

***Требования к  
развивающей предметно  
– пространственной  
среде по ФГОС***

*подготовила Обухова Н.В.*



**Развивающая предметно –  
пространственная среда обеспечивает  
максимальную реализацию  
образовательного потенциала  
пространства Организации (группы,  
участка) и материалов, оборудования и  
инвентаря для развития детей  
дошкольного возраста в соответствии с  
особенностями каждого возрастного  
этапа, охраны и укрепления их здоровья,  
учёта особенностей и коррекции  
недостатков их развития.**

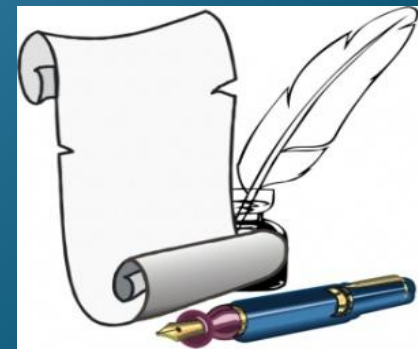


**Развивающая предметно –  
пространственная среда Организации  
(группы, участка) должна обеспечивать  
возможность общения и совместной  
деятельности детей и взрослых (в том  
числе детей раннего возраста), во всей  
группе и в малых группах, двигательной  
активности детей, а также возможности  
для уединения.**



*Развивающая предметно – пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:*

- \*реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;**
- \*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;**
- \*учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**
- \*учёт возрастных особенностей детей.**



*Развивающая предметно –  
пространственная среда Организации  
(группы) должна быть содержательно –  
насыщенной, трансформируемой,  
полифункциональной, вариативной,  
доступной и безопасной.*



**1. *Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.***

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. *Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.***



### ***3. Полифункциональность материалов предполагает:***

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д;
- Наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

### ***4. Вариативность среды предполагает:***

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр. ), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

## **5. Доступность среды предполагает:**

**- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**

**Исправность и сохранность материалов и оборудования.**

**6. Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования**



Организация самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)