

# Требования к уроку в рамках ФГОС

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



standards of the second generation

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
МОСКВА

*Учитель начальных  
классов:  
Лапина Любовь  
Петровна*



*Гармоничная всесторонне  
развитая личность,  
обладающая целостной  
картиной мира, способная  
жить и работать в  
высокотехнологичном  
конкурентном мире*





# Формы организации урока

---

- ▣ **Индивидуальные**
- ▣ **Групповые**
- ▣ **Парные**
- ▣ **Дифференцированно – групповые**
- ▣ **Фронтальные**

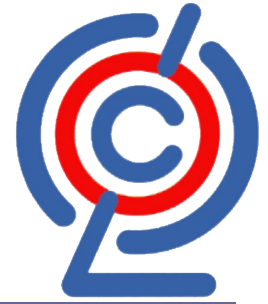


# Структура урока

---

***Традиционная дидактическая структура основана на логике преподавания:***

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Объяснение нового материала
- Закрепление



# Структура урока

---

***Современная дидактическая структура основана на логике познания:***

- Актуализация:
  - 1. мотивационная*
  - 2. содержательная*
- Изучение – «открытие» новых знаний
- Творческое применение



# Методики, технологии, подходы

---

- Проблемное обучение;
- Исследовательское обучение;
- Проектное обучение;





# Основные типы уроков

---

## □ Урок изучения нового.

**Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний**

## □ Урок закрепления знаний.

**Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.**

## □ Урок обобщения и систематизации знаний.

**Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.**

## □ Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

**Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.**

# Результаты обучения



## Универсальные учебные действия

*Личностные – личностное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.*

*Регулятивные – обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка)*

*Познавательные - общеучебные (смысловое чтение, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач), логические (анализ, синтез, классификация, установление причинно – следственных связей, подведение под понятие), умение ставить и решать проблемы.*

*Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества, лидерство и согласование действий с партнёром, умение участвовать в коллективном обсуждении.*



**Спасибо за внимание!**

---



**Спасибо за внимание!**

