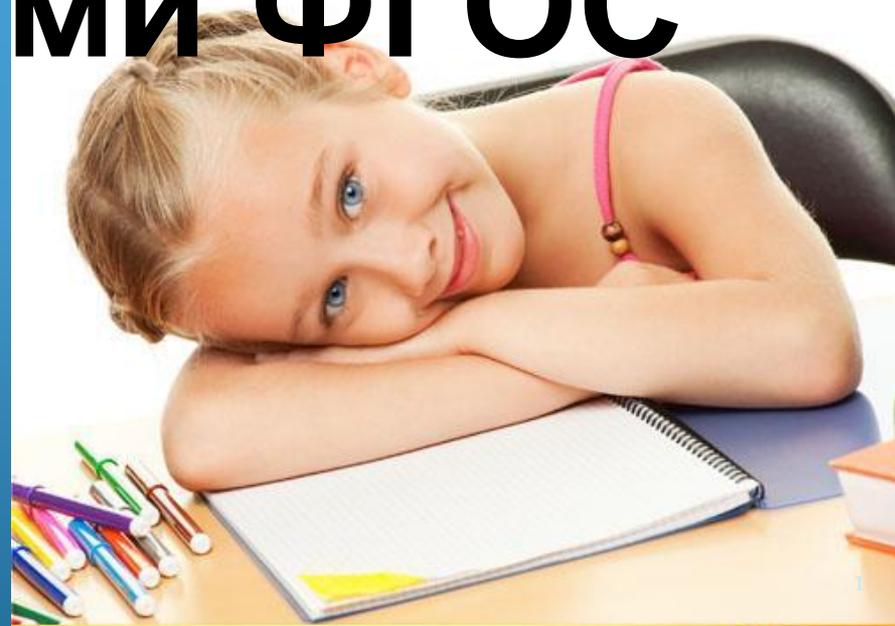


Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС



Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.



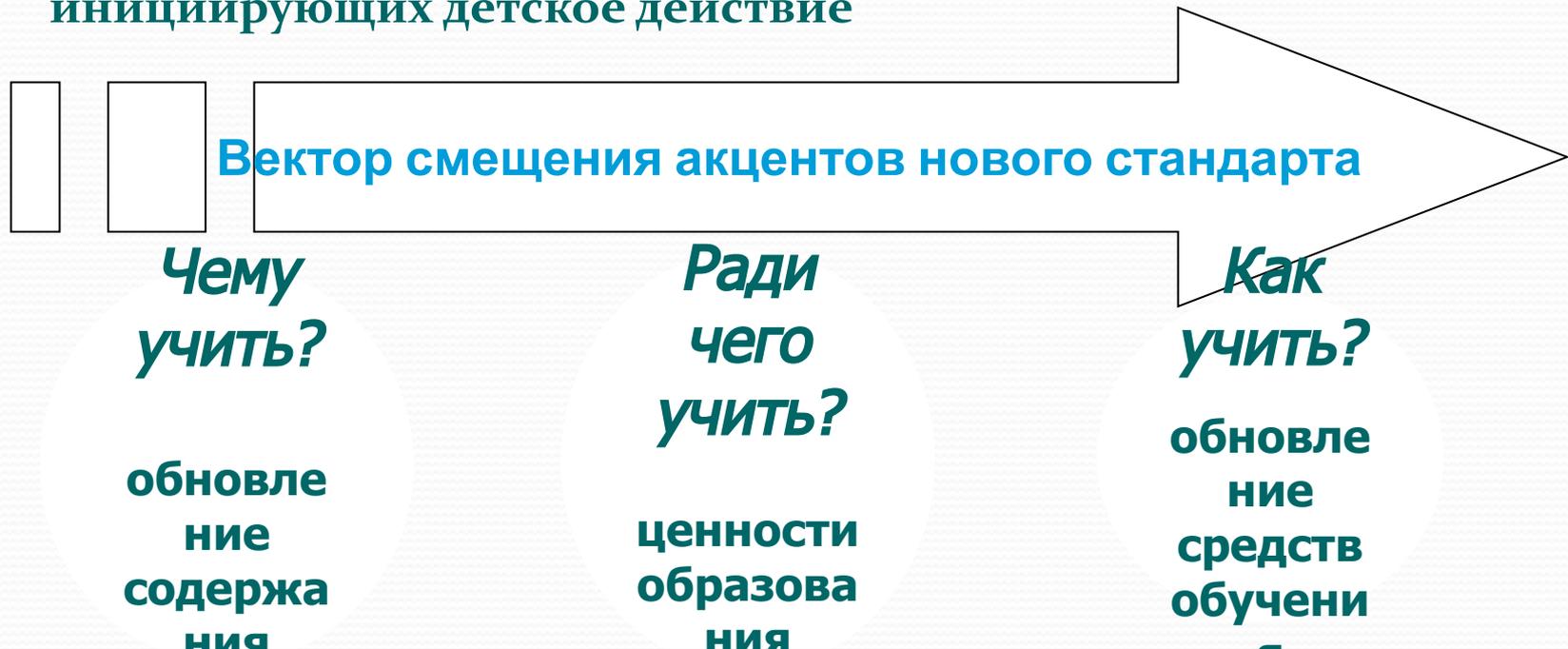
По мнению А. Дистервега,
деятельностный метод
обучения является
универсальным.

Еще Сократ говорил о том,
что научиться играть на
флейте можно только, играя
самому.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию
внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие



становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

$8-5=$

$2+2=$

$3+4=$



• Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.



- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».**
- **«Современный урок – это урок без стрессов».**

Высказывания учеников.

Характеристики урока в условиях традиционного обучения

- Ученик - пассивный объект обучения, исполняющий требования учителя.
- Основной источник учебного материала - слово учителя.
- Структура урока отличается постоянством.
- Деятельность учащихся, носит подражательный и воспроизводящий характер (все сводится к копированию образца и запоминанию учебного материала).
- Ведущей формой обучения на уроке является фронтальная, а методом - монологический (один говорит все слушают и выполняют; один работает у доски, другие на своих рабочих местах и сверяют с "доской").
- Согласованных критериев оценки знаний учащихся нет.
- Учитель ставит отметки "на глаз", примерно, в сравнении с другими ученикам.
- Цели и дидактические задачи урока формально присутствуют, хотя в отдельных случаях учитель объявляет цели и задачи урока, но они не всегда выдерживаются учителем в ходе урока.

Урок в режиме ФГОС характеризуется следующими чертами

- Ученик - субъект обучения.
- Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; исследования; учебные пособия; справочная литература; практические работы.
- Структура урока динамична, изменчива, присутствуют разнообразные приемы, призванные поддерживать динамичность урока, работоспособность каждого учащегося.
- Ведущий способ обучения - коллективный, основанный на принципах: «каждый учится сам», «все обучают всех», «все помогают всем».
- Учитель в класс идет не с ответом, а с вопросом; поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении, **но он незрим.**
- Правила, критерии, по которым учитель оценивает ученика известны, они прописаны в Положении о текущей аттестации, а также в Основной образовательной программе «система оценки достижения планируемых результатов».
- Каждая минута урока работает на цели, сформулированные каждым учеником как собственные.

Способы организации учебного процесса:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- **хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.**
- **учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;**
- **урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;**
- **учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;**
- **вывод делают сами учащиеся;**
- **минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;**
- **времясбережение и здоровьесбережение;**
- **в центре внимания урока - дети;**
- **учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;**
- **умение демонстрировать методическое искусство учителя;**
- **планирование обратной связи;**
- **урок должен быть добрым.**

урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая

компонен
ты

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

Характеристика современного урока



Основные типы уроков

1. Урок открытия новых знаний
2. Урок формирования первоначальных предметных умений
3. Урок закрепления предметных умений.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

5. **Коррекционный урок.** воспроизведение своими словами правил, понимание алгоритмов действий, выполнение действий по образцу, алгоритму

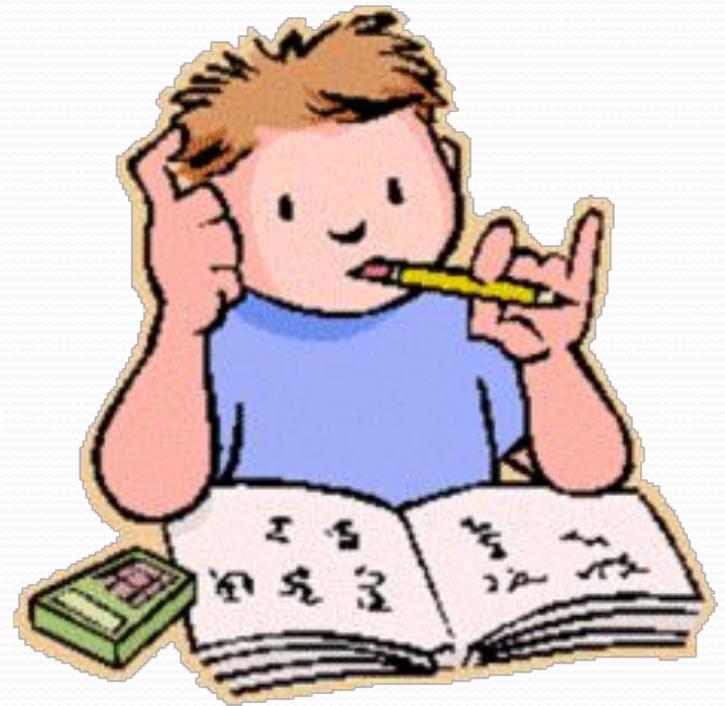
Результатом является правильное воспроизведение образцов выполнения действий, самостоятельное применение алгоритмов и правил

Результатом является самостоятельное решение задач (выполнение

Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

«Цель ученика не должна непременно совпадать с целью учителя, она должна только соответствовать ей. Если учитель не формирует у учащихся цели, соответствующие его целям, то акт обучения не достигнет искомого результата».

И. Я. Лернер



Цель урока

- Цель урока должна быть сформулирована так, чтобы о ней можно было судить однозначно.
- Неверно: «узнать», «почувствовать», «понять»!
- Верно: «выбрать», «назвать», «дать определение», «решить» и т.д.
- Формулирование цели должно описывать желаемые действия обучаемых.
- Ученические цели – система учебных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке**

**КОММУНИКАТИВН
ЫЕ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Личностные действия

Три вида личностных действий:

- ❖ личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**
- ❖ **смыслообразование**
- ❖ **нравственноэтическая ориентация**

Регулятивные действия

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

- ◆ **целеполагание**
- ◆ **планирование**
- ◆ **прогнозирование**
- ◆ **контроль**
- ◆ **коррекция**
- ◆ **оценка**
- ◆ **саморегуляция**

Познавательные универсальные

действия

Познавательные универсальные действия включают в себя:

- ❖ общеучебные умения
- ❖ логические действия
- ❖ постановку и решение проблемы

Коммуникативные учебные действия

К коммуникативным действиям

относятся:

- ❖ планирование учебного сотрудничества
 - ❖ постановка вопросов
 - ❖ разрешение конфликтов
- ❖ управление поведением партнера
- ❖ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Первичное закрепление.

VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .

VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин



IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин
- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводный к открытию знания диалог, подводный без проблемы диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.



V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно.
- Методы: самоконтроль, самооценка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты
- Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

В чем новинка?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Высший пилотаж – это урок, на котором учитель лишь направляя детей, даёт рекомендации в течении урока. Поэтому учащиеся ощущают, что ведут урок сами.

В отличии от стандартов 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ , обеспечивающего его.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.