



# ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Воспитатель Н. М. Алексеева

- ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, как технология, подкрепленная научными исследованиями появилась в **50-х годах 20** века.

- Автор- отечественный изобретатель Г.С. Альтшуллер.



**ТРИЗ**

**В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ**

**В ПЕРИОД**

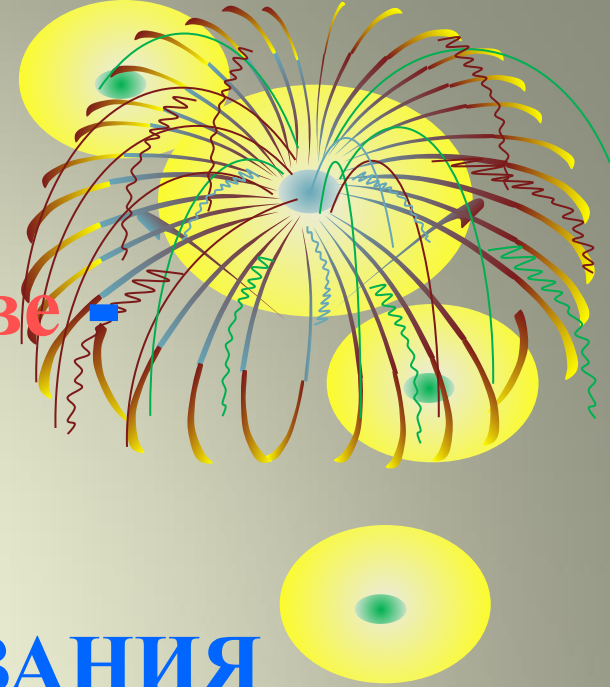
**ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТИ**

**РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ**

**ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО**

**РЕБЕНКА**

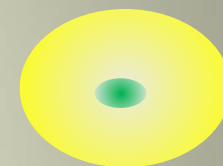


# Цель использования ТРИЗ – педагогика в детском саду – развитие качеств мышления!



- Гибкости,
- Подвижности,
- Системности,
- Диалектичности,

- Поисковой активности,
- Стремления к новизне,
- Развития речи,
- Развитие творческого воображения.



# • Метод контрольных (наводящих) вопросов

- **Цель:**

- формировать представления о признаках предметов, явлений....,
- Развивать воображение, познавательную активность

- **Сущность** метода

в том, что воспитатель заранее готовит вопросы, наводящие ребенка на ответ.

- В процессе метода используется «память» всех анализаторов  
( тактильный, зрительный....)



## Методика проведения:



- В младших группах простые вопросы:

— Как называется? Как играть? Какого цвета?

- В старших группах вопросы сложнее.

Какие особенности? Чем можно заменить?

Воспитатель **дает подсказку** (загадку), просит отгадать, что это за предмет.

Например: «Соленый, зеленый, хрустящий, овальный, ароматный, мокрый...»

*(соленый огурец).*

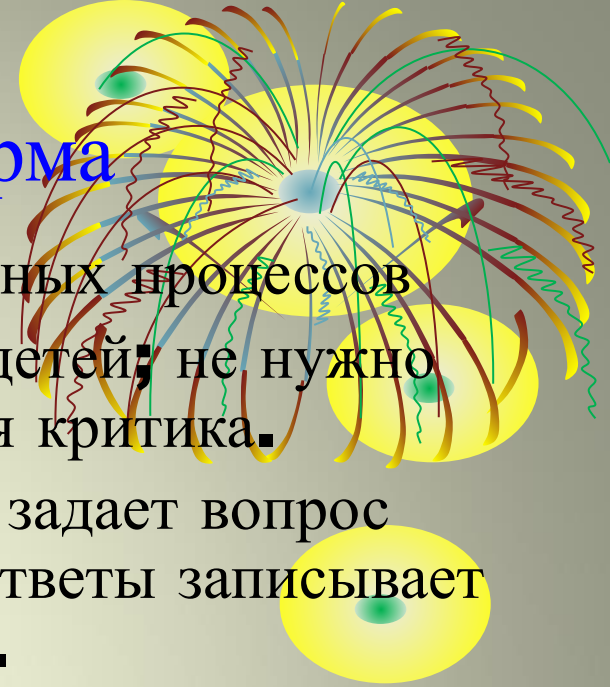
*(хорошо использовать модель схемы: среда обитания — части тела — характерные особенности — кто ухаживает — какая помощь и т.д.)*

- **Результат:**

- Позволяет формировать представления о признаках предметов, явлений....,
- Развивает мышление, воображение, познавательную активность.....

# Метод мозгового штурма

- **Цель:** Развитие быстроты мыслительных процессов
- **Сущность метода:** Хоровые ответы детей; не нужно устанавливать авторство; запрещается критика.
- **Методика проведения:** Воспитатель задает вопрос всем детям сразу. Все услышанные ответы записывает на доске, а затем разбирает с детьми.
- **Значимость метода:** Позволяет активизировать мыслительную деятельность, дает каждому ребенку возможность высказать любое свое мнение (предположение) без оценивания ответа.





**Эмпатия** - способность перенестись на место другого предмета или человека

● **Младший возраст:**

Поиграть в «киску»,  
«МАМУ», «бабочку»..

● **Старший возраст:**

Я чувствую, что я  
превращаюсь

-в ветерок,

-в песенку,

-в цветок.

-Я-светлячок.....

Игра

«Точка зрения»

Дети изображают не говорящие предметы, но говорят от их лица.

«СТУЛ»

Что чувствует стул вечером,  
когда уже все ушли.

«Колобок»

Что чувствует Колобок когда  
лиса его съела?

А что чувствует лиса, когда  
хочет съесть Колобка?

А что чувствует дорожка в лесу,  
по которой катится Колобок?



# • МЕТОД ПРОТИВОРЕЧИЙ

## • Цель:

- активизация интереса,
- систематизация знаний,
- формирование понятий относительности

**КНИГА**

**хорошо**

**плохо**