

# Требования к уроку в коррекционной школе.

«Ум, сердце и руки — вот что нужно развивать в детях как единое целое».

Ш. Амонашвили

Основные задачи школы:  
Всесторонняя педагогическая поддержка умственно отсталому ребёнку.  
Способствовать социальной адаптации.



# Профессионально значимые качества учителя.

Высокий уровень владения предметом,  
умения передать знания и навыки учащимся

Требовательность

Умение заинтересовать школьников

Общая эрудиция

Доброжелательность

Педагогический такт

Умение организовать интересный урок

Справедливость

Стремление к самосовершенствованию

Любовь к профессии

Терпение, понимание детей, любовь к ним

Чувство юмора, принципиальность, общительность

Хорошая дикция, артистичность

Умение организовать внеклассную работу

Эмоциональность, добросовестность



На уроке должен соблюдаться  
охранительный режим.

Проведение физминуток ( начальная школа  
-2-3 физминутки, старшая — 1 физминутка)  
Соответствие мебели возрасту детей  
Соответствие дидактического материала по  
размеру и цвету  
Соответствие учебной нагрузки возрасту детей  
Соблюдение санитарно-гигиенических  
требований.



## Каким должен быть урок?

Урок должен быть воспитывающим и развивающим.

На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.

Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

На уроке должны осуществляться межпредметные связи..

Урок должен быть оснащён техническими средствами обучения, дидактическим материалом.

Весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребёнка, связываться с логикой урока.

# При подготовке к уроку следует ПОМНИТЬ:

Тема урока.

Тип урока.

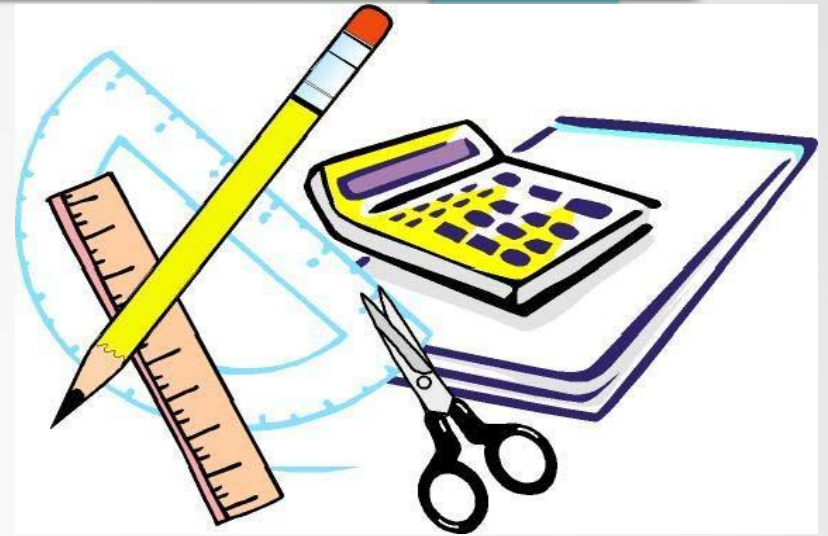
Основная цель урока.

Задачи урока( образовательные,  
коррекционно– развивающие, воспитательные.

Формы и методы обучения

Оценка учащихся.

Анализ урока.



# Типы уроков

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизация

Комбинированный урок.

Урок -игра.

Урок — экскурсия.

Урок- диалог.



## Этапы урока.

- \* Организация начала урока
- \* Проверка домашнего задания.
- \* Подготовка учащихся к усвоению. Новых знаний.
- \* Изучение нового материала.
- \* Первичная проверка усвоения знаний.
- \* Закрепление знаний.
- \* Обобщение и систематизация знаний.
- \* Контроль и проверка знаний.
- \* Подведение итогов урока.
- \* Информация о домашнем задании и выставление оценок.



# Образовательные задачи



Формировать у учащихся представлений , выявлять, знакомить, познакомить, продолжать знакомить, уточнить, расширить, обобщить, систематизировать, дифференцировать, учить применять на практике, учить пользоваться, тренировать, проверить.



# Воспитательные задачи

Воспитывать интерес к учёбе, предмету.

Воспитывать умение работать в парах, в команде,

Воспитывать самостоятельность.

Воспитывать нравственные качества( любовь, трудолюбие, бережное отношение, умение сопереживать)

Класс



# Коррекционно- развивающие задачи.

Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом.

Коррекция долговременной памяти через разучивание стихотворения.

Корригировать внимание, путём выполнения упражнений на нахождение данной буквы



## Принципы обучения детей с умеренной отсталостью.

- Сознательность и активность обучения.
- Приёмы стимулирования познавательной деятельности.
- Принцип наглядности, доступности.
- Принцип индивидуального подхода.
- Познавательные игры.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

# Методы обучения

Словесные( рассказ, объяснение, беседа)

Наглядные ( демонстрация)

Практические( работа с книгой с объектом)

Метод наблюдения

Самостоятельная работа

Дидактические игры

Ролевые игры

Проблемное обучение

Применение технических средств.

# Что такое приём?

**Прием** – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

^

# Приёмы обучения