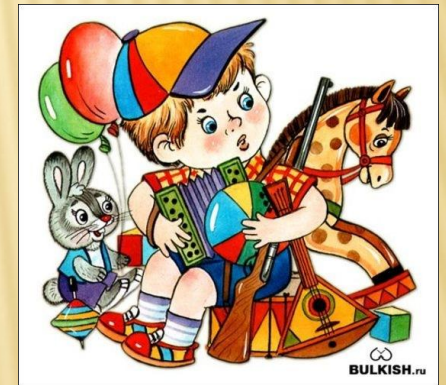




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 «РОДНИЧОК»

*ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ
ПРЕДМЕТНОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.*



ПОДГОТОВИЛА: КОТЕНЁВА Л.Н.

2013 ГОД



Общие положения

- Настоящие федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются обязательными для дошкольных образовательных учреждений имеющих государственную аккредитацию.
- Федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования.
- Инвариантная часть настоящих требований к предметной развивающей среде адресована ДООУ третьей категории или дошкольным группам других типов учреждений, работающих аналогично.
- Вариативная часть настоящих требований к предметной развивающей среде адресована различным видам дошкольных образовательных учреждений первой и второй категории, или дошкольным группам других типов учреждений, работающих аналогично, с дифференциацией по видам в зависимости от приоритетности тех или иных направлений развития ребенка.
- Федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды пересматриваются и устанавливаются не реже одного раза в десять лет.
- Аккредитация дошкольных образовательных учреждений осуществляется на основе настоящих требований.

Область применения

Основными пользователями федеральных государственных требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- педагогические коллективы образовательных учреждений (дошкольных образовательных групп), ответственные за качественную разработку и реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- родители (законные представители) воспитанников, являющиеся первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственные за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей;
- органы управления образованием всех уровней управления, руководители образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, ответственные за организацию и предоставление доступного и качественного дошкольного образования в пределах своей компетенции и полномочий;
- организации и учреждения, обеспечивающие разработку примерных основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти, а также осуществляющие разработку вариативных образовательных программ в сфере дошкольного образования;
- органы, обеспечивающие финансирование дошкольного образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, осуществляющие государственную аккредитацию и контроль качества дошкольного образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, обеспечивающие надзор и контроль соблюдения законодательства в сфере дошкольного образования;
- организации и учреждения, осуществляющие подготовку специалистов дошкольного и начального общего образования в системе среднего и высшего профессионального образования;
- организации и учреждения, осуществляющие повышение квалификации работников дошкольного образования.

**критериально -
оценочная**

**повышение
эффективности
качества**



**сохранение единого
образовательного
пространства**

**гуманизация
дошкольного
образования**

**защита ребенка от некомпетентных
педагогических воздействий**

Психолого – педагогические требования:

- **ОПТИМАЛЬНОСТЬ**
- **ЦЕЛОСТНОСТЬ**
- **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ**
- **ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ**
- **ВАРИАТИВНОСТЬ**
- **СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ**
- **СООБРАЗНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЦЕННОСТИ**



Принципы создания предметно – развивающей среды:

- полифункциональность
- трансформируемость
- вариативность
- учет гендерной специфики
- интеграция образовательных областей
- учет общих закономерностей развития
- информативность
- комплексирование и гибкое зонирование
- стабильность и динамичность
- целостность образовательного процесса
- сертифицированность



Качественные характеристики игрушек:

полифункциональность

возможность применения
в совместной
деятельности

наличие дидактических
свойств

принадлежность к
изделиям художественных
промыслов



* классифицируемость

* учет условий ДОУ

* учет основной формы работы с детьми (игра):

Сюжетообразуемость

предметы оперирования



игрушки- персонажи



маркеры



Разнообразие игр с правилами

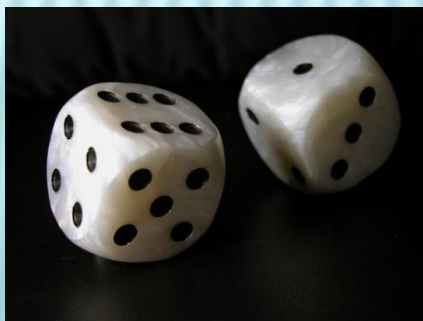
физическое развитие



игры на умственное развитие



игры на удачу



продуктивность деятельности:

материалы для изобразительной деятельности



материалы для конструктивной деятельности

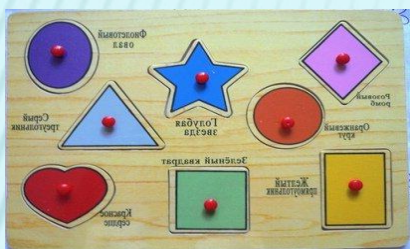


оборудование общего назначения



материалы и оборудование для познавательно – исследовательской деятельности:

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени



Группа образно – символического материала



Группа нормативно – знакового материала



материалы и оборудование для двигательной активности:

для ходьбы, бега и
равновесия



для катания, бросания
и ловли



для ползания и
лазания



для прыжков



для общеразвивающих
упражнений



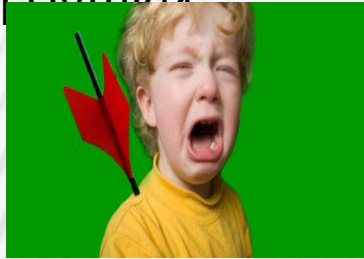
АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ



ОПАСНЫЕ ИГРУШКИ



ФАКТОРЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ



СЛУХОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ



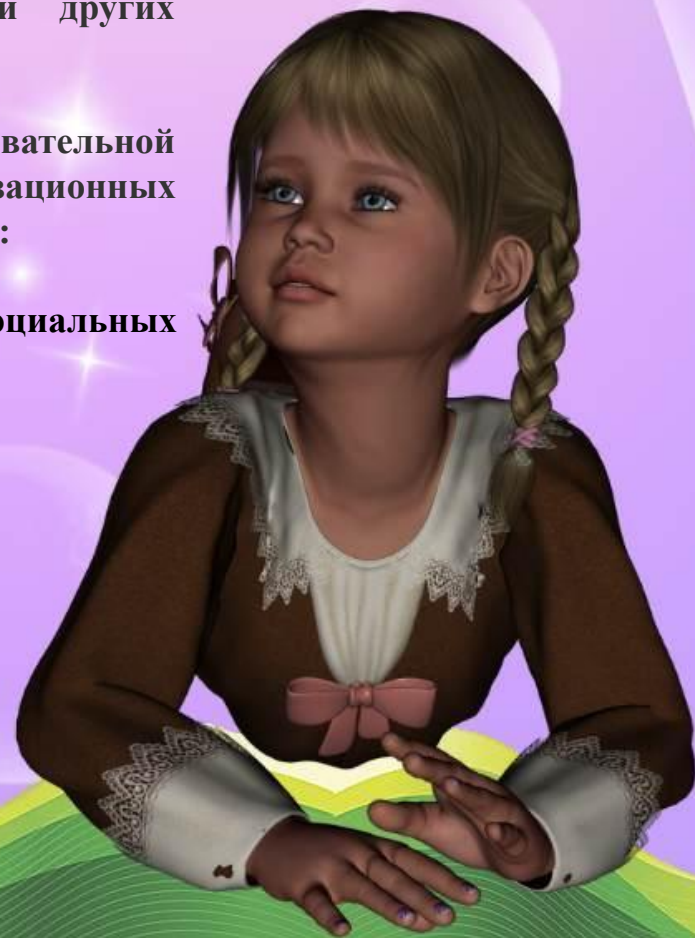
ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ



Simon av Flamingo(N)

Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования.

- **В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы при реализации вариативной части программы предметная развивающая среда должна в количественном и качественном отношении отражать видовое разнообразие учреждений (групп) дошкольного образования, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.**
- **При реализации вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:**
- **Критериям оценки материально-технических и медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ**
- **Санитарно – эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ**
- **Содержанию вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
- **Требованиям , которые предъявляются к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы**





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**