

**Тренажёр для подготовки
к аттестационному тестированию
по педагогике**

1. Педагогика – это наука о

- A) подготовке учителя к работе в школе
- B) способах научного познания
- C) психологических особенностях личности
- D) физиологических закономерностях развития личности
- E) воспитании человека в современном обществе





2. В переводе с греческого «педагогика» означает:

A) повторение

B) воспроизведение

C) управление

D) закрепление

E) детовождение





3. Развитие педагогики как науки определяет:

- A) необходимость передачи социального опыта
- B) управление работой педагогов-практиков
- C) уровень научно-технического прогресса
- D) наследие предшествующих цивилизаций
- E) повышение роли личности в общественной жизни





4. Объектом педагогики является:

A) психологические особенности личности

B) методы педагогического исследования

C) педагогический процесс

D) учение о принципах построения теории





5. Методы педагогического исследования это:

- A) способы добывания новых знаний
- B) способы закрепления изученного материала
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) способы познания объективной реальности





6. Необходимость передачи социального опыта возникла:

- A) одновременно с появлением общества
- B) с появлением технических средств обучения
- C) в ходе разработки содержания образования
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы





7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

- A) потребности общества в человеческих ресурсах
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию





8. Факторы развития личности:

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- B) интерес к учёбе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе
- E) методы обучения и воспитания





9. Понятие личность характеризует:

- A) интерес в процессе обучения
- B) индивидуальные особенности человека
- C) природные задатки и способности
- D) материальное положение человека
- E) общественную сущность человека





10. Позиция педагога – это:

- A) научно-теоретическая подготовка
- B) система отношений к педагогической деятельности
- C) готовность к педагогической деятельности
- D) умение планировать процесс обучения
- E) ориентация в различных отраслях науки





11. Главной движущей силой воспитания является:

- A) противоречие между имеющимся уровнем личностного развития и новыми, более высокими потребностями
- B) противоречие общественного развития
- C) противоречие индивидуального морального сознания
- D) расхождение ценностных ориентаций





12. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается

- А) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) в опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребёнка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) в учёте возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) в координации средств массовой коммуникации со школой





13. Закономерность воспитания – это

- A) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- B) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- C) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- D) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- E) условия и предпосылки воспитательного процесса





14. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает:

- A) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- B) слаженность действий воспитателей и родителей
- C) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- D) усвоение содержания образования
- E) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде





15. Методы воспитания – это

- A) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- B) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
- C) явления материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- D) внешнее выражение процесса воспитания
- E) варианты организации конкретного воспитательного процесса





16. Поощрение – это

- A) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- B) одобрение, положительная оценка поступков личности
- C) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- D) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- E) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий





17. Формы воспитания:

- A) объём воспитательной работы
- B) варианты организации конкретного воспитательного акта
- C) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников
- D) варианты воспитательных воздействий





18. Перевоспитание – это:

- A) воспитание чувства национального достоинства
- B) специально организованная педагогическая деятельность
- C) адаптация человека к различным ценностям
- D) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- E) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам





19. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется:

A) самосознанием

B) самоанализом

C) жизненной позицией

D) саморегуляцией

E) самоконтролем





20. Основными приёмами самовоспитания являются:

A) ситуации доверия, контроля, саморегуляции

B) самоприказ, критика, замечания

C) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

D) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

E) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие





21. Семья – это:

- A) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- B) брак двух людей
- C) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- D) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
- E) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой





22. Кризис современной семьи характеризуется:

- A) преобладанием гражданских браков
- B) сужением кругозора родителей
- C) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям
- D) свободой заключения и расторжения брака
- E) резким падением авторитета родителей у детей и ростом конфликтности с ними





23. Создателем классно-урочной системы обучения является:

А) Платон

В) К.Д.Ушинский

С) Я.А.Коменский

Д) Сократ

Е) В.А.Сухомлинский





24. Учение является одной из сторон обучения,
а вторая сторона – это:

А) понимание

В) восприятие

С) осмысление

Д) усвоение

Е) преподавание





25. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

А) сколько учить

В) кого учить

С) зачем учить

Д) как учить

Е) чему учить





26. Основной категорией дидактики является:

- A) цель воспитания
- B) нравственное развитие
- C) процесс обучения
- D) социализация личности
- E) воспитание





27. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:

А) демонстрационные

В) наглядные

С) практические

Д) иллюстрационные

Е) словесные





28. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

- A) умениями
- B) обученностью
- C) знаниями
- D) образованностью
- E) воспитанностью





29. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- A) чему учить?
- B) где учить?
- C) зачем учить?
- D) когда учить?
- E) как учить?





30. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:

А) образования и воспитания

В) ученика и класса

С) семьи и школы

Д) самообразования и учения

Е) преподавания и учения





31. Основные компоненты образования:

- A) умение, задатки, склонности
- B) знания, способности, мышление
- C) знания, умения, навыки
- D) навыки, умения, сознание
- E) мышление, психика, память





32. Индивидуальный показатель темпа и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- А) воспитанность
- В) обучаемость
- С) образованность
- Д) одарённость
- Е) способность





33. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это:

- А) рабочая программа
- В) учебная программа
- С) типовая программа
- Д) учебный план
- Е) календарный план





34. Дидактика – это

- A) отрасль педагогики, изучающая теорию обучения
- B) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- C) наука о закономерностях развития личности
- D) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- E) наука о подрастающем поколении





35. Правило: «от лёгкого к трудному»
относится к принципу:

А) доступности

В) последовательности и систематичности

С) научности

Д) связи теории с практикой

Е) наглядности





36. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это

А) учение

В) воспитание

С) обучение

Д) образование

Е) самообразование





37. Процесс научного познания характеризуется

- A) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- B) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- C) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
- D) усвоением субъективно новых знаний
- E) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков





38. Регулятором степени трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности
- Д) активности и сознательности
- Е) прочности





39. Термин «принцип обучения» означает:

А) дидактические законы

В) правила

С) дидактические закономерности

Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

Е) правила, нормы





40. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, оно построено на принципе:

А) научности

В) наглядности

С) доступности обучения

Д) сознательности

Е) систематичности и последовательности





41. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) характеру познавательной деятельности учащихся
- В) дидактическим целям
- С) источнику знания
- Д) логическому пути познания
- Е) месту в структуре деятельности





42. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знания и опыт учащихся, с помощью *вопросов* подводит их к усвоению новых знаний, называется:

А) рассказ

В) объяснение

С) лекция

Д) беседа

Е) дискуссия





43. Наглядными методами обучения являются:

A) графические работы, лабораторные работы, упражнение

B) работа с книгой

C) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж

D) составление таблиц, графиков, диаграмм

E) самостоятельные наблюдения, иллюстрации, демонстрация





44. К формам организации процесса обучения не относятся:

А) факультативные занятия

В) урок

С) лабораторный практикум

Д) наблюдение

Е) домашняя работа





45. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

А) накопления оценок

В) текущего контроля

С) периодического контроля

Д) индивидуализации обучения

Е) корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом





46. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

А) индуктивные и дедуктивные

В) словесные, наглядные, практические

С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные

Д) метод контроля и оценки результатов познавательной деятельности

Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка





47. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- A) усвоением учебного материала
- B) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания
- C) отсутствием непосредственного руководства учителя
- D) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания
- E) совершенствованием учебных умений и навыков





48. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:

- А) учебная книга
- В) учебная программа
- С) учебный план
- Д) учебное пособие
- Е) типовая программа





49. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:

А) упражнение

В) дискуссия

С) устный опрос

Д) лабораторная работа

Е) практическая работа





50. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- A) уроки скучны и надо их разнообразить
- B) уроки дают лишь часть знаний
- C) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
- D) они дополняют и развивают классно-урочную систему
- E) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными





51. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

- А) учебном плане
- В) плане-конспекте
- С) тематическом плане
- Д) плане самообразования
- Е) календарном плане





52. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса основе является:

- А) педагогический совет школы
- В) производственное совещание
- С) научно-методический совет
- Д) предметное объединение
- Е) заседание





53. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

- А) концепция
- В) Госстандарт
- С) учебный план
- Д) устав
- Е) программа





54. Аттестация учителей проводится с целью:

- A) выявления реального уровня их профессионального мастерства
- B) диагностики педагогической деятельности
- C) самообразовательной работы учителей
- D) методической подготовки учителей
- E) совершенствования теоретической подготовки учителя





55. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления образованием, руководства школой и организации её работы называется:

- A) диалектикой
- B) школоведением
- C) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя
- D) теория обучения
- E) дидактикой





56. Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с

- A) формулировки задач учебно-воспитательной работы
- B) планирования основных мероприятий
- C) анализа работы школы за истекший год
- D) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- E) определения основных направлений воспитательной работы





57. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это:

- А) учебно-познавательная деятельность
- В) игровая деятельность
- С) общественно-полезная деятельность
- Д) трудовая деятельность
- Е) умственная деятельность





58. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- A) тифлопедагогика
- B) дефектология
- C) олигофренопедагогика
- D) логопедия
- E) сурдопедагогика





59. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением зрения:

А) логопедия

В) тифлопедагогика

С) олигофренопедагогика

Д) сурдопедагогика

Е) дефектология





60. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

А) олигофренопедагогика

В) тифлопедагогика

С) сурдопедагогика

Д) дефектология

Е) логопедия





61. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- A) дефектология
- B) олигофренопедагогика
- C) тифлопедагогика
- D) сурдопедагогика
- E) логопедия





62. Воспитание – это:

- A) передача знаний, умений, навыков
- B) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- C) привитие соответствующих норм и правил поведения
- D) развитие творческих сил и способностей человека
- E) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности





63. Образование – это:

- A) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- B) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- C) процесс и результат обучения и воспитания
- D) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- E) результат профессиональной подготовки личности





64. Обучение – это:

- A) деятельность человека с определённой целью
- B) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её обучение и воспитание
- C) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- D) формирование личностных качеств
- E) процесс учения под руководством учителя





65. Самообразование – это:

- A) саморазвитие личностных качеств
- B) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- C) учебный процесс под руководством педагога
- D) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
- E) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды





66. Личность – это совокупность

- A) индивидуальных и социальных качеств
- B) моральных, профессиональных качеств
- C) нравственных, морфологических качеств
- D) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
- E) личностных и индивидуальных качеств





67. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- А) обновлением содержания образования
- В) развитием технических средств обучения
- С) возникновением человеческого общества
- Д) развитием педагогической науки
- Е) развитием научно-технического прогресса





68. Анкетирование как метод исследования даёт возможность классному руководителю:

A) сбора дополнительной информации

B) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы

C) исследование эффективных методов обучения

D) исследование эффективных методов воспитания

E) определить индивидуальные способности учащихся





69. Принцип доступности обучения – это:

- A) учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- B) соответствие содержания и объёма учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- C) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- D) учёт связи процесса обучения с жизнью
- E) соответствие процесса обучения интересам учащихся





70. Функции процесса обучения:

- A) образовательная, развивающая и воспитательная
- B) образовательная, обучающая и воспитывающая
- C) развивающая, мотивационная и воспитательная
- D) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- E) корректирующая, конструктивная и обучающая





71. Педагогический такт:

- A) внешнее проявление внутреннего мира человека
- B) взаимодействие взрослых и детей
- C) мера воспитательного воздействия
- D) мера, которую педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- E) активная форма взаимодействия со средой





72. Целостный педагогический процесс это:

- A) взаимодействие школы, семьи и общественности
- B) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- C) единство воспитания и обучения
- D) обучение и воспитание
- E) совместная система всех институтов воспитания





73. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- A) структура, направление, содержание
- B) цель, ход урока, наглядность
- C) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- D) учебный предмет, ученик, учитель
- E) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний





74. Дефектология:

- A) воспитание детей с нарушением слуха
- B) воспитание детей с нарушением органов зрения
- C) воспитание детей с нарушением развития речи
- D) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии
- E) раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением





75. Автор труда «Великая дидактика»:

- A) В.А.Сухомлинский
- B) К.Д.Ушинский
- C) С.А.Макаренко
- D) Я.А.Коменский
- E) В.А.Сухомлинский





76. Процесс по сути своей – это:

А) результат

В) система

С) движение

Д) цель

Е) сфера





77. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения:

- A) авторитарный
- B) демократический
- C) либеральный
- D) сотрудничество
- E) взаимопонимание





78. «Просьба», «консультация», «соглашение»
свойственны следующему стилю
педагогического общения:

- A) авторитарный
- B) демократический
- C) либеральный
- D) оппозиционный
- E) нейтральный





79. Силь поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

- A) оппозиционный
- B) демократический
- C) авторитарный
- D) либеральный
- E) сотрудничество





80. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- A) либеральный
- B) демократический
- C) авторитарный
- D) оппозиционный
- E) нейтральный





81. Латинское слово «парадигма» означает:

- A) модель
- B) направление
- C) пример
- D) инструкция
- E) проект





82. Поощрение и наказание – метод:

А) стимулирующий

В) словесный

С) поисковый

Д) наглядный

Е) практический





83. Реферат – это:

- A) получение информации о характере познавательной деятельности
- B) завершённое научное исследование
- C) краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника
- D) совет, даваемый специалистом
- E) краткое, письменное изложение статьи





84. Поощрение – это метод:

- A) стимулирования поведения
- B) общественного требования к ребёнку
- C) организации коллективной деятельности ребёнка
- D) коллективного требования к ребёнку





85. Особенности педагогического труда:

- A) познавательный кругозор
- B) духовное богатство
- C) постоянное взаимоотношение с детьми
- D) творческий поиск
- E) планирование учебно-воспитательной работы





86. Понятие «личность»:

- A) отличие одного человека от другого
- B) человек, который владеет мышлением и способностями
- C) совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека
- D) человек как «индивид»
- E) развитие индивида





87. Преподавание – это:

- A) передача учащимся знаний, умений, навыков
- B) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- C) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- D) реализация принципа связи теории и практики
- E) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых





88. Способности – это:

- A) отдельные знания, умения, навыки
- B) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определённой деятельности
- C) качества, передаваемые по наследству
- D) степень одарённости
- E) выдающиеся достижения в деятельности





МОЛОДЕЦ!!!