

Семинар-практикум

Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Общие положения



- ❖ 1.1. Настоящие **федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды**, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются обязательными для дошкольных образовательных учреждений имеющих государственную аккредитацию.
- ❖ 1.2. Федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правового регулирования в сфере образования.
- ❖ 1.3. Инвариантная часть настоящих требований к предметной развивающей среде адресована ДОУ третьей категории или дошкольным группам других типов учреждений, работающих аналогично.
- ❖ 1.4. Вариативная часть настоящих требований к предметной развивающей среде адресована различным видам дошкольных образовательных учреждений первой и второй категории, или дошкольным группам других типов учреждений, работающих аналогично, с дифференциацией по видам в зависимости от приоритетности тех или иных направлений развития ребенка.
- ❖ 1.5. Федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды пересматриваются и устанавливаются не реже одного раза в десять лет.
- ❖ 1.6. Аккредитация дошкольных образовательных учреждений осуществляется на основе настоящих требований.

2. Основные понятия



- ❖ **«Предметная развивающая среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ❖ **«Сертификация»** — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.
- ❖ **«Безопасность материалов и оборудования»** — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.
- ❖ **«Детская игра»** — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами
- ❖ **«Сюжетная игра»** – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.
- ❖ **«Игра с правилами»** – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).



Основные понятия



- ❖ **«Игрушка»** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).
- ❖ **«Эргономика»** – научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.
- ❖ **«Продуктивные виды детской деятельности»** - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.
- ❖ **«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)»** — широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.
- ❖ **«Образно-символический материал»** — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.
- ❖ **«Нормативно-знаковый материал»** - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

3. Область применения



3.1. Федеральные государственные образовательные требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны быть обязательными для применения и соблюдения всеми образовательными учреждениями (дошкольными образовательными группами), имеющими государственную аккредитацию, независимо от их организационно-правовых форм.

3.2. Основными пользователями федеральных государственных требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- ◆ **педагогические коллективы образовательных учреждений** (дошкольных образовательных групп), ответственные за качественную разработку и реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- ◆ **родители** (законные представители) воспитанников, являющиеся первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственные за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей;



Область применения



- ❖ **органы управления образованием всех уровней управления, руководители образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, ответственные за организацию и предоставление доступного и качественного дошкольного образования в пределах своей компетенции и полномочий;**
- ❖ **организации и учреждения, обеспечивающие разработку примерных основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти, а также осуществляющие разработку вариативных образовательных программ в сфере дошкольного образования;**
- ❖ **органы, обеспечивающие финансирование дошкольного образования;**
- ❖ **уполномоченные органы исполнительной власти, осуществляющие государственную аккредитацию и контроль качества дошкольного образования;**
- ❖ **уполномоченные органы исполнительной власти, обеспечивающие надзор и контроль соблюдения законодательства в сфере дошкольного образования;**
- ❖ **организации и учреждения, осуществляющие подготовку специалистов дошкольного и начального общего образования в системе среднего и высшего профессионального образования;**
- ❖ **организации и учреждения, осуществляющие повышение квалификации работников дошкольного образования.**

Основные функции ФГТ к созданию предметной развивающей среды



Критериально-
оценочная

Сохранения единого
образовательного
пространства

Функции

Повышения
эффективности и
качества дошкольного
образования

Гуманизации
дошкольного
образования

Защиты ребенка от
некомпетентных
педагогических воздействий





Принципы создания предметно-развивающей среды

1 Полифункциональность

2 Трансформируемость

3 Вариативность

4 Учет гендерной специфики

5 Интеграция образовательных областей

6 Учет общих закономерностей развития

7 Информативность

8 Комплексирование и гибкое зонирование

9 Стабильность и динамичность

10 Целостность образовательного процесса

принципы

Факторы проектирования предметной развивающей среды





Вариативная часть образовательной программы

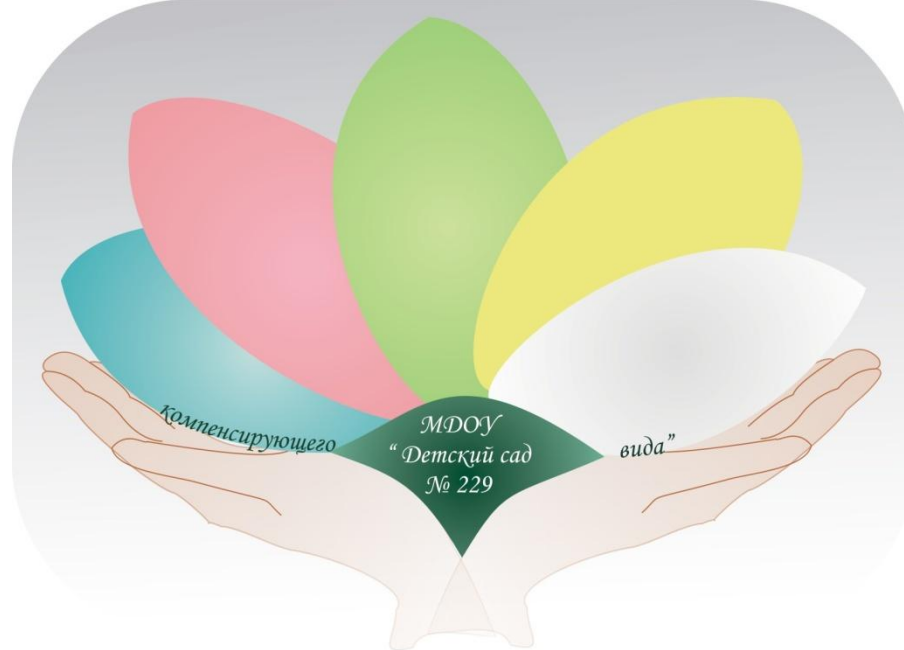
Предметная развивающая среда

Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ

Содержание вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Требованиям, предъявляемым к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы



Семинар-практикум

Спасибо за внимание!