
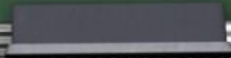
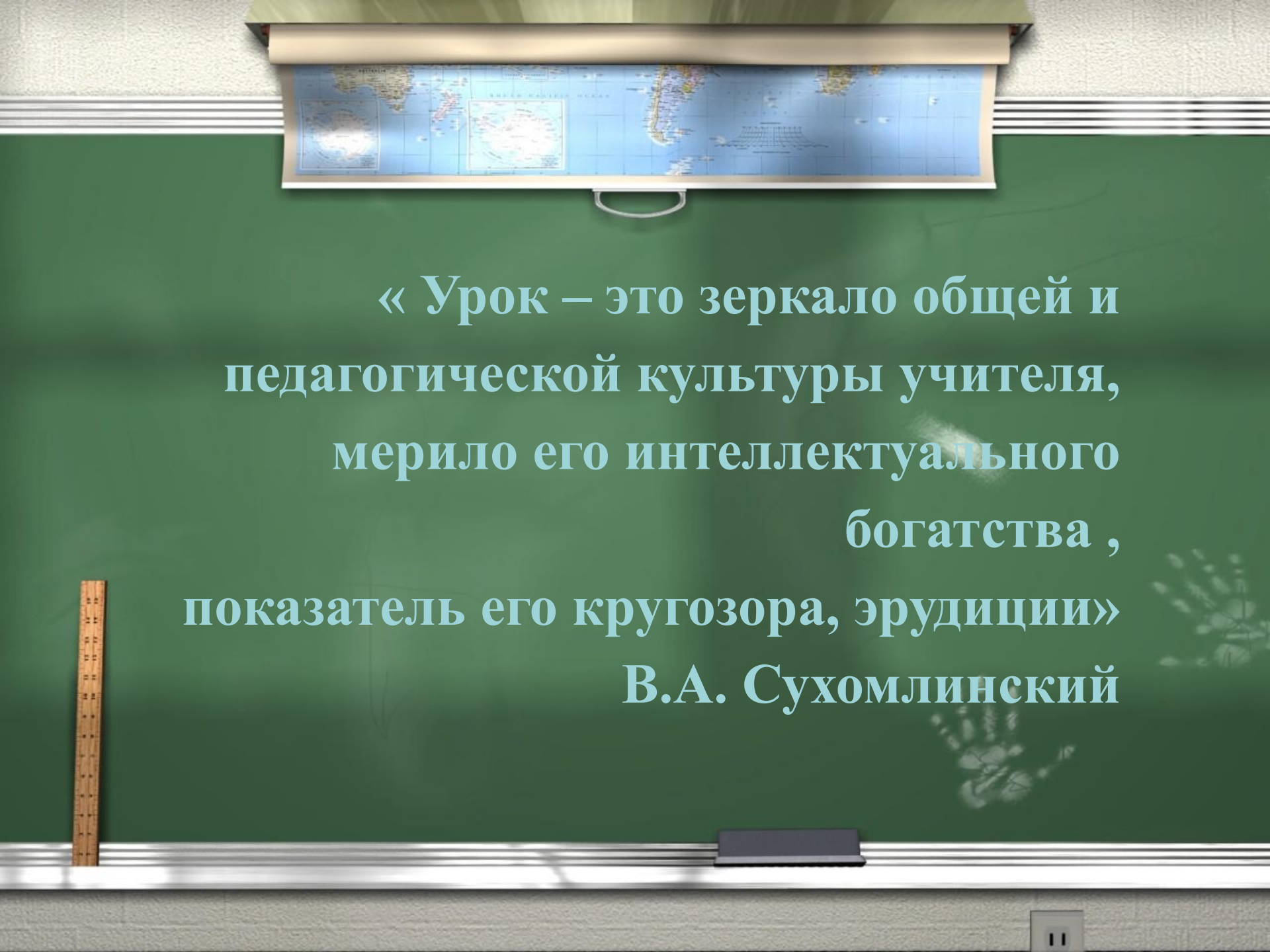


**Требования к современному
уроку в начальной школе
в условиях
внедрения и реализации
ФГОС НОО**



Презентацию подготовила
учитель начальных классов
Нуруллина Т.П.





**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»
В.А. Сухомлинский**

Портрет выпускника

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



В чём НОВИЗНА ?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание.
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.



Принципы педагогической техники

- свобода выбора;
- открытость;
- деятельность;
- идеальность (высокий КПД);
- обратная связь.

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

метапредметные

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

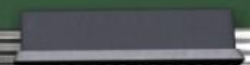
Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы научных
знаний**

**Опыт по получению
и преобразованию
нового знания**

**Предметные и
метапредметные
действия с
материалом**



Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: традиционный (комбинированный) знания, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.
Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



Цель деятельностного подхода заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.



Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.





| Традиционные задания | Задания в учебниках ФГОС |
|---|--|
| Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне. | Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. |
| Перечислите отличия растений от животных. | Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк? |
| Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению. | Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное? |
| Определите площадь прямоугольника. | Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол. |



Учебная ситуация

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- уровня сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

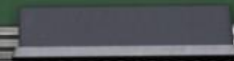
- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Внеурочная деятельность

| № п/п | Название модуля | Вид деятельности | Количество часов в неделю |
|-------|----------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительный | Кружок «Планета Здоровья» | 2ч |
| 2. | Военно-патриотический | Кружок «Юный эколог» | 1ч |
| 3. | Научно-познавательный | Кружки «Геометрия вокруг нас» и «Занимательная грамматика» | 2ч |
| 4. | Социальный | Кружок «Земля – наш дом» | 1ч |
| 5. | Художественно-эстетический | Кружки «Волшебный мир оригами» и «Волшебный мир книги» | 2ч |
| 6. | Проектный | Кружки «Я-исследователь» и «Логика» | 2ч |



В отличие от стандарта 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ, обеспечивающего ее.





Спасибо за внимание!