

**Теория
решение
изобретательских
задач**



Альтшуллер Генрих Саулович

псевдоним

Генрих Альтов

«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта»

Главная цель ТРИЗ

Развивать системное мышление детей, воспитывать творческую личность, способную понимать единство и противоречие окружающего мира, и научить детей самостоятельно решать свои маленькие проблемы.

Цель использования ТРИЗ – технологии в детском саду

Развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников

Это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Преимущества программы ТРИЗ в детском саду:

- ✓ Способствует развитию аналитических способностей.
- ✓ Учит ребенка рассуждать и отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Помогает ребенку справиться с природной застенчивостью и замкнутостью.
- ✓ Культивирует стремление познавать и получать новую информацию.
- ✓ Дает свободу слова и свободу проявления личности.
- ✓ Универсальность: справляясь для начала с легкими задачами, ребенок постепенно учится находить выход из сложных ситуаций, что несомненно пригодится во взрослой жизни.

ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Принципы построения занятий

- ✓ При минимуме сообщения информации – максимум рассуждений.
- ✓ Предпочтительная форма для обсуждения задач и проблемных ситуаций – мозговой штурм.
- ✓ Активизация творческого воображения.
- ✓ Использование в процессе «поиска истины» всех, доступных для ребенка, средств восприятия и операций: заключения, причинно-следственные связи и прочее.
- ✓ Подход к миру как к единому комплексу взаимосвязанных элементов.

Занятия по методике ТРИЗ состоят из этапов:

- ✓ Поиск сути
- ✓ «Тайна двойного»
- ✓ Разрешение противоречий
- ✓ Изобретательность
- ✓ Решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов

Комплекс упражнений “Тренажер ума”

Тренажер 1.

1. Повтори слова в том же порядке (не больше 6 слов)

Окно, корабль, ручка, пальто, часы.

2. Вспомни, как выглядит твоя кухня. Не заходя туда, перечисли 10-15 предметов, которые находятся на виду (при этом можно уточнить детали: цвет, размер, форму, особые приметы).

3. Одно из этих слов лишнее. Какое? - *Хлеб, кофе, утюг, мясо.* Почему?

Тренажер 2. (Упражнения с числами)

1. Как получить числа: 0, 2, 5 ..., пользуясь числами и математическими знаками.

2. Продолжи цифровой ряд 2, 4, 6, ...

3. Какое число должно находиться вместо вопросительного знака? (Считать по столбикам)

3 5 8

6 1 ?

1 4 1

4. Игра “Скелет”

Предлагаются определенные сочетания согласных букв.

Например: КНТ или ЗБ. Чтобы найти слово, надо добавить в него гласные.

Могут получиться слова: КНТ (канат, кнут, кант) ЗБ (зуб, зоб, изба, зябрь)

5. Трудное задание (после прогулки)

Сколько ты встретил или видел мужчин, женщин, детей?

Какие машины стояли, какие проехали мимо?

Гулял ли кто-нибудь с собакой? Опиши ее.

Были ли на улице велосипедисты? Рассмотрите рисунок и составьте рассказ.

Например: путешественник собирает рюкзак в поход: приготовил топорик, нож, веревку, не может найти второй ботинок, а часы показывают, что через 15 минут ему выходить и т.д.

Придумай сказку, используя изображенные предметы (колокол, лестница, корона, корзина с яблоками, кувшин, расческа, роза, змея, топор, сундук).

6. Рассмотрите рисунок и составьте рассказ.

Например: путешественник собирает рюкзак в поход: приготовил топорик, нож, веревку, не может найти второй ботинок, а часы показывают, что через 15 минут ему выходить и т.д.

Придумай сказку, используя изображенные предметы (колокол, лестница, корона, корзина с яблоками, кувшин, расческа, роза, змея, топор, сундук).

Тренажер 3.

1. Составь рекламное объявление для газеты так, чтобы все слова начинались на одну букву.

Пример: «Продается певчий пушистый попугай Паинька, пятилетний. Предпочитает питаться печеньем, пить пепси-колу. Пожалуйста, приходите посмотреть.»

Текст телеграммы: Срочное сообщение: “Сбежала собака Сушка, светло-серая, среднерослая. Срочно сообщите. Скучаю”

2. Составь цепочку слов (ассоциация) Исходное слово «книга»

Книга - лист - дерево - липа - чай

Тренажер 4.

Задания на проверку инерции мышления.

Требуется быстро отвечать на вопросы заданий. Подумать при этом можно, но не долго.

1. Сколько пальцев на 2-х руках, а на 4-х?
2. На болоте сидит по-французски говорит. Кто это? (объясни с каких пор лягушки стали говорить, да еще и по-французски).
3. К реке подошли два человека. Как им переправиться на противоположный берег. Если имеется ода одноместная лодка. На улице довольно холодно, но еще не совсем зима — речка не замерзла.
4. Как глухонемой в хозяйственном магазине объяснит продавцу, что ему нужен молоток? А как слепому попросить ножницы?

Тренажер 5.

Системность и системный разбор.

1. Найди лишнее слово в каждой строчке

Стул, стол, змея, тренога, лошадь (общая подсистема - ноги). *Фляга, пустыня, море, аквариум, бутылка* (общая подсистема - вода).

2. Предлагаю систему, подбери слова, входящие в эту систему:

Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа.

Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина.

Город - автомобили, здания, улицы, велосипед т.д.

3. Составь цепочку подсистем для системы “настольная лампа”

Это может быть такая цепь: *настольная лампа - свет - лампа - стекло* и т.д.

Тренажёр 6.

Приёмы фантазирования:

- ✓ “Перспективы”;
- ✓ “Увеличения”;
- ✓ “Уменьшения”.