



# **Требования к устной речи, ребенка старшего дошкольного возраста**

**L/O/G/O**

## Примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Время появления звуков (возраст)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5 – 7 лет
Звуки	А, О, Э П, Б, М	И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, Г, К, Х, Й	С, З, Ц Ш, Ж, Ч, Щ	Р, Л.

# Причины речевых нарушений

- Нарушения в строении артикуляционного аппарата.
- Заболевания нервной системы (следствие родовых травм, которые и ведут к поражению речевых зон в коре головного мозга (даже точечных)).

Это в свою очередь влияет на работу отдельных органов, в том числе и языка.



**Задача взрослых – сделать  
все возможное для того,  
чтобы развить у ребенка  
устную речь.**



## **Слушать и слышать других**

**Трудности в усвоении  
материала, предъявляемого  
педагогом устно.**



# Звуковая сторона речи



- правильно произносить все звуки речи;
- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (*например: мотоциклист, регулировщик, термометр*);
- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

# Фонематические процессы



## БУДУЩЕЕ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО ДЕТЕЙ

Фонематический слух - способность слышать, воспринимать и различать звуки.

### Фонематическое восприятие

- умение определять последовательность звуков в слове;
- умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- подсчет количества звуков в слове.

# К концу года дети должны уметь:

- Выделить на слух слово с заданным звуком;
- Придумать слова на заданный звук;
- Найти предметы на заданный звук;
- Назвать первый гласный в словах типа: **АНЯ, ОЛЯ, АЗБУКА, УТКА;**
- Назвать последний согласный в словах типа: **МАК, ДОМ, КОТ, НОС;**
- Назвать первый согласный в словах типа: **ПОЛ, ВОДА, МАШИНА;**
- Определить последовательность звуков в словах из трёх звуков:  
**СОМ, ДЫМ, ИВА.**
- Определить количество звуков в словах из трёх звуков.
- Определить место звука в слове (начало, середина или конец)

**СОЛНЦЕ**



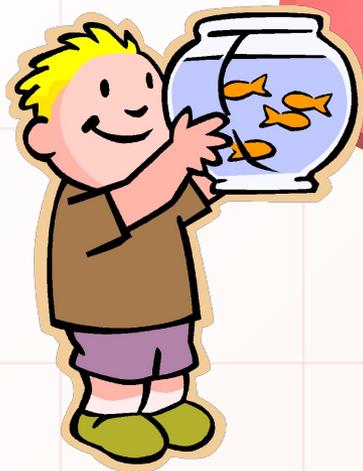
**МОСТ**



**НОС**



# Лексическая сторона речи (словарный запас)



- Точно подбирать слова;
- Ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
  - Дифференцировать обозначения предметов  
(например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль»,  
«обувь зимняя и летняя»);
  - Употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- Употреблять в речи глаголы ( листья – падают, кружатся, желтеют,  
ложатся, засыхают).
- Подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный).
- Подбирать антонимы (высокий – низкий, ясный – пасмурный )

# Грамматическая сторона речи:

а) Навыки словоизменения

б) Навыки словообразования



- изменять существительные по падежам и числам (*например: санки, на санках*);
  - употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (*например: голубое полотенце*);
  - согласовывать существительные с числительными (*например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей*);
    - правильно употреблять глаголы (*например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.*);
- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (*например: глаза – глазки – глазищи*);
- образовывать глаголы с помощью приставок (*например: шел – вышел – перешел – обошел*);
  - образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (*например: малина – малиновое, лиса – лисья*);

# Игры, способствующие развитию грамматического строя

## Идя домой попросите ребёнка:

- Назвать предметы зеленого цвета, затем это будет красный, синий и т. д. (ЗЕЛЕНЫЙ КУСТ, ЗЕЛЕНАЯ ТРАВА, ЗЕЛЕНОЕ ДЕРЕВО и т. д.).
- Посчитать автомобили: ОДНА МАШИНА, ДВЕ МАШИНЫ..... ПЯТЬ МАШИН и т. д. или это будут деревья, дома, прохожие.

## Игры на кухне:

- Каша из риса (гречки, пшена, манки, овса) КАКАЯ? Отвар из этих же круп, КАКОЙ?
- Найди на кухне круглые предметы, вспомни вкусные слова, назови посуду, мебель, перечисли, что кладут в борщ, винегрет, солянку; найди соленые, кислые, сладкие, горькие, свежие слова)

# Связная речь



- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
  - рассказывать о пережитых событиях;
  - пересказывать содержание сказки, рассказа;
  - описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.