

*Требования
к современному уроку
в условиях реализации
ФГОС*



Презентацию выполнила:
учитель начальных классов:
Опалева Светлана Семёновна

**"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".**

Древняя мудрость



Что такое современный урок?

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



Ресурсы развития современного урока

1. **Здоровьесберегающие и развивающие технологии**
2. **Проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения**
3. **Проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке)**
4. **Материально – технический, финансовый.**
Главный ресурс урока – это учитель.

урок

Соответствие
педагогического замысла
задачам урока

Микроклимат в учебном
процессе

Познавательная активность учащихся

Развитие интереса к предмету

Соответствие типа урока средствам и методам

Единство деятельности учителя и учащихся

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Особое место в образовательном процессе занимает система УУД учащихся:

- ✓ *коммуникативные*
- ✓ *познавательные*
- ✓ *личностные*
- ✓ *регулятивные*



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом



Какие требования к **современному**
уроку в условиях стандарта
второго поколения?





Требования к современному уроку

- четкое формулирование цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;



Требования к современному уроку

- выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения, обеспечивающий познавательную активность,
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- создание условий успешного учения учащихся.



Как проектировать **современный**
урок?

С чего начать?





Алгоритм проектирования урока

1. Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в рабочей программе.
2. Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
4. Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
5. Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
6. Продумать форму подведения итогов урока.

Этапы урока

Организация класса

- Организация класса (орг.момент) (1-2 минуты)
- Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу».
- -у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- -включение детей в деятельность;
- -выделение содержательной области.
- Приёмы работы:
- -учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- -учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- -девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- -самопроверка домашнего задания по образцу.

Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

- Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)
- (4-5 минут)
- Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
- Возникновение проблемной ситуации.
- -актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- -создание проблемной ситуации;

Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

- Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) (4-5 минут)
- Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);
- Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

Введение в тему урока

- **«ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА»**

Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой. Можно перенести учебную ситуацию на фантастическую планету; перенести реального или литературного героя во времени; рассмотреть изучаемую ситуацию с необычной точки зрения, например глазами инопланетянина.

- **«ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА»**

Учитель начинает урок с пословицы или поговорки, относящейся к теме урока.

Жить – Родине служить.

- **«ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ»**

Учитель начинает урок с высказывания выдающегося человека (людей), относящегося к теме урока.

«Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи свою планету в порядок» Экзюпери.

- **«ЭПИГРАФ»**

Преподаватель начинает урок с эпиграфа к данной теме.

«Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять»

Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

- Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).(7-8 минут)
- Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение её решения.
- -Способы: диалог, групповая или парная работа.
- -Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводный к открытию знания диалог.
- -Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- -Выведение алгоритма.

«ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ

«ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»

УЧИТЕЛЬ НАМЕРЕННО НЕПОЛНО РАСКРЫВАЕТ ТЕМУ, ПРЕДЛОЖИВ УЧАЩИМСЯ ЗАДАТЬ ДОРАСКРЫВАЮЩИЕ ЕЕ ВОПРОСЫ.

«КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ»

ИЗ ТЕКСТА ВЫБИРАЮТСЯ ЧЕТЫРЕ-ПЯТЬ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ. ПЕРЕД ЧТЕНИЕМ ТЕКСТА УЧАЩИМСЯ, РАБОТАЮЩИМ ПАРАМИ ИЛИ ГРУППАМИ, ПРЕДЛАГАЕТСЯ ДАТЬ ОБЩУЮ ТРАКТОВКУ ЭТИХ ТЕРМИНОВ И ПРЕДПОЛОЖИТЬ, КАК ОНИ БУДУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ В КОНКРЕТНОМ КОНТЕКСТЕ ТОЙ ТЕМЫ, КОТОРУЮ ИМ ПРЕДСТОИТ ИЗУЧИТЬ. ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА, ПРОВЕРИТЬ, В ЭТОМ ЛИ ЗНАЧЕНИИ УПОТРЕБЛЯЛИСЬ ТЕРМИНЫ.

«ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

ПРИЁМ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА АКТИВИЗАЦИЮ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.

ФОРМИРУЕТ: УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ И СОПОСТАВЛЯТЬ ФАКТЫ; УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРОТИВОРЕЧИЕ; УМЕНИЕ НАХОДИТЬ РЕШЕНИЕ ИМЕЮЩИМИСЯ РЕСУРСАМИ.

В НАЧАЛЕ УРОКА УЧИТЕЛЬ ДАЕТ ЗАГАДКУ (УДИВИТЕЛЬНЫЙ ФАКТ), ОТГАДКА К КОТОРОЙ (КЛЮЧИК ДЛЯ ПОНИМАНИЯ) БУДЕТ ОТКРЫТА НА УРОКЕ ПРИ РАБОТЕ НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.

Физкультминутка



Первичное закрепление

- Первичное закрепление. (4-5 минут)
- Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.
- -Способы: фронтальная работа, работа в парах.
- -Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- -Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль . (4-5 минут)
- Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
- -Небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- -Выполняется письменно.
- -Методы: самоконтроль, самооценка.

Включение нового знания в систему знаний и повторение

- Включение нового знания в систему знаний и повторение.(7-8 минут)
- -Сначала предложить выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- -Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

Рефлексия деятельности

- Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)
- (итог урока)
- Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.
- -Вопросы:
- -Какую задачу ставили?
- -Удалось ли решить поставленную задачу?
- -Каким способом?
- -Какие получили результаты?
- -Что нужно сделать ещё?
- -Где можно применить новые знания?

«ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»»

Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

«ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ, КОТОРЫЕ ЗАДАЮТСЯ УЧИТЕЛЕМ В КОНЦЕ УРОКА»

Что было самым важным на уроке?

Чему посвятим следующий урок?

Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?

Что для тебя было легко (трудно)?

Доволен ли ты своей работой?

За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи....

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЛИ СХЕМАТИЗАЦИЯ»

Учащиеся моделируют или представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

«ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ»

Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать

«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ»

Мне было интересно...

Мы сегодня разобрались....

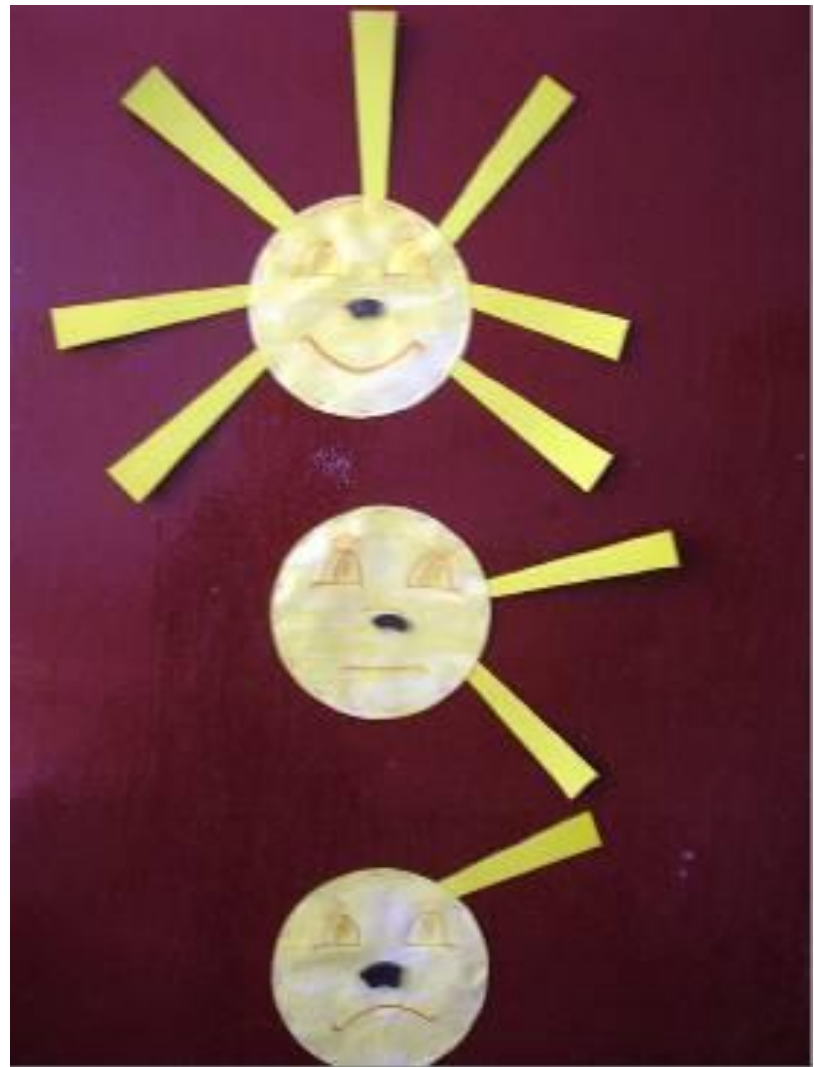
Я сегодня понял, что...

Мне было трудно...

Завтра я хочу на уроке...



Лучики солнца.
Детям можно
предложить
представить себя
лучиками солнца. В
конце урока дать
задание разместить
лучики на солнце
согласно своему
настроению.
Учащиеся подходят
к доске и вставляют
лучики.



**«Дерево
чувств».** Если
чувствую себя
хорошо,
комфортно, то
вешаю на дерево
яблоки красного
цвета, если нет,
зелёного.



Рефлексия



*Я доволен своей
работой на уроке.*



*На уроке я работал
неплохо.*



*На уроке мне было
трудно.*



«Лист самоконтроля». Ведется на протяжении всего урока.

Фамилия, имя ученика _____

Вид задания	Отметка
Проверка домашнего задания	5
Творческая работа	5
Самостоятельная работа	4
Групповая работа	5
Итог:	5

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**