



Требования к оформлению
дипломной работы
бакалавров по
направлению подготовки
44.03.04 –

**Профессиональное
обучение (по отраслям)**

Титульный лист дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
2	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ	
Факультет	Экономический
Кафедра	Профессиональной педагогики и психологии, истории и философии
РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ПО ТЕМЕ: «ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА В СПК»	
3	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА Пояснительная записка 1 ИФПП.РНСО.00.000 ПЗ
Дипломник	А.Р. Ибрагимова
Руководитель к.п.н., ассистент	Е.А. Борискина
Консультант к.э.н., доцент	Е.А. Карпова
Нормоконтролёр к.п.н., доцент	В.В. Истомина
Зав. кафедрой к.п.н., доцент	Н.В. Парская
Декан д.э.н.	Е.А. Захарова
2	2016

1

ИФПП – название кафедры.
РНСО – первые буквы первых четырех
слов темы работы.

2

Шрифт Times New Roman, 12пт
(используется для шапки титульного
листа и указания года защиты).

3

Шрифт Times New Roman, 14пт.

Задание к выпускной квалификационной работе

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

Факультет Экономический
Кафедра Профессиональной педагогики и психологии, истории и философии
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Утверждаю:
Зав. кафедрой профессиональной педагогики
и психологии, истории и философии
Н.В. Парская
«__» _____ г.

ЗАДАНИЕ ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

Ибрагимовой Алины Рафкатовны

1. Тема работы: Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК»

Утверждена приказом по университету от «...» _____ 201__ года № ____

2. Срок сдачи студентом законченной работы «...» _____ 201__ года

3. Исходные данные к работе:

а) психолого-педагогическая литература, периодические издания, информационные сайты, результаты теоретических и эмпирических исследований в области профессионального образования, нормативно-правовые документы системы профессионального образования;

б) документация филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический институт», и материалы, полученные в результате личного ознакомления с учреждением;

в) финансовая документация СПК «Сафакулевский», нормативно-справочная литература и материалы, полученные в результате личного ознакомления с предприятием

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов):

1 Теоретические аспекты разработки наглядных средств обучения

1.1 Понятие и сущность наглядных средств обучения

1.2 Классификация средств обучения

1.3 Особенности использования наглядных средств обучения в профессиональном образовании

2 Анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский»

2.1 Общая характеристика СПК «Сафакулевский»

2.2 Анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский»

2.3 Основные проблемы, выявленные в процессе анализа эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский»

3 Методика разработки практического занятия в колледже по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» с использованием наглядных средств обучения

3.1 Место занятия в образовательной программе 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

3.2 Методика разработки практического занятия по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК»

3.3 Требования к разработке и применению видеозаписей в процессе обучения

5. Перечень графического материала.

1. Тема выпускной квалификационной работы

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

3. Понятие средств обучения

4.Трехуровневая система средств обучения

5.Понятие и классификация наглядных средств обучения

6.Показатели экономической эффективности использования основных производственных средств на предприятии СПК «Сафакулевский»

7.Финансовые результаты деятельности предприятия СПК «Сафакулевский»

8.Товарность и рентабельность производства зерна в СПК «Сафакулевский»

9.Методика разработки практического занятия по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК»

10.Применение видеозаписей в процессе обучения

11.Выводы

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе:

Раздел	Консультант	Задание выдал	Задание принял
Педагогика	Е.А. Борискина		
Экономика	Е.А. Карпова		

7. Дата выдачи задания: «...» _____ 201__ года

Руководитель выпускной квалификационной работы

Е.А. Борискина

Задание принял к исполнению

А.Р. Ибрагимова

Шрифт
Times New Roman,
12пт.

Ведомость

№ строки	Формат	Обозначение	Наименование	Кол. листов	Примечание
			Документация общая		
1	A4	ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ	Пояснительная записка	64	
2	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д1	Тема выпускной квалификационной работы	1	
3	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д2	Цель и задачи выпускной квалификационной работы	1	
4	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д3	Понятие и классификация наглядных средств обучения	1	
5	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д4	Показатели экономической эффективности использования основных производственных средств на предприятии СПК «Сафакулевский»	1	
6	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д5	Финансовые результаты деятельности предприятия СПК «Сафакулевский»	1	
7	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д6	Товарность и рентабельность производства зерна в СПК «Сафакулевский»	1	
8	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д7	Методика разработки практического занятия по теме «Пути повышения эффективности зерна в СПК»	1	
9	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д8	Понятие и классификация наглядных средств обучения	1	
10	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д9	Показатели экономической эффективности использования основных производственных средств на предприятии СПК «Сафакулевский»	1	
11	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д10	Применение видеозаписей в процессе обучения	1	
12	A4	ИФПП.РНСО.00.000.Д11	Применение видеозаписей в процессе обучения	1	

- Шрифт Times New Roman, 12пт.
- Одинарный интервал.

Количество листов указывается БЕЗ приложений.

- ИФПП – название кафедры.
- РНСО – первые буквы первых четырех слов темы работы.
- Д1, Д2 и т.д. – номера документов по порядку.
- ПЗ – пояснительная записка.

ИФПП.РНСО.00.000.Д1

ИФПП.РНСО.00.000.Д2

ИФПП.РНСО.00.000.Д3

Шрифт Times New Roman, 9пт

ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ				
Им.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Выполнил		Ибрагимова А.Р.		
Руковод.		Борискина Е.А.		
Консулт.		Карпова Е.А.		
Нормоконтр		Истомина В.В.		
Игн.		Павлова Н.В.		

ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ			Лит.	Лист	Листов
В	К	Р			
				4	5

Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК»
Ведомость дипломной работы

Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии, кафедра ИФПП
Группа 559 ПО

Шрифт Times New Roman, 20пт

Реферат

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

1

2 10 мм

3 Реферат

3 Пояснительная записка содержит: 64 страницы текста; 17 таблиц; 2 рисунка; 2 приложения.

3 Графическая часть: 12 слайдов формата А4.

3 Выпускная квалификационная работа посвящена теме: Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК».

В первом разделе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы разработки наглядных средств обучения; представлены классификация наглядных средств обучения и основные требования к их применению.

Во втором разделе был представлен анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский», выделены основные проблемы по данному направлению деятельности предприятия.

В третьем разделе описана методика проведения практического занятия по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК». Использование видеозаписей на данном занятии обеспечило реализацию принципа наглядности, что способствовало лучшему запоминанию и комплексному восприятию учебного материала.

4

Имя	Лист	№ докум.	Подпись	Дата							
Выполнил	Ибрагимова А.Р.				ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ	Лит.	Лист	Листов			
Руковод.	Борискина Е.А.								В	К	Р
Консулт.	Карпова Е.А.								5	5	
Н. контр.	Истомин В.В.										
Утв.	Парских Н.Е.										
Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» Реферат						Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии, кафедра ППТГ Группа 559 Ю					

5

- Шрифт Times New Roman, 14 пт.
- Интервал 1,5 пт.
- Выравнивание **по ширине**.

1

- Красная строка 1.25см

2

- Отступ от рамки не менее 10 мм сверху и снизу; не менее 3 мм слева и справа.

3

- Отступ после слова «Реферат».
- Отступ после перечисления содержимого реферата.

4

Шрифт Times New Roman, 9пт

5

- Шрифт Times New Roman, 20пт
- ИФПП – название кафедры.
- РНСО – первые буквы первых четырех слов темы работы.
- Д1, Д2 и т.д. – номера документов по порядку.
- ПЗ – пояснительная записка.

Содержание работы

2 1 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

2 ↑ 10 мм
Содержание

3

Введение.....	8
1 Теоретические аспекты разработки наглядных средств обучения.....	11
1.1 Понятие и сущность наглядных средств обучения.....	11
1.2 Классификация средств обучения.....	15
1.3 Особенности использования наглядных средств обучения в профессиональном образовании.....	21
Выводы по первому разделу.....	24
2 Анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский».....	25
2.1 Общая характеристика СПК «Сафакулевский».....	25
2.2 Анализ эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский».....	34
2.3 Основные проблемы, выявленные в процессе анализа эффективности производства зерна в СПК «Сафакулевский».....	42
Выводы по второму разделу.....	44
3 Методика разработки практического занятия в колледже по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» с использованием наглядных средств обучения.....	45
3.1 Место занятия в образовательной программе 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».....	45
3.2 Методика разработки практического занятия по теме: «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК».....	51
3.3 Требования к разработке и применению видеозаписей в процессе обучения.....	55
Выводы по третьему разделу.....	58

3

ИФПШ РНСО.00.000 ПЗ 4

Лист 6

Изм. Ист. № документа Подпись Дата

- Шрифт Times New Roman, 14 пт.
- Интервал 1,5 пт.
- Выравнивание **по левому краю**.

- Красная строка 1.25см

- Отступ от рамки не менее 10 мм сверху и снизу; не менее 3 мм слева и справа.

Шрифт Times New Roman, 10пт

- Шрифт Times New Roman, 20пт
- ИФПП – название кафедры.
- РНСО – первые буквы первых четырех слов темы работы.
- Д1, Д2 и т.д. – номера документов по порядку.
- ПЗ – пояснительная записка.

Штампы

1					2 ИФПП.РНСО.00.000.ПЗ						
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» Реферат	Лит.		Лист	Листов		
Выполнил	Ибрагимова А.Р					В	К	Р	5	5	
Руковод.	Борискина Е.А					Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии, кафедра ИФПП Группа 559 ПО					
Консульт.	Карпова Е.А.										
Н. контр.	Истомина В.В										
Утв.	Парская Н.В.										

Реферат

1					2 ИФПП.РНСО.00.000 ПЗ						
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	Разработка наглядных средств обучения при проведении практического занятия в колледже по теме «Пути повышения эффективности производства зерна в СПК» Ведомость дипломной работы	Лит.		Лист	Листов		
Выполнил	Ибрагимова А.Р					В	К	Р	4	5	
Руковод.	Борискина Е.А.					Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии, кафедра ИФПП Группа 559 ПО					
Консульт.	Карпова Е.А.										
Нормоконтр	Истомина В.В.										
Утв.	Парская Н.В.										

Ведомость

3					2 ИФПП. РНСО.00.000 ПЗ							Лист
Изм.	Лист	№ документа	Подпись	Дата							6	

Общий текст

1 Шрифт Times New Roman, 9пт

3 Шрифт Times New Roman, 10пт

- 2
- Шрифт Times New Roman, 20пт
 - ИФПП – название кафедры.
 - РНСО – первые буквы первых четырех слов темы работы.
 - Д1, Д2 и т.д. – номера документов по порядку.
 - ПЗ – пояснительная записка.

Заголовки и подзаголовки

1. Теоретические аспекты разработки наглядных средств обучения

1.1 Понятие и сущность наглядных средств обучения

↑ 1 интервал

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Методы обучения – это способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей [19]. Методы обучения отражают во взаимосвязи способы и специфику обучающей работы преподавателя и учебной деятельности обучающихся по достижению целей обучения.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса

1.2 Классификация средств обучения

↑ 1 интервал

↑ 1 интервал

Исходные положения, которые служили основаниями при классификации средств обучения, были предложены В.В. Краевским. Основным звеном в системе образования он считает содержание. Именно оно является тем ядром, над которым надстраиваются методы, формы организации учебной деятельности и весь процесс обучения, воспитания и развития ребенка. Содержание образования определяет способ усвоения знаний, который требует определенного взаимодействия элементов системы и определяет состав и взаимосвязи средств обучения [15].

- Отступ от названия параграфа до основного текста – 1 межстрочный интервал.

- Отступ от текста до параграфа – 1 межстрочный интервал.
- Отступ от названия параграфа до основного текста – 1 межстрочный интервал.

Таблицы

Расчет экономической эффективности сельскохозяйственного производства СПК «Сафакулевский» приведен в таблице 2

4 ↑ 1 интервал

Таблица 2 - Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства СПК «Сафакулевский»

Показатели	2012 г	2013 г	2014 г	2014 г в %, к 2012 г
1	2	3	4	5
Стоимость валовой продукции с.-х. в сопоставимых ценах в расчете на: 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.	268,6	244,9	420,9	156,8
на одного работника, занятого в с.-х. производстве, руб.	82,6	113,6	251,3	304,3
на 1 чел.-час в с.-х. отраслях, руб.	0,04	0,06	0,12	300
Произведено на 100 га				
-зерна	881,4	672,4	914,8	103,8
- живой массы свиней	0,05	0,17	0,17	346
Произведено на 100 га с.-х.	84,7	57,2	65,7	77,5
- живой массы КРС	0,8	0,7	0,8	94,6
Получено прибыли (убытка)	36,1	133,1	3,7	103

4 ↑ 1 интервал

На основе данных таблицы можно сделать вывод об увеличении показателей экономической эффективности производства: увеличилась стоимость валовой

- Шрифт Times New Roman, 14 пт или 12 пт.
- Интервал одинарный.
- Названия таблиц – БЕЗ абзацного отступа.

- 1 • Выравнивание цифр – по центру.

- 2 • Выравнивание текста – по ширине.

- 3 • Отступ от рамки не менее 3 мм слева и справа.

3
3 мм

Таблица 1 – Структура товарной продукции ООО СП «Сплав»

Вид продукции	2011 год		2012 год		2013 год	
	тыс. руб.	% к итогу	тыс. руб.	% к итогу	тыс. руб.	% к итогу
1	2	3	4	5	6	7
Зерновые и зернобобовые	35815	86,26	84561	93,83	19444	72,30
в т.ч. пшеница	27651	66,60	78712	87,34	18343	68,21
ячмень	5833	14,05	5431	6,03	1001	3,72
горох	2331	5,61	-	-	-	-
овес	-	-	418	0,46	-	-
Прочая растениеводства продукция	2738	6,59	3496	3,88	4009	14,91
Скот и птица в живой массе	1613	3,89	68	0,08	519	1,93
в т.ч. крупный рогатый скот	-	-	-	-	128	0,48
свиньи	1613	3,89	68	0,08	391	1,45

Продолжение таблицы 1 - Структура товарной продукции ООО СП «Сплав»

1	2	3	4	5	6	7
Мясо и мясопродукция (в перерасчете на живую массу)	1352	3,26	1992	2,21	2920	10,86
в т.ч. крупный рогатый скот	11	0,03	1043	1,16	2041	7,59
свиньи	1341	3,23	949	1,05	879	3,27
Итого	41518	100,00	90117	100,00	26892	100,00

- 4 • От таблицы до продолжения текста – 1 интервал.
- Отступ от текста до названия таблицы – 1 интервал.

- 5 • В случае переноса таблицы на другую страницу – пишется Продолжение таблицы 1 и ее название.
- Между фразой про Продолжение и самой таблицей отступа нет.

Рисунки

Теория А. Маслоу. Одна из наиболее известных теорий содержания мотивации – основана на результатах многочисленных психологических исследований. Потребности рассматриваются как осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Совокупность потребностей приставлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Пирамида потребностей по А. Маслоу

Социальные потребности также должны быть удовлетворены на 70% для того, чтобы у человека возникла потребность в самоуважении, которое подразумевает достижение определенного социального статуса, свободы действ

- Выравнивание рисунка по центру.
- Название пишется ПОД рисунком.
- Между текстом и рисунком – 1 межстрочный интервал.
- Между рисунком и его названием – 1 межстрочный интервал.

Нумерация

Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся. В науке нет строгой классификации средств обучения.

Польский дидакт В. Оконь предложил классификацию, в которой средства обучения расположены по нарастанию возможности заменять действия преподавателя и автоматизировать действия обучающегося. Среди них он выделил простые и сложные.

Простые средства:

1 словесные:

- а) учебники,
- б) другие тексты;

- визуальные:

- а) реальные предметы,
- б) модели,
- в) картины и пр.

Сложные средства:

2 механические визуальные приборы:

- а) диаскоп,
- б) микроскоп,
- в) кодоскоп и пр.;

3 средства, автоматизирующие процесс обучения:

- а) лингвистические кабинеты,
- б) компьютеры,
- в) информационные системы, и т.д.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса

- При маркировке списка должна быть использована нумерация (1, 2, 3 и т.д.)
- При необходимости дальнейшей маркировки должны быть использованы буквенные обозначения (**а**), **б**), **в**)...)

Приложения

Приложение А
Календарно-тематический план по дисциплине
«Экономика организации»

- Выравнивание по центру.
- Точка не ставится.
- Для приложений используются буквы алфавита, по порядку, за исключением букв Ё, З, Й