The background features a light blue gradient with several large, flowing, abstract shapes in shades of purple, teal, and pink. These shapes resemble stylized swirls or ribbons. Scattered throughout are numerous small, light purple triangles pointing in various directions, creating a dynamic and celebratory feel.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Предметно развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, то единство социальных и предметных средств.





Мнение психологов

(Л. С. Выготский, В. В. Давыдов,
Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин)

Развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

В **дошкольной педагогике** под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — **обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных.**





Цель воспитателя

сконструировать многоуровневую
многофункциональную предметно –

развивающую среду для осуществления процесса

развития творческой личности воспитанника на

каждом из этапов его развития в дошкольном

учреждении.



Требования ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде

- РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка)
- РППС должна обеспечивать возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- РППС должна обеспечивать реализацию образовательной программы ДОУ;

Принципы формирования предметно-пространственной среды, рекомендованные ФГОС:


1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.
6. Гендерный принцип.
7. Принцип этапности и учёта возрастных особенностей.





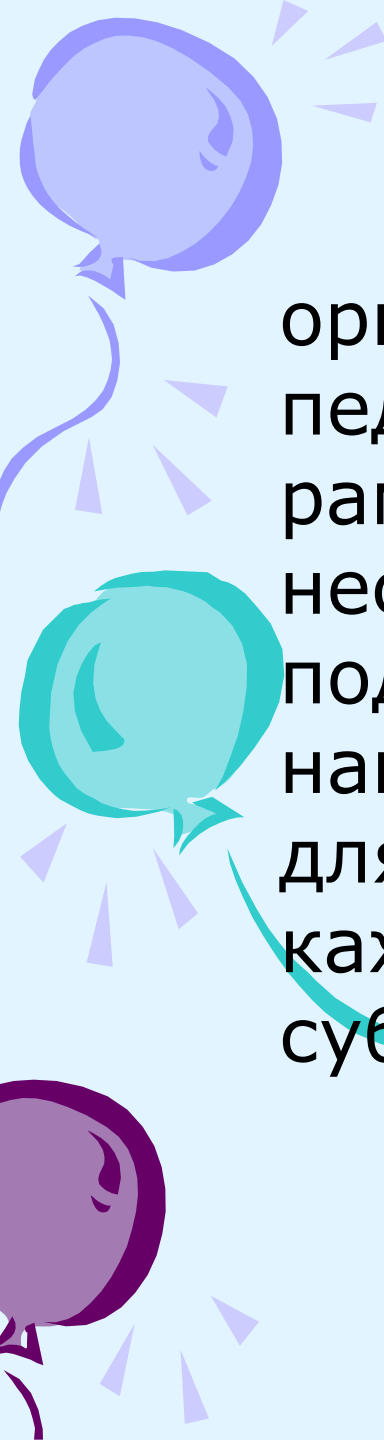
Правила создания предметно-пространственной среды

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
- Среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.
- Гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Учет ведущей роли игровой деятельности.
- Изменение в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие:

- Игровых зон
- Зон уединения
- Развивающих игр
- Дидактического и демонстрационного материала
- Атрибутов для творческой деятельности
- Уголка природы
- Спортивного инвентаря и оборудования и т.д.



Развивающая среда – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в неё субъекта.

Спасибо за внимание!

