

МБДОУ «Детский сад №30»,
Воспитатель: Сторожук А. В.



Консультация:

Различия ФГОС и ФГТ

«Требования к предметно-пространственной развивающей среде в соответствии с ФГОС»



Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.





Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательн
о-
насыщенной

доступной

Полифункциональн
ой

Трансформируемо
й

безопасной



Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь **единый эстетический стиль** для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.



В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только **развивающей**, но и **развивающейся.**



Требования ФГОС к развивающей предметно-развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.



Все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: **Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.** Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.



Примерный перечень зон для организации РДДС

для сюжетно-ролевых и режиссерских игр

для познавательной активности

для самостоятельной деятельности детей

для двигательной активности

для настольно-печатных и развивающих игр

для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями

для отдыха (уединение, общение и пр.).



Элементы РПС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры;
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,</p> <p>- накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы,</p> <p>- участие в преобразовании предметно – пространственной среды.</p>



**О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.
Рабинович, Е.М.Марин**
**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации для педагогических
работников дошкольных образовательных организаций
и родителей детей дошкольного возраста.**