

"Общаемся с ребенком"

*Тренинговое занятие
в ГБДОУ детский сад № 1
"Золотая рыбка"*

*Кирикова Ирина
Сергеевна
педагог-психолог ГБДОУ
№ 62*

Цели и задачи меропр

- ❖ **Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в общении с детьми**
 - ❖ **Эмоциональная поддержка педагогам в проблемных ситуациях с детьми**
 - ❖ **Создание положительной установки на общение с детьми**
- ✓ Обучение педагогов основам эффективного общения
 - ✓ Овладение навыками различных техник эффективного общения
 - ✓ Сохранять психическое здоровье педагогов

В тренинге используются упражнения, ролевые игры, беседа, свободное высказывание мнений.

Предварительная работа

Изготовлен

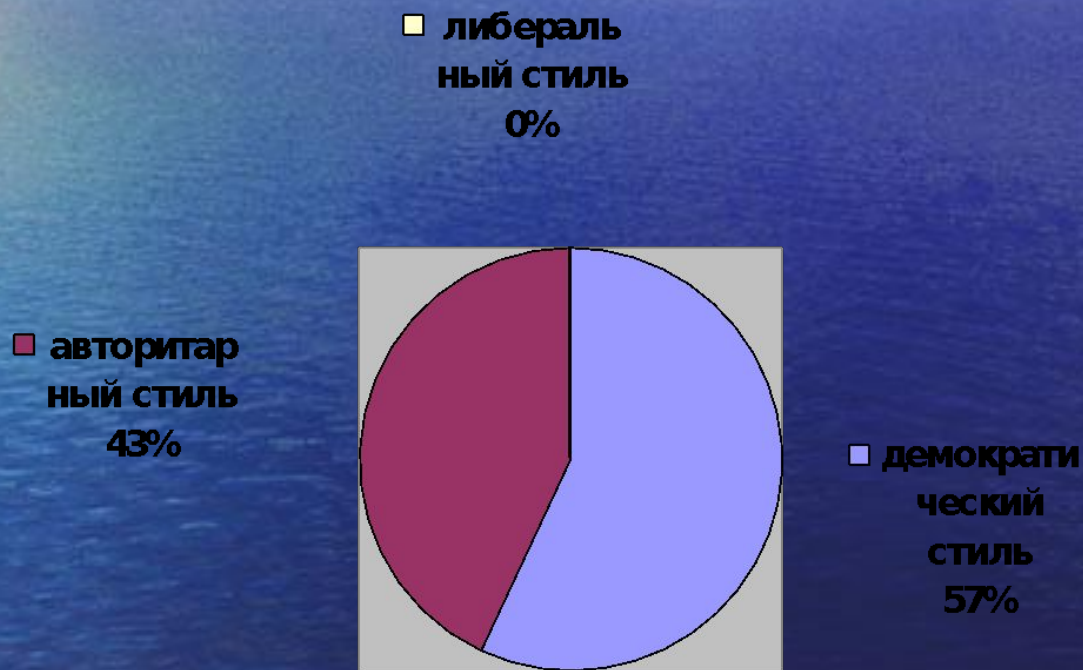
ие
материала
к
проведени
ю
упражнени
й

Ответы
на вопросы
теста

Оформление
памяток для
педагогов



Анализ тестирования «Стиль педагогического общения»



Упражнение «Без маски»

- Это упражнение дает нам осознать ту или иную проблему, вербализовать её – значит наполовину её решить

«Мне грустно, когда дети...»

«Длительное общение с детьми меня раздражает, потому что...»

«Иногда дети не понимают меня, потому что...»

«Я сержусь, когда дети...»

«При взаимодействии с детьми лучше всего мне удается...»

КАК ЖЕ НУЖНО ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ?



ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

- ✓ Доказано, что потребность в признании, внимании – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Эта потребность удовлетворяется, когда ребенок понимает, что Вы уважаете его, цените, что он Вам интересен.
- ✓ Ребенок требует подпитки в виде внимания, признания, и, если этого не хватает, он «добирает» внимание к себе другими способами.

ПРИНЯТЬ



ПОНЯТЬ



ПОДДЕРЖАТЬ



**«Как мне узнать
о том,
принимают
меня или нет?»**



РЕБЕНОК ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА НАШИ:

**ИНТОНА
ЦИЮ**

**МИМИ
КУ**

**РЕАКЦИЮ
НА
ЕГО
ПОСТУПКИ**

**ВЗГЛЯ
ДЫ**

**СЛОВ
А**

ПРОСЬБА **ОДОБРЕНИЕ**
ПОХВАЛА

УЛЫБКА
А

ПРИКОСНОВЕНИ
Е **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ**
ПРИВЕТЛИВЫЕ
ИНТОНАЦИИ

КОНТАКТ
ГЛАЗ
ПРИВЕТЛИВЫЙ
ВЗГЛЯД

СРАВНЕНИЕ
РЕБЕНКА С
САМИМ СОБОЙ

ПОГЛАЖИВАНИ
Е **ВЫРАЖЕНИЕ**
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ

«Я НАЧИНАЮ
СЕРДИТЬСЯ, КОГДА
ПРИХОДИТСЯ
ПОВТОРЯТЬ ОДНО
И
ТО ЖЕ»

«СЕГОДНЯ У ТЕБЯ ЭТО
ЗАДАНИЕ НЕ
ПОЛУЧИЛОСЬ»

«МНЕ НЕПРИЯТНО
ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ»





**ОКРИ
К
ИГНОРИРОВАНИЕ**

**СТРОГИЙ
ВЗГЛЯД
ОТТАЛКИВАНИЕ
ОДЕРГИВАНИЕ**

**«ДА СКОЛЬКО ЖЕ
МОЖНО
ПОВТОРЯТЬ»**

**ПОДЧЕРКИВАНИЕ
НЕУДАЧИ**

**РАВНОДУШНО
Е
ВЫРАЖЕНИЕ
ЛИЦА
«НЕ УМЕЕШЬ ВЕСТИ
СЕБЯ КАК ВСЕ
НОРМАЛЬНЫЕ
ДЕТИ»**

**УГРОЖАЮЩИЕ
ИГНОРИРУЮЩИ
Е
ПОЗЫ**

**КОМАНД
Ы
СРАВНЕНИЕ РЕБЕНКА
С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ**

**«У ТЕБЯ НИКОГДА
НИЧЕГО НЕ
ПОЛУЧАЕТСЯ
КАК СЛЕДУЕТ»**

Упражнение с ситуациями (ролевая игра)

Ребенок: - Я УСТАЛ!

Воспитатель: - ТЫ НЕ МОГ УСТАТЬ! ТЫ ТОЛЬКО ЧТО ДРЕМАЛ!

Ребенок: (ГРОМЧЕ!) – НО Я УСТАЛ!

Воспитатель: - ТЫ НЕ УСТАЛ! ТЫ ПРОСТО МАЛЕНЬКИЙ СОНЯ! ДАВАЙ, ОДЕВАЙСЯ НА ПРОГУЛКУ!

Ребенок: (ВОПИТ) - НЕТ! Я УСТАЛ!!!

Ребенок: - МНЕ ЖАРКО!

Воспитатель: - ЗДЕСЬ ХОЛОДНО! НЕ СНИМАЙ СВИТЕР!

Ребенок: (ГРОМЧЕ!) – НЕТ! МНЕ ЖАРКО!

Воспитатель: - Я СКАЗАЛА «НЕ СНИМАЙ СВИТЕР»!

Ребенок: (ВОПИТ) – НЕТ! МНЕ ЖАРКО!!!

Проблема в том, что иногда мы не понимаем чувства детей.

«Ты на самом деле чувствуешь совсем другое...»

«Нет никакой причины, чтобы так расстраиваться...»

ПОСТОЯННОЕ ОТРИЦАНИЕ ЧУВСТВ МОЖЕТ СБИТЬ РЕБЕНКА С ТОЛКА И ВЗБЕСИТЬ ЕГО. ЭТО ТАК ЖЕ УЧИТ ИХ НЕ ПОНИМАТЬ СВОИ ЧУВСТВА И НЕ ДОВЕРЯТЬ ИМ.

«ТАК, ЗНАЧИТ, ТЫ ЕЩЕ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ УСТАВШИМ, НЕ СМОТЯ НА ТО, ЧТО ТЫ ТОЛЬКО ЧТО ДРЕМАЛ»

«МНЕ ХОЛОДНО, НО ТЕБЕ ЗДЕСЬ ЖАРКО»

Упражнение Говорим на «языке чувств»



Методы
эффективного
Общения с ребенком:
✓ Язык принятия
✓ Метод отражения
чувств
ребенка –
проговаривание
чувства, которое
испытывает
ребенок.



«Никто не хочет со мной играть...»

*«Вы - плохие, я все про Вас
маме расскажу...»*

*«Я не буду перед ним извиняться,
Он первый меня стукнул...»*

«Я не умею...»

«Вася меня толкну-у-л (плачет)...»

«Мне кажется, ты обижен»

*«Вероятно, ты чувствуешь
себя расстроенным»*

*«Ты злишься на меня.
Наверное, я тебя чем-то
обидела»*

«Меня это очень огорчает...»

*«Ты боишься, что у тебя
не получится. Давай я тебе
помогу. Я уверена, вместе
мы обязательно справимся»*

Упражнение «Что Вы чувствуете?»

«НА ЧТО ЭТО
ПОХОЖЕ...?»
«ОПЯТЬ ВСЕ
СДЕЛАЛА НЕ ТАК!»
«ВСЕ ИЗ-ЗА
ТЕБЯ...»
«ПРОБЛЕМА В ТОМ,
ЧТО ТЫ НИКОГДА НЕ
СЛУШАЕШЬ».....

«Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ
УБРАЛ ИГРУШКИ В
ГРУППЕ ПРЯМО
СЕЙЧАС»
«СЕЙЧАС ЖЕ
ПЕРЕСТАНЬ!»
«УБЕРИ ЭТО!
СКОРЕЕ!!!»

«ЧТО ЖЕ ВСЕ-ТАКИ СЛУЧИЛОСЬ?», «НЕТ,
ТЫ ВСЕ-ТАКИ СКАЖИ», «Я ВСЕ РАВНО
УЗНАЮ», «НУ ПОЧЕМУ ЖЕ ТЫ
МОЛЧИШЬ?»

«ТЫ МНЕ НАВРАЛ!,
ЗНАЕШЬ, ЧТО БУДЕТ,
КОГДА ТЫ ВЫРАСТЕШЬ?
ТЕБЕ НИКТО НЕ БУДЕТ
ВЕРИТЬ». «ПРОДОЛЖАЙ
БЫТЬ ЭГОИСТОМ.
УВИДИШЬ, НИКТО
НИКОГДА НЕ ЗАХОЧЕТ
ИГРАТЬ С ТОБОЙ. У ТЕБЯ
НЕ БУДЕТ ДРУЗЕЙ».

«ВЫ ОБА ПРЕКРАТИТЕ ЭТОТ ВИД
ЧЕГО ВЫ МЕНЯ ХОТИТЕ ДОВЕСТИ
ХОТИТЕ, ЧТОБЫ Я ЗАБОЛЕЛА? ЧТОБЫ
МЕНЯ ИНФАРКТ ХВАТИЛ?»
«ВИДИТЕ ЭТИ СЕДЫЕ ВОЛОСЫ? ВСЕ ИЗ-
ЗА ВАС! ВЫ МЕНЯ В МОЛЛЮ СВЕДИТЕ»

«НЕ ДО ТЕБЯ»
«ВЕЧНО ТЫ СО
СВОИМИ
ЖАЛОБАМИ...»

«ЕЩЕ РАЗ ДОТРОНЕШЬСЯ
ДО ЭТОГО..., Я ТЕБЯ В
УГОЛ ПОСТАВЛЮ»
« ЕСЛИ ТЫ ЧЕРЕЗ МИНУТУ
НЕ ВЫПЛЮНЕШЬ ЭТУ
КОНФЕТКУ, Я ОТКРОЮ
ТЕБЕ РОТ И САМА ВЫТАЩУ
ЕЕ»
«ЕСЛИ Я СОСЧИТАЮ ДО
ТРЕХ И ТЫ НЕ
ОДЕНЕШЬСЯ, МЫ УХОДИМ
БЕЗ ТЕБЯ НА ПРОГУЛКУ»

Чтобы добиться взаимодействия:

- ✓ Описывайте, что Вы видите, или описывайте проблему
- ✓ Предоставляйте информацию
- ✓ Скажите одним словом
- ✓ Говорите о своих чувствах

«Мешочек для криков»



Возможность выплеснуть негативные эмоции, отрицательные чувства в приемлемой форме.

Упражнение «Закончи предложение»

Анкета обратной связи

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!