат».
- Отступ после перечисления содержимого реферата.

4

Шрифт Times New Roman, 9пт

5

- Шрифт Times New Roman, 20пт
- ИФПП – название кафедры.
- РНСО – первые буквы первых четырех слов темы работы.
- Д1, Д2 и т.д. – номера документов по порядку.
- ПЗ – пояснительная записка.

# Содержание работы

2 1 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

2 ↑ 10 мм  
Содержание

3

Введение.....	8
1 Теоретические аспекты разработки наглядных средств обучения.....	11
1.1 Понятие и сущность наглядных средств обучения.....	11
1.2 Классификация средств обучения.....	15
1.3 Особенности использования наглядных средств обучения в профессиональном образовании.....	21
Выводы по первому разделу.....	24
2 Анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский».....	25
2.1 Общая характеристика СПК «Сафакулевский».....	25
2.2 Анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский».....	34
2.3 Основные проблемы, выявленные в процессе анализа эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский».....	42
Выводы по второму разделу.....	44
3 Методика разработки практического занятия в колледже по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» с использованием наглядных средств обучения.....	45
3.1 Место занятия в образовательной программе 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».....	45
3.2 Методика разработки практического занятия по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК».....	51
3.3 Требования к разработке и применению видеозаписей в процессе обучения.....	55
Выводы по третьему разделу.....	58

3

ИФПШ РНСО.00.000 ПЗ 4

Лист 6

- Шрифт Times New Roman, 14 пт.
- Интервал 1,5 пт.
- Выравнивание **по левому краю**.

- Красная строка 1.25см

- Отступ от рамки не менее 10 мм сверху и снизу; не менее 3 мм слева и справа.

Шрифт Times New Roman, 10пт

- Шрифт Times New Roman, 20пт
- ИФПП – название кафедры.
- РНСО – первые буквы первых четырех слов темы работы.
- Д1, Д2 и т.д. – номера документов по порядку.
- ПЗ – пояснительная записка.

# Штампы

1					2 ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ						
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» Реферат	Лит.		Лист	Листов		
Выполнил	Ибрагимова А.Р			В		К	Р	5	5		
Руковод.	Борискина Е.А										
Консульт.	Карпова Е.А.										
Н. контр.	Истомина В.В										
Утв.	Парская Н.В.										
					Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии, кафедра ИФПП Группа 559 ПО						

Реферат

1					2 ИФПП.РНСО.00.000 ПЗ						
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» Ведомость дипломной работы	Лит.		Лист	Листов		
Выполнил	Ибрагимова А.Р			В		К	Р	4	5		
Руковод.	Борискина Е.А.										
Консульт.	Карпова Е.А.										
Нормоконтр	Истомина В.В.										
Утв.	Парская Н.В.										
					Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии, кафедра ИФПП Группа 559 ПО						

Ведомость

3					2 ИФПП. РНСО.00.000 ПЗ							Лист
Изм.	Лист	№ документа	Подпись	Дата							6	

Общий текст

1 Шрифт Times New Roman, 9пт

3 Шрифт Times New Roman, 10пт

- 2
- Шрифт Times New Roman, 20пт
  - ИФПП – название кафедры.
  - РНСО – первые буквы первых четырех слов темы работы.
  - Д1, Д2 и т.д. – номера документов по порядку.
  - ПЗ – пояснительная записка.

# Общие требования к оформлению текста работы

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Правильно!

На рубеже XIX и XX вв. важное место стал занимать эвристический метод как вариант словесного, который более полно учитывал потребности и интересы ребенка, способствовал развитию его самостоятельности.

Методам «книжной» учебы противопоставлялись «естественные» методы, т.е. обучение в ходе непосредственного контакта с действительностью. Интерес вызвала концепция «учение через деятельность» с использованием практических методов обучения. Основное место ей отводилось ручному труду, деятельности различного рода, а также работе обучающихся с литературой, в процессе которой у детей формировалась самостоятельность на основе использования собственного опыта.

Утвердились частично-поисковые, исследовательские методы. Однако независимо от роли, которую в разные периоды развития образования отводили тем или иным методам обучения, ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Ни один метод обучения не является универсальным. В учебном процессе следует использовать разнообразные методы обучения.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (дидактическими средствами). Средства обучения – это источники получения знаний, формирования умений [20].

Понятие «средства обучения» употребляется в широком и узком смыслах. В узком смысле под средствами обучения понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и пр. В широком смысле под средствами обучения подразумевается все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат средством побуждения, управления и

						Лист
Изм.	Лист	№ документа	Подпись	Дата		6

ППИФ. РНСО.00.000 ПЗ

- Шрифт Times New Roman, 14 пт.
- Интервал 1,5 пт.
- Выравнивание **по ширине**.

- Красная строка 1.25см

- Отступ от рамки не менее 10 мм сверху и снизу; не менее 3 мм слева и справа.



# Неправильное оформление текста работы

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Неправильно!

На рубеже XIX и XX вв. важное место стал занимать эвристический метод как вариант словесного, который более полно учитывал потребности и интересы ребенка, способствовал развитию его самостоятельности.

Методам «книжной» учебы противопоставлялись «естественные» методы, т.е. обучение в ходе непосредственного контакта с действительностью. Интерес вызвала концепция «учение через деятельность» с использованием практических методов обучения. Основное место не отводилось ручному труду, деятельности различного рода, а также работе обучающихся с литературой, в процессе которой у детей формировалась самостоятельность на основе использования собственного опыта.

Утвердились частично-поисковые, исследовательские методы. Однако независимо от роли, которую в разные периоды развития образования отводили тем или иным методам обучения, ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Ни один метод обучения не является универсальным. В учебном процессе следует использовать разнообразные методы обучения.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (дидактическими средствами). Средства обучения – это источники получения знаний, формирования умений [20].

Понятие «средства обучения» употребляется в широком и узком смысле. В узком смысле под средствами обучения понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и пр. В широком смысле под средствами обучения подразумевается все то, что способствует достижению

Изм.	Лист	№ документа	Подпись	Дата	Лист 7

ППИФ. РНСО.00.000 ПЗ

# Заголовки и подзаголовки

## 1. Теоретические аспекты разработки наглядных средств обучения

### 1.1 Понятие и сущность наглядных средств обучения

↑ 1 интервал

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Методы обучения – это способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей [19]. Методы обучения отражают во взаимосвязи способы и специфику обучающей работы преподавателя и учебной деятельности обучающихся по достижению целей обучения.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса

### 1.2 Классификация средств обучения

↑ 1 интервал

↑ 1 интервал

Исходные положения, которые служили основаниями при классификации средств обучения, были предложены В.В. Краевским. Основным звеном в системе образования он считает содержание. Именно оно является тем ядром, над которым надстраиваются методы, формы организации учебной деятельности и весь процесс обучения, воспитания и развития ребенка. Содержание образования определяет способ усвоения знаний, который требует определенного взаимодействия элементов системы и определяет состав и взаимосвязи средств обучения [15].

- Отступ от названия параграфа до основного текста – 1 межстрочный интервал.

- Отступ от текста до параграфа – 1 межстрочный интервал.
- Отступ от названия параграфа до основного текста – 1 межстрочный интервал.

# Таблицы

Расчет экономической эффективности сельскохозяйственного производства СПК «Сафакулевский» приведен в таблице 2

Таблица 2 - Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства СПК «Сафакулевский»

Показатели	2012 г	2013 г	2014 г	2014 г в %, к 2012 г
1	2	3	4	5
Стоимость валовой продукции с.-х. в сопоставимых ценах в расчете на: 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.	268,6	244,9	420,9	156,8
на одного работника, занятого в с.-х. производстве, руб.	82,6	113,6	251,3	304,3
на 1 чел.-час в с.-х. отраслях, руб.	0,04	0,06	0,12	300
Произведено на 100 га				
-зерна	881,4	672,4	914,8	103,8
- живой массы свиней	0,05	0,17	0,17	346
Произведено на 100 га с.-х.	84,7	57,2	65,7	77,5
- живой массы КРС	0,8	0,7	0,8	94,6
Получено прибыли (убытка)	36,1	133,1	3,7	103

На основе данных таблицы можно сделать вывод об увеличении показателей экономической эффективности производства: увеличилась стоимость валовой

- Шрифт Times New Roman, 14 пт или 12 пт.
- Интервал одинарный.
- Названия таблиц – БЕЗ абзацного отступа.

- Выравнивание цифр – по центру.

- Выравнивание текста – по ширине.

- Отступ от рамки не менее 3 мм слева и справа.

Таблица 1 – Структура товарной продукции ООО СП «Сплав»

Вид продукции	2011 год		2012 год		2013 год	
	тыс. руб.	% к итогу	тыс. руб.	% к итогу	тыс. руб.	% к итогу
1	2	3	4	5	6	7
Зерновые и зернобобовые	35815	86,26	84561	93,83	19444	72,30
в т.ч. пшеница	27651	66,60	78712	87,34	18343	68,21
ячмень	5833	14,05	5431	6,03	1001	3,72
горох	2331	5,61	-	-	-	-
овес	-	-	418	0,46	-	-
Прочая растениеводства продукция	2738	6,59	3496	3,88	4009	14,91
Скот и птица в живой массе	1613	3,89	68	0,08	519	1,93
в т.ч. крупный рогатый скот	-	-	-	-	128	0,48
свиньи	1613	3,89	68	0,08	391	1,45

Продолжение таблицы 1 - Структура товарной продукции ООО СП «Сплав»

1	2	3	4	5	6	7
Мясо и мясопродукция (в перерасчете на живую массу)	1352	3,26	1992	2,21	2920	10,86
в т.ч. крупный рогатый скот	11	0,03	1043	1,16	2041	7,59
свиньи	1341	3,23	949	1,05	879	3,27
Итого	41518	100,00	90117	100,00	26892	100,00

- От таблицы до продолжения текста – 1 интервал.
- Отступ от текста до названия таблицы – 1 интервал.

- В случае переноса таблицы на другую страницу – пишется Продолжение таблицы 1 и ее название.
- Между фразой про Продолжение и самой таблицей отступа нет.

# Рисунки

Теория А. Маслоу. Одна из наиболее известных теорий содержания мотивации – основана на результатах многочисленных психологических исследований. Потребности рассматриваются как осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Совокупность потребностей приставлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Пирамида потребностей по А. Маслоу

Социальные потребности также должны быть удовлетворены на 70% для того, чтобы у человека возникла потребность в самоуважении, которое подразумевает достижение определенного социального статуса, свободы действ

- Выравнивание рисунка по центру.
- Название пишется ПОД рисунком.
- Между текстом и рисунком – 1 межстрочный интервал.
- Между рисунком и его названием – 1 межстрочный интервал.

# Нумерация

Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся. В науке нет строгой классификации средств обучения.

Польский дидакт В. Оконь предложил классификацию, в которой средства обучения расположены по нарастанию возможности заменять действия преподавателя и автоматизировать действия обучающегося. Среди них он выделил простые и сложные.

Простые средства:

1 словесные:

- а) учебники,
- б) другие тексты;

- визуальные:

- а) реальные предметы,
- б) модели,
- в) картины и пр.

Сложные средства:

2 механические визуальные приборы:

- а) диаскоп,
- б) микроскоп,
- в) кодоскоп и пр.;

3 средства, автоматизирующие процесс обучения:

- а) лингвистические кабинеты,
- б) компьютеры,
- в) информационные системы, и т.д.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса

- При маркировке списка должна быть использована нумерация (1, 2, 3 и т.д.)
- При необходимости дальнейшей маркировки должны быть использованы буквенные обозначения (**а**), **б**), **в**)...)

# Приложения

Приложение А  
Календарно-тематический план по дисциплине  
«Экономика организации»

- Выравнивание по центру.
- Точка не ставится.
- Для приложений используются буквы алфавита, по порядку, за исключением букв Ё, З, Й