



Тренинг личностной причинности

Подготовили:
Натали Денис
Юлия Лушанова
Максим Костюченко
Евгений Шепелевич

2012

Группа
204

Основные понятия концепции личностной причинности

- Данное направление мотивационного тренинга в современной зарубежной педагогической психологии основывается на следующем исходном положении: первичная особенность мотивации человека — стремление к эффективному взаимодействию с окружающей действительностью, стремление изменять ее в желаемом направлении. Иначе говоря, первичное стремление человека — быть эффективной причиной происходящего. Развитие мотивации рассматривается при этом как развитие ощущения личностной причинности или ощущения того, что сам человек является причиной и источником своего поведения и всех его последствий.
- Концепция личностной причинности была разработана группой американских психологов во главе с Ричардом Де Чармсом.
- Когда человек начинает целенаправленное поведение, он воспринимает и ощущает самого себя в качестве субъекта своего намерения и своего поведения, то называют его «источник»).
- С другой стороны, когда что-либо внешнее по отношению к человеку вынуждает его к совершению тех или иных действий, человек начинает ощущать себя инструментом внешней силы, которая в данном случае выступает как причина поведения, то называют «пешка»).

Цели и методы тренинга личностной причинности

Его авторы начали с предположения, что в том случае, если к человеку относятся как к «источнику», он постепенно сам начинает смотреть на себя как на причину своих действий, становится в большей степени «источником», чем был им до начала тренинга; такое изменение самовосприятия неизбежно отражается на мотивации и на самом поведении, которое становится более конструктивным, компетентным, стабильным.

В соответствии со своими исходными представлениями о процессе обучения и мотивации Р. Де Чармс и его коллеги понимали, что такой тренинг мотивации нельзя осуществлять обычными прямыми методами обучения; нельзя учить учащихся, что они должны делать, чтобы стать «источниками», т.к при таком прямом, директивном обучении сам руководитель тренинга в действительности начинает обращаться с его участниками как с «пешками» и формирует их именно в этом качестве.

Для формирования «источников», было предложено проводить тренинг личностной причинности как тренинг *недирективный*. Это означает в первую очередь, что вместо стремления непосредственно изменить поведение учащих принимавшие участие в тренинге учителя должны были стремиться изменить свое отношение к учащимся: они должны были научиться относиться к ним как к «источникам».

- Для того чтобы помочь учащимся быть «источниками», учитель должен был помочь им:
- а) поставить перед собой реалистические (т. е. не слишком трудные и не слишком легкие) цели, правильно соизмерить цели со своими возможностями;
- б) выяснить свои сильные и слабые стороны, заняться самоанализом;
- в) определить конкретные действия, которые можно сделать в настоящее время, чтобы со временем добиться поставленных перед собой целей, т. е. наметить для себя ближайшую перспективу поведения;
- г) научиться понимать, действительно ли поведение приближает его к цели, обладают ли его действия желаемыми последствиями.

Изучение эффективности тренинга личностной причинности

Для определения эффективности тренинга, был разработан специальный диагностический метод для измерения выраженности личностной причинности. Данный метод был основан на анализе содержания проективных рассказов испытуемых. Эти рассказы тщательно анализировались, а затем кодировались в соответствии с наличием в них следующих шести категорий:

- 1) внутреннее целеполагание, т. е. самостоятельная постановка героем перед самим собой определенных целей
(«Мальчик решил, что непременно научится хорошо играть на скрипке...»)
- 2) внутренняя детерминация деятельности как инструментальной по отношению к достижению поставленной цели («С этого дня он начал каждый день по два часа заниматься музыкой...»)
- 3) реалистичность восприятия героем обстоятельств и условий, в которых осуществляется поведение
(«Мальчик знал, что родители не хотели бы видеть его музыкантом...»)
- 4) личная ответственность («Он понимал, что только он сам должен планировать свои занятия музыкой...»)
- 5) уверенность в себе («Он был абсолютно уверен в своих силах и в том, что он добьется поставленной цели....»)
- 6) внутренний контроль над поведением («Даже когда дома никого не было, он старательно занимался ни минутой меньше обычного...»).

Вся исходная выборка учащихся была распределена на две большие группы экспериментальную и контрольную. Тренинг личностной причинности осуществлялся только в экспериментальной группе и проходил в два этапа:

На первом этапе

Учителя прошли занятия под руководством профессиональных психологов, по следующим темам:

- а) самоанализ, изучение и оценка личностных мотивов и побуждений;
- б) знакомство с особенностями мышления, целеобразования и поведения людей — различными доминирующими мотивами, такими, как мотивы аффилиации (т. е. общения, стремления к установлению социальных отношений с другими людьми, принадлежности к какой-либо социальной группе), достижения, власти и т. д.;
- в) демонстрация чрезвычайной значимости тщательного планирования и реалистичного целеобразования для достижения цели любого из стремлений;
- г) содействие проявлениям поведения, характерного для «источников», а не «пешек».

На втором

- Все учителя экспериментальной группы уже во время занятий в школе регулярно встречались с психологами-кураторами для подготовки специальных тренинговых занятий с учащимися.

Результаты тренинга личностной причинности

Результаты данного тренинга, или, как принято говорить у нас, формирующего эксперимента, Р. Де Чармс суммирует по четырем рубрикам.

- **Влияние тренинга личностной причинности на учителей, участвовавших в исследовании** (Как оказалось впоследствии (спустя год после окончания исследования), учителя, принимавшие участие в экспериментальной части исследования, добились более значимых успехов в своей профессиональной деятельности, чем учителя контрольных классов.)
- **Влияние тренинга на особенности поведения учителей в классе** (учителя экспериментальных классов (в сравнении с учителями контрольных классов) воспринимались учащимися как создающие более благоприятный психологический климат для формирования личностной причинности и чувства «источника» у учащихся).
- **Влияние тренинга на учащихся** (у учащихся значимо возрастал суммарный показатель личностной причинности).
- **Влияние тренинга на учебную деятельность учащихся** (учащиеся экспериментальных классов получили в целом гораздо лучшие результаты, чем их сверстники из контрольных классов, причем наибольший эффект тренинга наблюдался в области языковых навыков и наименьший— в области навыков чтения).

Личностная причинность и особенности межличностного общения учащихся

- Одним из эффектов тренинга личностной причинности является общее окультуривание присущего каждому человеку стремления к власти. При этом эгоцентрическое стремление к «персонализированной власти», к личному господству над другими и, следовательно, к манипуляции другими как «пешками» в собственных целях и интересах уступает место центрированному на других стремлению к «социализированной власти», характеризующемуся заботой о групповых целях и интересах и использованием власти для оказания помощи другим людям.
- «персонализированной власти» — стремления господствовать, доминировать, одерживать верх над другими.
- «социализированной власти» — стремления использовать свое господство, свое превосходство во благо другим.

Особенности педагогического общения и личностная причинность

- Результаты психологических исследований показывают, что для развития личностной причинности детям необходимо такое взаимодействие со взрослыми, в котором устанавливается баланс между свободой и руководством, между самостоятельностью и помощью. Результаты и выводы данного исследования довольно легко спроецировать на взаимоотношения детей и взрослых вообще и в частности учащихся и учителей в школе.
- Обследование взаимодействий учителя и учащихся показало, что здесь так же как и во взаимодействии детей и взрослых в семье была обнаружена зависимость между степенью воздействия учащихся на происходящее в классе и выраженностью у них личностной причинности. Вновь было показано, что чем более монологичным становится межличностное взаимодействие, т. е. чем больше доминируют в нем либо дети, либо взрослые, тем менее благоприятные условия создаются для развития личностной причинности детей, тем менее они мотивированы в своей деятельности и, следовательно, тем менее эффективна сама эта деятельность по своим результатам.

Основные требования к организации тренинга личностной причинности

- Для успеха тренинга каждый раз необходимо живое общение психологов-консультантов и учителей, а не только пользоваться письменными психологическими разработками.
- Совместная работа психологов и учителей показала, что знания, полученные учителями на лекциях, беседах и консультациях, обязательно должны дополняться практическими умениями использования этих знаний в каждодневной практической работе, и, следовательно, учителям необходима соответствующая этим умениям и достаточно длительная педагогическая практика под руководством и наблюдением квалифицированных психологов.
- Оказание каждодневной психологической поддержки, но это в настоящее время не представляется возможным из-за невозможности массового тиражирования тренинговых процедур.
- Для развития личностной причинности учителям (так же как и детям) необходимо сочетание свободы и руководства.

Выводы:

- личностная причинность, убежденность человека в том, что он является причиной и источником собственных действий, собственного поведения, — важнейший компонент мотивации;
- личностная причинность может и должна формироваться и у учащихся, и у учителей;
- знания о природе, психологических механизмах и закономерностях развития личностной причинности у школьников могут помочь любому учителю лучше понимать своих учащихся, эффективнее воздействовать на их мотивацию и, возможно, пересматривать некоторые стереотипы своей собственной профессиональной деятельности
- полноценное формирование личностной причинности у учащихся и учителей нуждается в квалифицированном руководстве со стороны психологов и в этом смысле может стать одной из задач создаваемой в настоящее время в нашей стране школьной психологической службы.

