

**Требования к профессиональной
компетентности педагога
в условиях инклюзивного образования**

Подготовила:

учитель начальных классов

Ниянина Наталья

Валентиновна



Педагогические работники образовательного учреждения должны знать :



- ✓ основы коррекционной педагогики и специальной психологии,
- ✓ иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья,
- ✓ о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.
- ✓ иметь специальное дефектологическое образование.

Штатное расписание общеобразовательных учреждений:

A cartoon character with orange hair, glasses, a grey suit, and a blue tie is pointing with his right hand towards a list of professions. The list is enclosed in a black-bordered box.

- ✓ учителя-дефектологи,

- ✓ учителя- логопеды,

- ✓ педагоги-психологи,

- ✓ социальные педагоги и др.)

- ✓ медицинские работники

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

(Профессиональный стандарт педагога)

Структура компетентности педагога

Уровни рассмотрения	Виды компетентностей	Структура компетентности	
		Ключевые содержательные компетенции	Ключевые функциональные компетенции
Общая компетентность человека	Общие (универсальные)	<p>Ценностно-смысловая</p> <p>Общекультурная</p> <p>Интеллектуальная</p> <p>Информационная</p> <p>Личностного самосовершенствования</p>	<p>Образовательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Социально-профессиональная</p> <p>Социально-ролевая</p>
Профессиональная компетентность педагога	Базовые (в определенной профессиональной области)	<p>Ценностно-мотивационная</p> <p>Культурологическая</p> <p>Интеллектуально-педагогическая</p> <p>Информационная</p> <p>Профессионально-личностного самосовершенствования</p>	<p>Операционные:</p> <p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Конструктивная</p> <p>Организационная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Технологическая</p> <p>Коррекционная</p> <p>Исследовательская</p>
Специальная профессиональная компетентность	Специальные (в конкретных условиях деятельности)	<p>Мотивационная</p> <p>Когнитивная</p> <p>Рефлексивная</p>	Операционные
Частные профессиональные компетентности	Частные (направленные на решение конкретных профессиональных задач)	<p>Мотивационная</p> <p>Когнитивная</p> <p>Рефлексивная</p>	Операционные

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Профессионально-гуманистическая направленность личности



Профессионально-ценностная ориентация



Профессионально-личностные качества и умения



Готовность к оказанию помощи



Профессионально-гуманистическая направленность личности



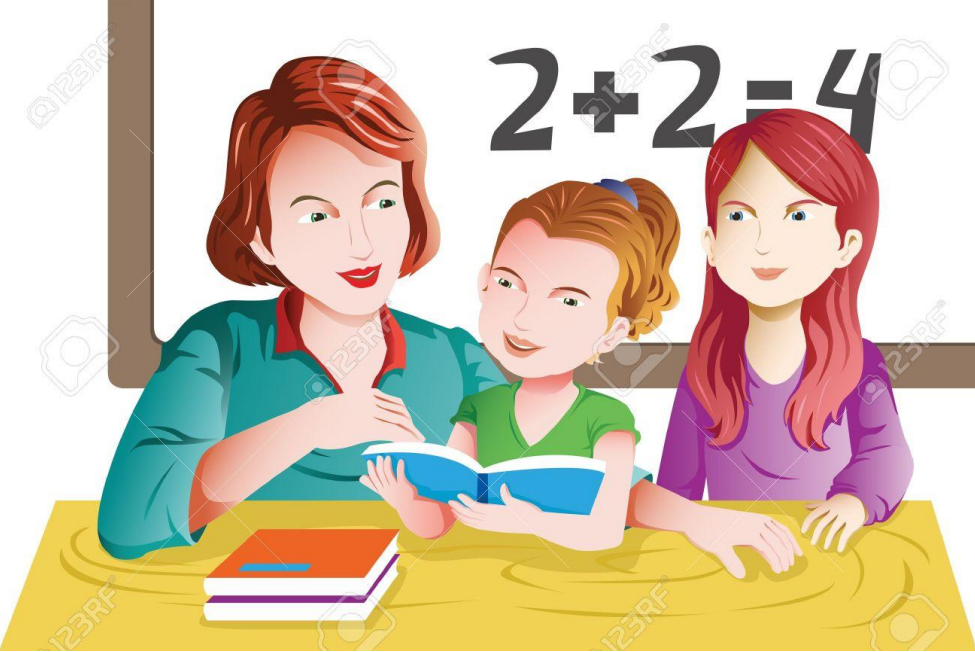
осознание педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворённости ею, целеустремлённости в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.



**Профессионально-
ценностная
ориентация**



- ✓ **признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;**
- ✓ **направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;**
- ✓ **осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;**
- ✓ **понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.**



Профессионально-личностные качества, умения и готовность к оказанию помощи



- ✓ К ним относятся: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность; умение поставить цель, избрать путь её достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, повышение качества своего труда и т.д.
- ✓ Но, кроме того, особо важны человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ В ряду этих качеств – человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм
- ✓ милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребёнке для оптимизации педагогической работы
- ✓ психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний