



**СЕВЕРНЫЙ
АРКТИЧЕСКИЙ,
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА**


**Психологический тренинг для педагогов
«Тренинг педагогического
общения»**



Цель:

сплочение педагогического коллектива.

Задачи тренинга:

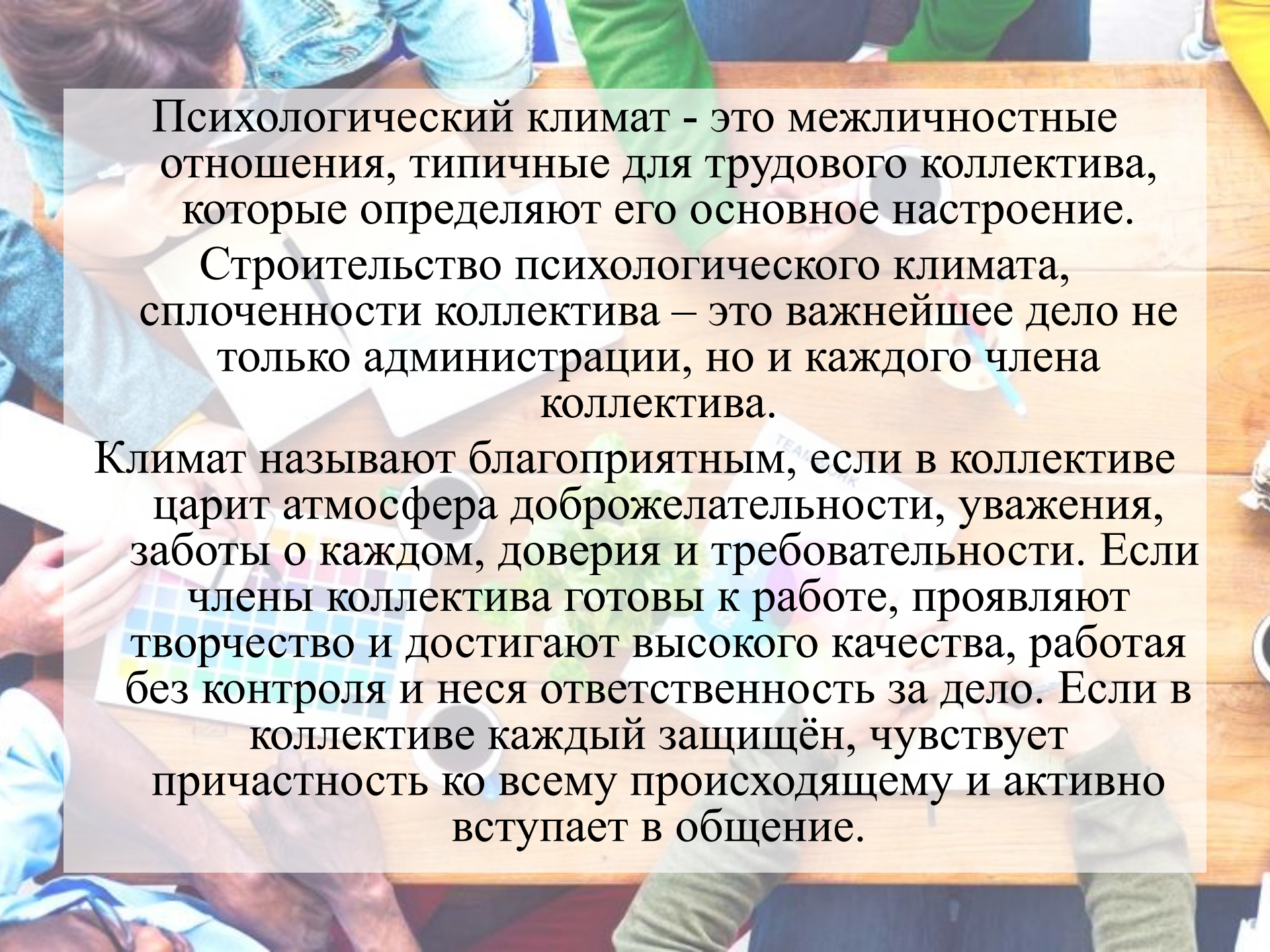
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе,
 - нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними,
 - развитие умения работать в команде,
 - осознание каждым участником своей роли в группе,
 - повысить настрой на удачу и успех.
 - развитие коммуникативных навыков,
 - развитие эмоциональной устойчивости, доброжелательного отношения друг к другу.
- 

Необходимые материалы:

- листы бумаги по числу участников,
- простые карандаши,
- фломастеры,
- музыка для релаксации,
- тарелочки, кувшин с водой,
- листки в клетку,
- ручки по числу участников.

Время проведения: 60 минут.





Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

Строительство психологического климата, сплоченности коллектива – это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, уважения, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.


Упражнение 1. «Приветствие».

Цель упражнения: определить цель улыбки, как средства передачи сообщения

Задание: приветствие партнера по общению улыбкой

Инструкция: сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

Анализ упражнения:

1. По каким признакам вы догадались о том, что улыбка искренняя, ироничная, надменная?
 2. Что вы испытали, когда получили улыбку вместо приветствия?
 3. Как часто и в каких ситуациях вы обычно используете улыбку для установления контакта?
- 

Упражнение 2. «Мое настроение».


Цель упражнения: выражение настроения

Задание: нарисовать свое настроение на данный момент

Инструкция: на листе бумаги изобразить свое настроение в данный момент.

Устроим выставку наших настроений, подарим соседу только хорошее настроение, сопровождая подарок такими словами: «Я дарю тебе мое хорошее настроение...», а дальше пусть будет ваше ласковое слово, обращение, которое обычно адресуется вашим близким и любимым.

Анализ упражнения:

1. Что понравилось вам в данном упражнении?
 2. Какие эмоции вы испытывали при дарении и получении «настроения» в виде рисунка?
- 

Упражнение 3. «Комплимент».

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его возвратить.

Анализ упражнения:

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?
2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

Упражнение 4. «Цветок» (под музыку).

Цель игры: помочь участникам пережить чувства взаимной поддержки и доверия, взаимопонимания на глубинном уровне.

Участники делятся на пары, один из них представляет себя бутоном. Он описывает свой цвет, форму, почву на которой растет.

Второй – представляет себя героем, оказывающему поддержку бутону.

Он подходит к сидящему, сгруппировавшись, бутону со стороны спины, нежно обхватывает его своими руками, и начинает укачивать.

Бутон набирает силу и «распускается». Затем партнеры меняются местами.

Анализ упражнения:

1. Расскажите о своих ощущениях после упражнения?
2. С какими трудностями вы столкнулись?


Упражнение 5. «Тарелка с водой».

Цель упражнения: развить взаимопонимание в группе, понять и обсудить закономерности возникновения взаимопомощи

Задание: группа участников, молча с закрытыми глазами, передает по кругу тарелку с водой.

В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновением.

Анализ упражнения:

1. Что, по вашему мнению, не удалось?
 2. Как это можно исправить, что необходимо сделать?
 3. Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?
- 

Упражнение 6. «Доверительное падение».

Цель игры: сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений.

Психологический смысл упражнения: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы, доверия друг к другу.

Это упражнение дает прекрасную возможность, испытать, что такое доверие.

Задание: стоя спиной к партнерам упасть к ним на руки. Проводится по очереди с каждым членом группы.

Анализ упражнения:

1. Что было легче делать, падать или ловить?
2. Какие чувства вы испытывали при этом?
3. Есть ли в реальной жизни ситуации, где вы испытываете подобные чувства?

Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, что мешало выполнению этого задания. Что чувствовали те, которые падали, а что чувствовали те, кто замыкали круг?

Упражнение 7. «Чему я научился».

Цель: рефлексия, отражение отношения к проведенному тренингу

Задание: дописать неоконченные предложения на листе бумаги.

- Я научилась....
- Я узнала, что....
- Я была удивлена тем, что.....
- Мне понравилось,.....
- Я была разочарована тем, что....
- самым важным для меня было....

Завершение. Обсуждение по кругу с коллегами:

- чему научилась сегодня...
- что буду использовать в своей работе ...



Список использованных источников

- 1) Морева Н. А. Тренинг педагогического общения. Практическое пособие. М. 2009.- 78 с.
- 2) Стишенок И. В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. Санкт-Петербург 2006. – 176 с.
- 3) Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. М., 2005. – 256 с.
- 4) Пособие для начинающего тренера, «Я хочу провести тренинг». Новосибирск, 2000. – 205 с.
- 5) Тренинг для педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://korilkaurokov.ru> (дата обращения: 24.01.2018)





**СЕВЕРНЫЙ
АРКТИЧЕСКИЙ,
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА**

**Психологический тренинг для педагогов
«Тренинг педагогического
общения»**

