



**Требования к современному уроку  
в условиях реализации ФГОС  
(начальная школа)**





## В чем НОВИЗНА?

Чаще организуются индивидуальные  
и групповые формы работы на уроке.





## Три постулата современного урока:

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.
2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.





## Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание;
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.





## Принципы педагогической техники

- свобода выбора;
- открытость;
- деятельность;
- идеальность (высокий КПД);
- обратная связь.

### «Идеальный урок»

- урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.





## Традиционные элементы структуры урока

1. Изучение нового материала.
2. Закрепление пройденного.
3. Контроль и оценка знаний.
4. Домашнее задание.
5. Обобщение и систематизация знаний.





# БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА УРОКА

**Организа-  
ционный  
блок**

**Информа-  
ционный  
блок**

**Аналити-  
ческий  
блок**

**Мотива-  
ционный  
блок**

**Оценочный  
блок**

**Рефлек-  
сивный  
блок**



## Организационный блок

### **Ожидаемые результаты (цель, задачи)**

- \* Инструкции и пояснения
- \* Вводное слово учителя
- \* Распределение по группам
- \* Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
- \* Конструирование пространства







## Цель урока

- ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»;
- **обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата);**
- абстрактный характер и ценностное наполнение;
- может относиться к теме и к курсу;
- **обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т.п.);**
- могут иметь разную ценностную направленность: к знаниям, умениям, отношениям и т.д.





## Задачи в структуре урока

- **формулируются через глаголы** (объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п.);
- задачи могут быть дидактическими или обучающими, деятельностными, ценностными;
- относятся к организации занятия, к содержанию темы, к деятельности учащихся и учителя на занятии, к подведению итогов, к оцениванию и обсуждению (рефлексии);
- **задачи отражают деятельность на каждом этапе занятия.**





## Ожидаемые результаты

- **связаны с целями и задачами;**
- могут разделяться на предметные, метапредметные и личностные;
- соотносятся с компонентами знаний, умений, отношений и ценностных ориентиров;
- включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата);
- **имеют конкретный и проверяемый характер;**
- **формулируются от учащихся («В результате занятия учащиеся смогут...»);**
- **могут быть сформулированы и обсуждены вместе с учащимися;**
- возвращение к ним в конце занятия может быть проведено в ходе рефлексии.





## Мотивационный блок

**Мотивация** – совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

### СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОТИВАЦИИ

- *Рассмотрение ситуации*
- *Работа с понятиями (терминами)*
- *Анализ документа (текста)*
- *Работа с высказыванием (афоризмом)*
- *Графическое изображение.*
- *Загадка.*
- *Опыт.*
- *Нестандартное поведение.*





## Результаты мотивации на урок:

- интерес к изучаемым вопросам;
- умение формулировать проблемы для рассмотрения;
- совместное формулирование темы урока;
- актуализация имеющихся знаний.





## Информационный блок

### Источники информации:

Устные источники

Письменные источники

Графические источники (схемы, диаграммы)

Электронные источники

Видео источники

ДРУГИЕ (вещественные, изобразительные, статистические)

### Учебная задача

**На познавательные УУД**

- *Найди ... , выбери... , изучи...*





## Способы передачи информации

- **Лекция** (монолог, рассказ)
- **Беседа** (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс-конференции и т.п.).
- **Работа с документом** (индивидуальное чтение, анализ или групповой обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).
- **Обмен опытом** (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).
- **Интернет коммуникация** (электронная почта, поисковые сайты, скайп).





## Аналитический блок

- \* Обобщение
- \* Обсуждение
- \* Сравнение
- \* Синтез
- \* Выбор (отбор)
- \* Творчество (деятельность по созданию нового продукта)







## Аналитический блок

### Учебная задача

#### На познавательные УУД

- спроектируй стратегию поиска
- сравни, оцени, классифицируй
- исследуй...

#### На коммуникативные УУД

- на учет позиции партнера (*выслушай, пойми...*)
- на сотрудничество (*договоритесь о...*)





## Оценочный блок

Оценка (формализованная – отметка,  
неформальная – поддержка или критика)

Самооценка

Взаимооценивание

Экспертиза

### Учебная задача:

**На регулятивные УУД**

- на самоконтроль (*определи критерии оценки...*)
- на самооценку (...)
- на коррекцию (...)
- на выбор(...)





## РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

Отношение к произошедшему  
Выделение трудностей  
Присвоение опыта

### Учебная задача:

#### На личностные УУД

- на самоопределение (*выбери...*)
- на смыслообразование (*сформулируй свое понимание, смоделируй...*)
- на мотивацию (*выскажи свою позицию, видение...*)
- на нравственную оценку (*оцени факт относительно своего видения...*)





**Предмет:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Представление о результатах:**


- *личностные:*

- *метапредметные:*


- *предметные:*

**Цель урока:**

**Технология:**

<b>№ п / п</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Задача</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Результат</b>
					



Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b> <u>Цели:</u>					).
<b>II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин)</b> <u>Цели:</u>					
<b>III. Открытие нового знания (10 мин)</b> <u>Цели:</u>					
<b>IV. Закрепление нового (15 мин)</b> <u>Цель:</u>					
<b>V. Контролирующее задание (12 мин)</b> <u>Цель:</u>					
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</b> <u>Цели:</u>					



## Анализ урока

(прослеживая карту по вертикали)

- \* реализация учителем ЗАДАЧ урока;
- \* использование развивающих форм, методов и способов
- \* формирование УУД;
- \* осуществление оценивания и контроля.





## Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока.

### Критериями оценки урока НЕ являются:

- Объём написанного учениками в тетрадях.
- Количество выставленных ученикам отметок.
- Количество упражнений, выполненных за урок.
- Устная или письменная форма выполняемых заданий.
- Однотипность или разнотипность содержания урока.
- Наличие традиционных этапов урока.
- Распределение времени по различным этапам.
- Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
- Использование для работы на уроке учебника.





***С наступающим  
Новым годом!***

