

## **Технологические карты**

**Ознакомление с возможностями органов  
восприятия  
и эмоциональным состоянием человека  
(с 2, 5 лет)**

**Презентацию выполнила воспитатель  
МБДОУ №1 «Сибирячок»  
Слажнева О.А.**

- \* Человек познает мир различными средствами и способами, но первые шаги знакомства с окружающим миром позволяют нам сделать органы чувств, наши «помощники умной головы». Именно они дают возможность воспринять многообразие мира, а настроение дает окраску процессу познания. Чем быстрее у маленького ребенка сформируется понятие о том, что у человека есть такие средства восприятия, как глаза, уши, нос, язык, руки, тем более внимательным и бережливым он будет к своим органам чувств. Главное, он будет учиться некоторым операциям рефлексии, то есть пониманию, какой орган чувств дает информацию его мозгу и каким способом эту информацию можно проверить и использовать.
- \* **Цель:** способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Создать условия для понимания детьми того, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека.
- \* **Наглядность:** на универсальном пособии представлен образ человека с обозначенными органами чувств (глаза, уши, нос, руки, язык). В районе груди схематическое изображение сердца.
- \* **Рекомендации:** образ человека на универсальном пособии может быть любого возраста и пола, реальный или сказочный.



## Технологическая карта ознакомления с возможностями тактильного анализатора.

### «Руки – помощники умной головы»



- \* Предложить детям показать свои руки, сосредоточить на них внимание, повторить фразу, сказанную воспитателем:  
«У нас есть руки, и ими можно трогать объекты. Руки могут ощущать».
- \* Организовать процессы обследования объектов руками. Предложить детям повторять фразы:  
«Руки – помощники умной головы»  
«Руки трогают, а голова понимает признаки объектов»  
«Руки ощущают значения признаков: температура, влажность, рельеф, форма и т.д.». (Фраза сообщается после ознакомления детей с именами признаков: температура, влажность, рельеф, форма и т. д.)
- \* На универсальном пособии у человека найти руки и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях.
- \* Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значениях признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
- \* Самостоятельная исследовательская деятельность ребенка сопровождается речевыми оборотами, связанными с информацией, полученной с тактильного анализатора.

### Примечание.

- \* Возможности тактильного анализатора расширяются за счет присутствия его на коже человека. В частности полость рта является не только вкусовым органом чувств, но и тактильным. Важно, чтобы дети старшего дошкольного возраста понимали разность вкусовых и тактильных ощущений, появляющихся в полости рта. Например: положив кусочек хлеба в рот, ребенок может рассуждать: «По вкусу хлеб немножко кислый, не соленый (вкусовой анализатор), а еще он сухой и колючий (тактильный анализатор)».

## Технологическая карта ознакомления с возможностями зрительного анализатора.

### «Глаза – помощники умной головы»



- \* Предложить детям посмотреть в зеркало на свои глаза, сосредоточить на них внимание, повторить фразу, сказанную воспитателем: «У нас есть глаза, и мы можем увидеть объекты. Глаза могут ощущать».
- \* Организовать процессы рассматривания объектов глазами. Предложить детям фразы:
  - \* «Глаза – помощники умной головы»
  - \* «Глаза смотрят, а голова «видит» и понимает признаки объектов»
  - \* «Глаза ощущают значения признаков: цвет, форма, размер и т.д.» (Фраза сообщается после ознакомления детей с именами признаков: цвет, размер, форма и т. д.)
- \* На универсальном пособии у образа человека найти глаза и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях.
- \* Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть глаза и они могут дать голове информацию о значениях признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
- \* Самостоятельная исследовательская деятельность ребенка сопровождается речевыми оборотами, связанными с информацией, полученной со зрительного анализатора.

#### Примечание.

Зрительный анализатор дает большое количество информации человеческому мозгу. В то же время достоверность информации проверяется другими анализаторами или исследовательскими действиями.

#### Например:

- \* глаза человека дают информацию, о том, что хвойный лес вдалеке голубого цвета. Необходимо подойти поближе и увидеть изменение цвета;
- \* стол кажется мокрым, такую информацию дает зрительный анализатор. Надо потрогать рукой, чтобы убедиться в обратном: стол сухой, но блестящий. Фиксируется обман зрения, рука – контролер правильности воспринимаемых ощущений.

## Технологическая карта ознакомления с возможностями слухового анализатора.

### «Уши – помощники умной головы»



- \* Предложить детям посмотреть в зеркало на свои уши, сосредоточить на них внимание, повторить фразу, сказанную воспитателем: «У нас есть уши, и ими можно слушать звуки, которые издают объекты. Уши могут ощущать».
- \* Организовать воспроизведение звуков разными объектами. Предложить детям повторять фразы:
  - «Уши – помощники умной головы»
  - «Уши слушают, а голова «слышит» и понимает признаки звуков».
- \* На универсальном пособии у образа человека найти уши и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях. (Фраза сообщается после ознакомления детей с именем признака звук и его значениями: громко – тихо, высоко – низко и т. д.)
- \* Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши и они могут дать голове информацию о значениях признаков звука. У человека на основе полученной информации появляются мысли
- \* Самостоятельная исследовательская деятельность ребенка сопровождается речевыми оборотами, связанными с информацией, полученной со слухового анализатора.

#### Примечание.

При описании звуков важно использовать прилагательные, характеризующие звук.

#### Например:

- \* стул упал, и мы услышали глухой, громкий звук;
- \* металлофон издает звонкий и разный по громкости звук, если использовать специальные молоточки.
- \* Звуки издают все объекты при взаимодействии с другими объектами или воздействии на них. Слуховой анализатор человека имеет ограниченные возможности, поэтому мы слышим не все звуки.

# Технологическая карта ознакомления с возможностями вкусового анализатора.

## «Язык – помощник умной головы»



\* Предложить детям посмотреть в зеркало на свой язык, сосредоточить на нем внимание, повторить фразу, сказанную воспитателем: «У нас есть язык, и им можно пробовать объекты на вкус. Язык может ощущать вкус».

\* Организовать процессы определения вкуса съедобных объектов. Предложить детям повторять фразы:  
«Язык – помощник умной головы»

«Язык пробует, а голова понимает значения признака «вкус» у объектов» (Фраза сообщается после ознакомления детей со значениями признака вкус: кислый, сладкий, приятный и т. д.)

\* На универсальном пособии у образа человека найти язык и предложить детям самостоятельно рассказать о его возможностях.

\* Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть язык и он может дать голове информацию о значениях признака «вкус». У человека на основе полученной информации появляются мысли.

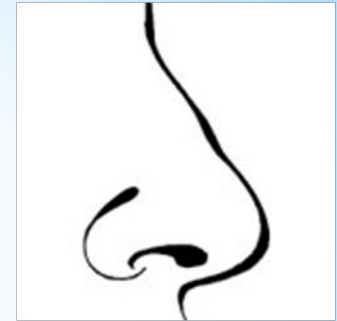
\* Самостоятельная исследовательская деятельность ребенка сопровождается речевыми оборотами, связанными с информацией, полученной с вкусового анализатора.

### Примечание:

Полость рта является не только вкусовым органом чувств, но и тактильным анализатором. Важно, чтобы дети старшего дошкольного возраста понимали разность вкусовых и тактильных ощущений, появляющихся в полости рта. Например: положив кусочек хлеба в рот, ребенок может рассуждать: «По вкусу хлеб немножко кислый, не соленый (вкусовой анализатор), а еще он сухой и колючий (тактильный анализатор)».

# Технологическая карта ознакомления с возможностями обонятельного анализатора.

## «Нос – помощник умной головы»



\* Предложить детям посмотреть в зеркало на свой нос, сосредоточить на нем свое внимание, повторить фразу, сказанную воспитателем: «У нас есть нос, и им можно нюхать объекты. Нос может ощущать запах».

\* Организовать процессы обследования запахов объектов носом. Предложить детям повторять фразы:  
«Нос – помощник умной головы»

«Нос нюхает, а голова понимает значения признака «запах» у объектов» (Фраза сообщается после ознакомления детей со значениями признака запах: резкий, слабый, химический, ванильный и т. д.)

\* На универсальном пособии у образа человека найти нос и предложить детям самостоятельно рассказать о его возможностях.

\* Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть нос и он может дать голове информацию о значениях признака «запах». У человека на основе полученной информации появляются мысли.

\* Самостоятельная исследовательская деятельность ребенка сопровождается речевыми оборотами, связанными с информацией, полученной с обонятельного анализатора.

### Примечание:

Запахом обладает любой объект окружающего мира. Возможности обонятельного анализатора у человека ограничены. При описании значений признака «запах» целесообразно использовать прилагательные: лимонный, бензиновый и т.д. запахи.

## Технологическая карта ознакомления с миром эмоций.

### «Сердце дарит нам настроение»



\* Предложить детям определить свое настроение или настроение кого-либо (реальный объект или объект на картине). Повторить фразу, сказанную воспитателем: «У нас есть настроение, и оно идет от сердца. Сердце может подсказать нам наше настроение». Организовать процессы обследования признаков объектов различными анализаторами, при условии разных настроений. Предложить детям повторять фразы:

«Когда мне весело, то солнце светит ярче, а мороженое вкуснее».

«Когда мне грустно, то вид игрушки мне не нравится, а суп пахнет не вкусно».

«Настроение улучшает или ухудшает значения признаков для меня».

«Одно и то же значение какого-то признака может восприниматься по-разному, в зависимости от настроения».

\* На универсальном пособии (у образа человека) найти сердце и предложить детям самостоятельно рассказать о возможных настроениях человека.

\* Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть настроение и от него зависит степень восприятия значений признаков объектов. У человека в зависимости от эмоционального состояния появляются мысли.

\* Самостоятельная исследовательская деятельность ребенка сопровождается речевыми оборотами, связанными с эмоциональным отношением к информации, полученной с анализаторов.

#### **Примечание:**

\* Целесообразно воспитателю собрать копилку свойств характера, эмоциональных характеристик человека. С помощью них проводить тренинги с детьми старшего дошкольного возраста: например, свойства характера – злобность (злая баба Яга) и добродушие (Дюймовочка) воспринимают одни и те же значения признаков объекта (Аленький цветочек) по-разному. Баба Яга, смотря на цветок, злится и ненавидит алый цвет и душистый запах, а Дюймовочка радуется яркому цвету и цветочному запаху.

\* Необходимо обсуждать с детьми значение признаков объектов при разных эмоциональных состояниях и не видеть проблемы в признаке объекта. Проблема в эмоциональном состоянии человека: надо уметь менять точку зрения на события и понимать свое настроение.

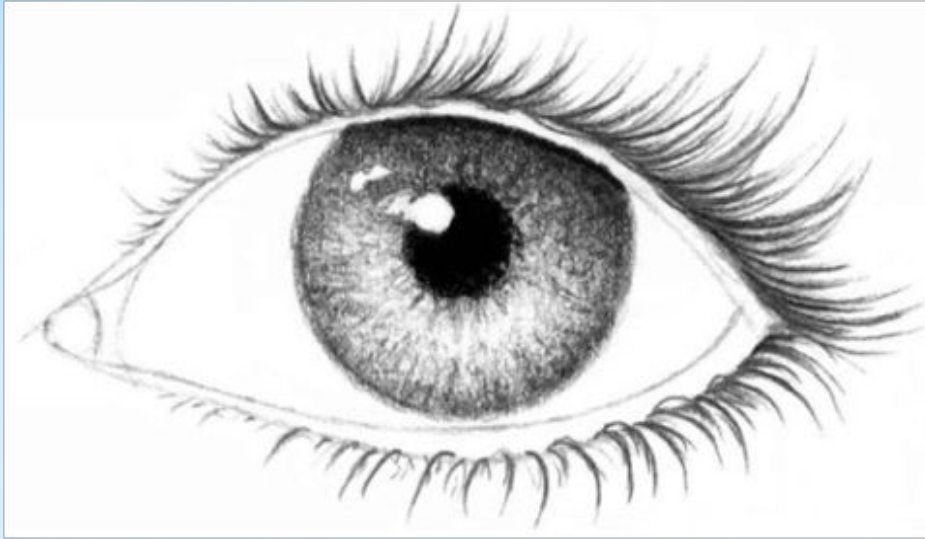




**«Язык – помощник  
умной головы»**



**«Руки – помощники умной  
головой»**



**«Глаза – помощники  
умной головы»**



**«Уши – помощники  
умной головы»**



**«Нос – помощник  
умной головы»**



**«Сердце дарит нам  
настроение»**

**При подготовке презентации автор использовал материалы методического комплекса по освоению детьми способов познания Т.А. Сидорчук «Я познаю мир».**

