



**Т**еория  
**Р**ешения  
**В**зобретательских  
**З**адач

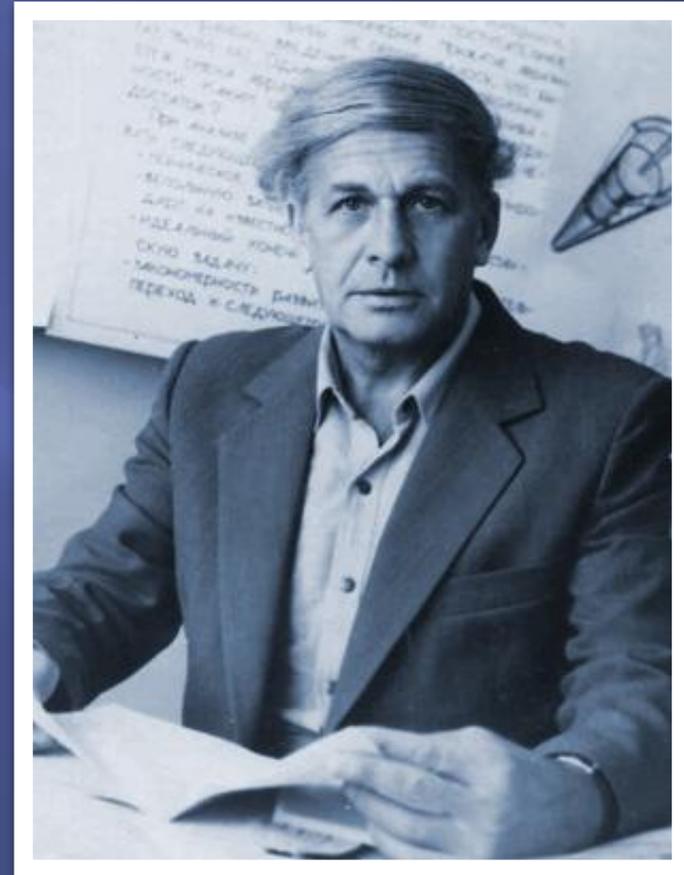
**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСТВА**

**ТРИЗ - теория решения изобретательских задач -  
была разработана бакинским учёным, писателем-  
фантастом**

**Генрихом Сауловичем Альтшуллером**

Главная идея его теории - технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб.

ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, т.к. решение изобретательских задач вместо поисков впустую строится на системе логических операций.



# Направления работы ТРИЗ - педагогики



# В основе ТРИЗ – педагогики лежат:

- Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ – развитие творческого воображения);
- Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления);
- Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ)



# Структурно-функциональная модель внедрения ТРИЗ-технологии в практику работы детского сада:



- ▣ Мотивационная готовность (хочу).
- ▣ Теоретическая (могу).
- ▣ Технологическая (делаю).
- ▣ Результативная (получаю).

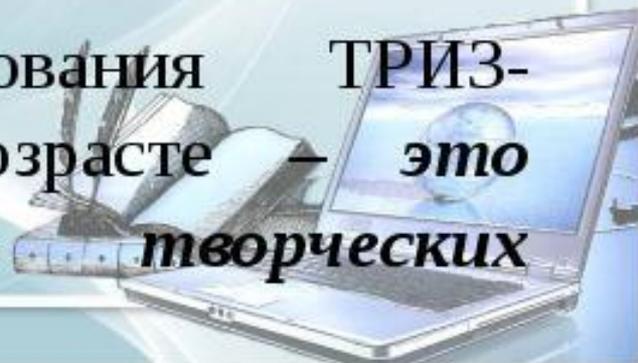
## Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

**Целью** использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная **задача** использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – **это** **привить** **ребенку** **радость** **творческих** **открытий.**



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- *Развивать у детей творческое и вариативное мышление, способность мыслить.*
- *Формировать умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения поставленной задачи, производить при этом разнообразные мыслительные операции.*
- *Учить ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственную позицию и принимать чужую.*
- *Воспитывать творческого, инициативного, коммуникабельного ребенка, умеющего переносить полученные знания, умения и навыки в различной жизненной ситуации.*

**ТРИЗ** для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.





**ТРИ  
З**

# Основные методы ТРИЗ

Мозговой  
штурм

Метод  
фокальных  
объектов

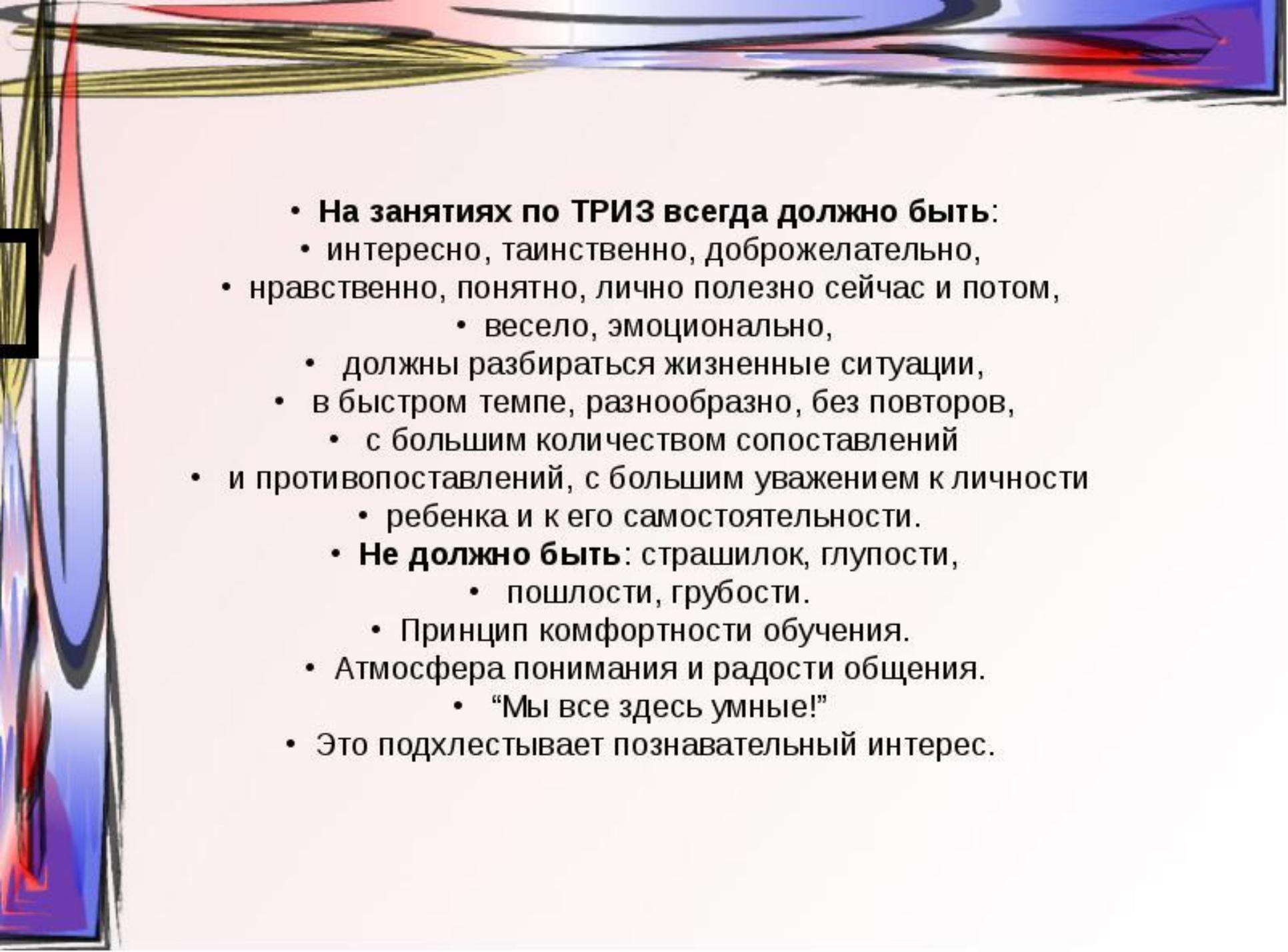
Метод  
системного  
оператора

Морфоло  
гический  
анализ

Синектика

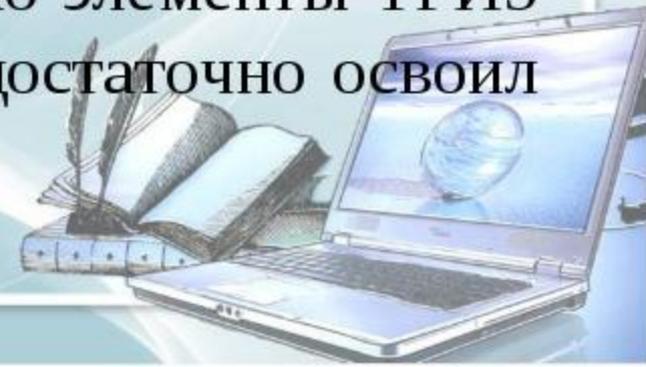
## Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения

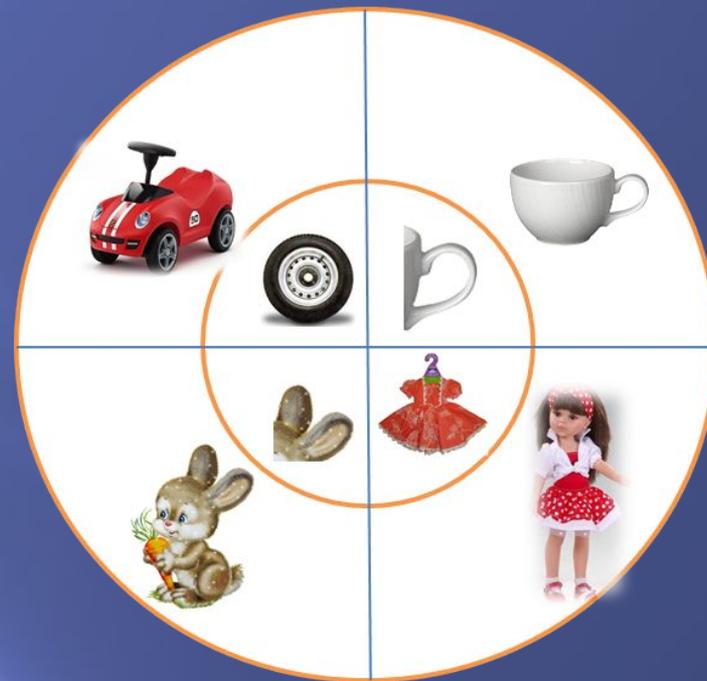
- ▣ **Цель первого этапа** - научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? и др.
- ▣ **Цель второго этапа** - учить детей фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?
- ▣ **Содержание третьего этапа** - решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, "Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?".
- ▣ **На четвертом этапе** ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

- 
- **На занятиях по ТРИЗ всегда должно быть:**
    - интересно, таинственно, доброжелательно,
  - нравственно, понятно, лично полезно сейчас и потом,
    - весело, эмоционально,
    - должны разбираться жизненные ситуации,
  - в быстром темпе, разнообразно, без повторов,
    - с большим количеством сопоставлений
  - и противопоставлений, с большим уважением к личности
    - ребенка и к его самостоятельности.
    - **Не должно быть:** страшилок, глупости,
      - пошлости, грубости.
    - Принцип комфортности обучения.
    - Атмосфера понимания и радости общения.
      - “Мы все здесь умные!”
  - Это подхлестывает познавательный интерес.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.





*«Величайшие события в мире – это те, которые происходят в мозгу у человека»*

*(Оскар Уайльд)*