



**Требования к современному уроку
в условиях реализации ФГОС
(начальная школа)**





В чем НОВИЗНА?

Чаще организуются индивидуальные
и групповые формы работы на уроке.





Три постулата современного урока:

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.
2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.





Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание;
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.





Принципы педагогической техники

- свобода выбора;
- открытость;
- деятельность;
- идеальность (высокий КПД);
- обратная связь.

«Идеальный урок»

- урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.





Традиционные элементы структуры урока

1. Изучение нового материала.
2. Закрепление пройденного.
3. Контроль и оценка знаний.
4. Домашнее задание.
5. Обобщение и систематизация знаний.





БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА УРОКА

**Организа-
ционный
блок**

**Информа-
ционный
блок**

**Аналити-
ческий
блок**

**Мотива-
ционный
блок**

**Оценочный
блок**

**Рефлек-
сивный
блок**



Организационный блок

Ожидаемые результаты (цель, задачи)

- * Инструкции и пояснения
- * Вводное слово учителя
- * Распределение по группам
- * Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
- * Конструирование пространства





Цель урока

- ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»;
- **обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата);**
- абстрактный характер и ценностное наполнение;
- может относиться к теме и к курсу;
- **обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т.п.);**
- могут иметь разную ценностную направленность: к знаниям, умениям, отношениям и т.д.





Задачи в структуре урока

- **формулируются через глаголы** (объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п.);
- задачи могут быть дидактическими или обучающими, деятельностными, ценностными;
- относятся к организации занятия, к содержанию темы, к деятельности учащихся и учителя на занятии, к подведению итогов, к оцениванию и обсуждению (рефлексии);
- **задачи отражают деятельность на каждом этапе занятия.**





Ожидаемые результаты

- **связаны с целями и задачами;**
- могут разделяться на предметные, метапредметные и личностные;
- соотносятся с компонентами знаний, умений, отношений и ценностных ориентиров;
- включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата);
- **имеют конкретный и проверяемый характер;**
- **формулируются от учащихся («В результате занятия учащиеся смогут...»);**
- **могут быть сформулированы и обсуждены вместе с учащимися;**
- возвращение к ним в конце занятия может быть проведено в ходе рефлексии.





Мотивационный блок

Мотивация – совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОТИВАЦИИ

- *Рассмотрение ситуации*
- *Работа с понятиями (терминами)*
- *Анализ документа (текста)*
- *Работа с высказыванием (афоризмом)*
- *Графическое изображение.*
- *Загадка.*
- *Опыт.*
- *Нестандартное поведение.*





Результаты мотивации на урок:

- интерес к изучаемым вопросам;
- умение формулировать проблемы для рассмотрения;
- совместное формулирование темы урока;
- актуализация имеющихся знаний.





Информационный блок

Источники информации:

Устные источники

Письменные источники

Графические источники (схемы, диаграммы)

Электронные источники

Видео источники

ДРУГИЕ (вещественные, изобразительные, статистические)

Учебная задача

На познавательные УУД

- *Найди ... , выбери... , изучи...*





Способы передачи информации

- **Лекция** (монолог, рассказ)
- **Беседа** (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс-конференции и т.п.).
- **Работа с документом** (индивидуальное чтение, анализ или групповой обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).
- **Обмен опытом** (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).
- **Интернет коммуникация** (электронная почта, поисковые сайты, скайп).





Аналитический блок

- * Обобщение
- * Обсуждение
- * Сравнение
- * Синтез
- * Выбор (отбор)
- * Творчество (деятельность по созданию нового продукта)





Аналитический блок

Учебная задача

На познавательные УУД

- спроектируй стратегию поиска
- сравни, оцени, классифицируй
- исследуй...

На коммуникативные УУД

- на учет позиции партнера (*выслушай, пойми...*)
- на сотрудничество (*договоритесь о...*)





Оценочный блок

Оценка (формализованная – отметка,
неформальная – поддержка или критика)

Самооценка

Взаимооценивание

Экспертиза

Учебная задача:

На регулятивные УУД

- на самоконтроль (*определи критерии оценки...*)
- на самооценку (...)
- на коррекцию (...)
- на выбор(...)





РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

Отношение к произошедшему
Выделение трудностей
Присвоение опыта

Учебная задача:

На личностные УУД

- на самоопределение (*выбери...*)
- на смыслообразование (*сформулируй свое понимание, смоделируй...*)
- на мотивацию (*выскажи свою позицию, видение...*)
- на нравственную оценку (*оцени факт относительно своего видения...*)





Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Представление о результатах:

- *личностные:*

- *метапредметные:*

- *предметные:*

Цель урока:

Технология:

№ <i>n</i> / <i>n</i>	Этап <i>урока</i>	Задача	Деятельность <i>учителя</i>	Деятельность <i>учащихся</i>	Результат
					



Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u>).
II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин) <u>Цели:</u>					
III. Открытие нового знания (10 мин) <u>Цели:</u>					
IV. Закрепление нового (15 мин) <u>Цель:</u>					
V. Контролирующее задание (12 мин) <u>Цель:</u>					
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u>					



Анализ урока

(прослеживая карту по вертикали)

- * реализация учителем ЗАДАЧ урока;
- * использование развивающих форм, методов и способов
- * формирование УУД;
- * осуществление оценивания и контроля.





Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока.

Критериями оценки урока НЕ являются:

- Объём написанного учениками в тетрадях.
- Количество выставленных ученикам отметок.
- Количество упражнений, выполненных за урок.
- Устная или письменная форма выполняемых заданий.
- Однотипность или разнотипность содержания урока.
- Наличие традиционных этапов урока.
- Распределение времени по различным этапам.
- Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
- Использование для работы на уроке учебника.





***С наступающим
Новым годом!***

