



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №17» НМР РТ

Требования развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

Подготовила воспитатель
второй группы раннего возраста
Гатина Ядвига Ясавиевна



«Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС)-

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

«РППС – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Организации (группы)».



Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде:

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства**
- 2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения**
- 3. РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.**
- 4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**



1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской активности.



4) Вариативность среды предполагает

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды

Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста

Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются:

- сохранение здоровья ребёнка,
- полноценное физическое развитие,
- развитие речи,
- развитие игровой деятельности,
- сенсорное развитие,
- формирование основных психических процессов,
- развитие умственных познавательных и творческих способностей.



В групповом помещении распределяются зоны для разных видов активности:

- зона для движения
- зона для предметной деятельности(оборудованная удобными открытыми полками и ящиками для игрушек)
- зона для игр с сенсорными материалами (специальные столики или тазы для игры с песком, водой, крупами, клеёнки для расстилания на полу)
- зону для рисования и ручной деятельности
- зону для сюжетной игры (полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки)
- желательно организовать в группе спокойное место для уединения
- уголок со светлой ширмой, детская палатка

Центры развития ребёнка во второй ранней группе №1

Центр музыкального развития



Центр изобразительной деятельности



Центр книги



Центр двигательной активности



Дидактический стол



Центр театра



Игровой центр



Центр природы



Строительный центр





Современная развивающая предметно-пространственная среда - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.



Спасибо за внимание !