

Основные умения и навыки учащихся 1 класса



Основные требования к уровню знаний и умений учащихся (на конец букварного периода)

Учащиеся должны знать:

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;
- основные гигиенические требования при письме;
- правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;
- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие

Навыки чтения на конец букварного периода:

- ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту;
- чтение плавное слоговое;
- целыми читаются слова простой слоговой конструкции;
- чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями

Основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;
- все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
- способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь);
- правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- правила переноса слов;
- правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
- правописание словарных слов (*берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык*);
- основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
 - различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
 - обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь;
 - распределять слова по алфавиту;
 - делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
 - определять место ударения в слове и ударный слог;
 - различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
 - вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
 - передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
 - записывать** слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца (печатного, рукописного) **и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также**
- в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;**
- контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
- корректировать свою работу;
- пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;
- писать буквы в связке безотрывно (1-2 буквы).**

Основные требования к уровню подготовки учащихся по литературному чтению

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- ❑ сознательно, плавно, правильно читать целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса; скорость чтения к концу года – **25-30 слов в минуту (35 слов** и более для детей **с высоким уровнем** знаний, умений и навыков); умение правильно произносить гласные и согласные звуки в словах.
- ❑ выразительно читать и учить наизусть стихотворения; сочинять рассказы по рисункам; сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога; записывать 1-3 предложения из придуманного рассказа; сочинять песенки, считалки, загадки по образцу; пересказывать фрагмент произведения от лица одного из персонажей; «помещать» себя в вымышленную ситуацию, рассказывать о своих действиях и чувствах; подбирать недостающие рифмы к стихотворным строкам; создавать иллюстрации к тексту; инсценировать литературные произведения или их отрывки.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике

Учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 100;
- чётные и нечётные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
- состав однозначных чисел;
- десятичный состав чисел первой сотни;
- названия числовых выражений (сумма, разность);
- правило перестановки слагаемых в сумме;
- названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- названия единиц измерения длины (сантиметр).

Учащиеся должны уметь:

считать до 20 в прямом и обратном порядке;

называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

выполнять сложение и вычитание с числом 0;

решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;

распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по окружающему миру

Учащиеся должны знать:

основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
о предметах личной гигиены и их назначении;
о профессиях родителей и работников школы;
о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
название страны, её столицу;
герб и флаг России;
виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
названия частей растений;
отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);

о значении домашних животных в жизни человека;
наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
названия месяцев в году и дней недели;
некоторые охраняемые растения и животные.

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений:
корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами;
смешивать основные цвета и получать составные;
подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением;
определять (узнавать) произведения традиционных народных
художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель,
матрёшки и др.).

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- развития представлений о роли искусства в жизни человека;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- анализа результатов собственной и коллективной работы;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при
посещении декоративных и дизайнерских выставок, музеев
изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, декоративной
и конструктивной);
- посильного участия в проектной деятельности исследовательского и
творческого характера.