

*Систематизация приёмов  
технологии развития  
критического мышления  
по формированию  
метапредметных умений*



ТРКМЧП



## ***Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях её усвоения:***

- ✓ Кластеры.
- ✓ Таблица «Инсерт».
- ✓ Приём «Общее – уникальное».
- ✓ Таблицы: концептуальная, сводная.
- ✓ Стратегия «Фишбоун».
- ✓ «Бортовой журнал».
- ✓ Телеграмма.
- ✓ «Круги по воде».
- ✓ Запоминание всем телом



Урок литературного чтения в 4 классе  
**Лев Иванович Кузьмин «Эх ты,  
ворона!»**  
**Приём «Круги по**

**воде»**

- В** – воровка
- О** – обманщица, озорная
- Р** – разбойница, резвая
- О** – очень любит блестящее
- Н** – носатая, непоседливая,  
наглая
- А** – агрессивная



## **Умение осознанного, «вдумчивого» чтения:**

- ✓ «Инсерт».
- ✓ Дневники: двухчастный и трёхчастный.
- ✓ Чтение с остановками.
- ✓ Стратегия «Идеал».
- ✓ Стратегия работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов.
- ✓ Таблица «сравнение источников».
- ✓ «Лови ошибку».
- ✓ «Дерево предсказаний».



## **Приём «Тонкие и толстые вопросы»**

- Кто...
- Что...
- Где...
- Когда...
- Как звали...
- Согласны ли вы...
- Дайте объяснение, почему...
- Что вы сделали бы на месте...
- Предположите, что будет, если...
- Что можно сказать в защиту...



# Урок окружающего мира в 3 классе

## Разнообразие растений

### Приём «Ромашка Блума»





## **Умение формулировать и решать проблемы:**

- ✓ Стратегия «Фишбоун».
- ✓ Стратегия «Идеал».
- ✓ «Корзина идей».

## **Умение вести аргументированную дискуссию:**

Таблица «Перекрёстной дискуссии».







## Умение работать с

### понятиями:

- ✓ Приём «Выглядит как... Звучит как...».
- ✓ Синквейн.
- ✓ «Концептуальное колесо».
- ✓ Телеграмма.
- ✓ Ключевые слова.
- ✓ «Да-нетка».
- ✓ «Круги по воде».
- ✓ Запоминание всем телом.



## **Приём «Ключевые слова»**

Урок литературного чтения в 4

классе  
**Лев Иванович Кузьмин «Эх ты, ворона!»**

**НЕТ ВОРОНЕ И ДОРОЖЕ ВОРОНЁНОЧКА НИКОГО РОДНОГО!**

**... И ВОРОНЕ НЕТ НИКОГО ДОРОЖЕ  
РОДНОГО ВОРОНЁНОЧКА!»**



# **Приём «Ключевые слова»**

Урок литературного чтения во 2  
классе

**Исаев Василий Иванович**

**«Лосёнок с лентой»**  
деревня Гайнцово

учитель

война

радист

ранение

писатель

рассказы



## **Приём**

Урок **«Телеграмма»** во 2 классе

**Правописание парных  
звонких и глухих согласных**

**Согласный звук в конце слова  
на конце слова**  
проверяем гласным звуком.



**Согласный проверяем гласным.**



## Приём

**Растения** «**Синквейн**» **Звуки речи**

**Зелёные цветущие.**  
**Растут, дышат, умирают.**  
**Без них нет жизни.**  
**Зелёная одежда Земли!**

**Гласные, согласные.**  
**Поют, шумят, звучат.**  
**Без них нет слов.**  
**Красиво!**

### **Корень**

**Арифметический, квадратный.**  
**Находить, извлекать,**  
**вычислять.**  
**Помогает решать трудные**  
**задачи.**  
**Важно знать!**

### **Ворона**

**Сообразительная, смелая.**  
**Ловит, заботится,**  
**оберегает.**  
**Жертвует собой ради**  
**птенцов.**  
**Победительница!**



**Умение интерпретировать,  
творчески перерабатывать новую  
информацию, давать рефлексивную  
оценку пройденного:**

- ✓ Синквейн.
- ✓ Эссе и другие приёмы рефлексивного письма.
- ✓ Сводная таблица.
- ✓ «РАФТ».
- ✓ Шесть шляп мышления.
- ✓ Диаманта.
- ✓ Приём инсценирования.
- ✓ Психорисунок, цветописание.



**Диаманта-** стихотворная форма из 7 строк, первая и последняя из которых с противоположным значением, уместная для работы с противоположными по значению понятиями.

- 1, 7 строчки- антонимы существительные;
- 2 - два прилагательных к первому существительному;
- 3 - три глагола к первому существительному;
- 4 - два словосочетание с существительными;
- 5 - три глагола ко второму существительному;
- 6 - два прилагательных ко второму существительному.



Урок литературы в 11 классе

***И.А.Бунин «Роман горбуна»***

**ЛЮБОВЬ**

**НЕЖНАЯ, ВЕЧНАЯ**

**ОКРЫЛЯЕТ, СПАСАЕТ, ОЖИВЛЯЕТ**

**ДВА СЕРДЦА – ОДНА СУДЬБА**

**УНИЖАЕТ, МУЧАЕТ, УБИВАЕТ**

**БЕЗНАДЁЖНОЕ, ГОРЬКОЕ**

**ОДИНОЧЕСТВО**





## **Умения в области само- и взаимооценки:**

- ✓ Лист самооценки.
- ✓ Парная письменная  
взаимооценка.
- ✓ Градация.
- ✓ Совокупная оценка.
- ✓ «Древо знаний».
- ✓ «Согласен – не согласен».



**Приём  
«Древо  
знаний»**



## **Приём «Согласен – не согласен»**

	<b>согласен</b>	<b>не согласен</b>
<b>1.</b>		
<b>2.</b>		
<b>3.</b>		
<b>4.</b>		
<b>5.</b>		

	<b>согласен</b>	<b>не согласен</b>
<b>1.</b>		<b>+</b>
<b>2.</b>	<b>+</b>	
<b>3.</b>		<b>+</b>
<b>4.</b>	<b>+</b>	
<b>5.</b>		<b>+</b>



**Умение планировать  
собственную  
учебную деятельность:**

- ✓ Таблица «Верные – неверные утверждения».
- ✓ Вопросы «Верите ли Вы?».
- ✓ Кластеры.
- ✓ Портфолио.



## Приём «Верите ли вы?»

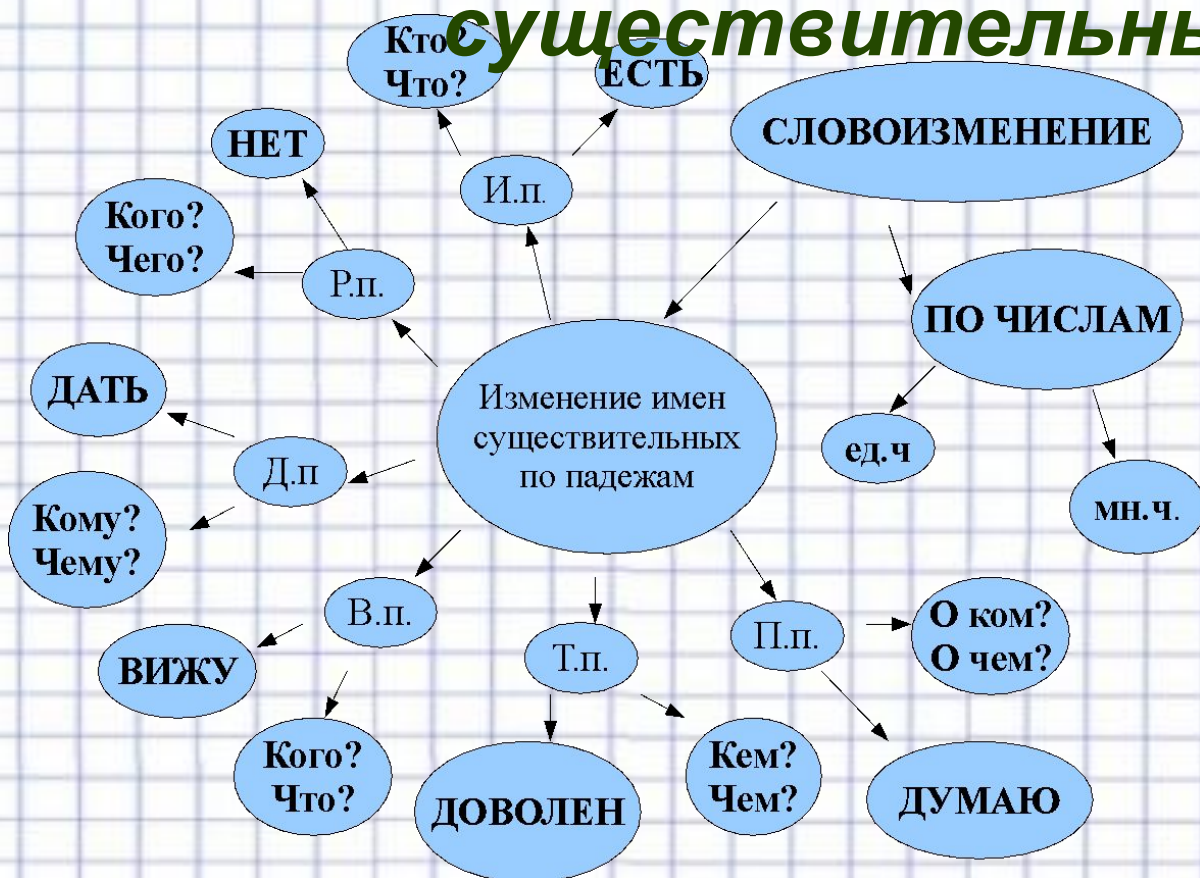
№	Высказывание	+ или -	+ или -
1	Верите ли вы, что вороны умеют считать?	-	
2	Верите ли вы, что вороны любят дразнить других животных?		
3	Верите ли вы, что вороны знают правила дорожного движения?		
4	Верите ли вы, что вороны любят одиночество?		
5	Верите ли вы, что вороны		



## Урок русского языка в 4 классе

# Словоизменение имён

## существительных



**Приём**

**«Кластер»**

»



## **Коммуникативные умения**

Приёмы парной и групповой работы:

- ✓ «Зигзаг».
- ✓ Шесть шляп мышления.
- ✓ Приём инсценирования.
- ✓ «Да-нетка».
- ✓ Таблицы: концептуальная, сводная, стратегии решения проблем и другие.



## Приём «Шесть шляп мышления»

Урок литературного чтения 4 класс

- Белая шляпа. **В. Драгунский «Главные реки»** главные реки».
- Красная шляпа. Какое настроение вызвал у вас этот рассказ?
- Жёлтая шляпа. Что вам понравилось больше всего в рассказе «Главные реки»?
- Чёрная шляпа. Что вам не понравилось в рассказе, было трудным, неясным?
- Зелёная шляпа. Что бы вы хотели изменить в рассказе? Какое продолжение можно было бы придумать?
- Синяя шляпа. Зачем был написан этот рассказ? Чем он





Каждый приём, используемый в **технологии развития критического мышления** многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, а, выстроенные в логике **«ВЫЗОВ – осмысление – рефлексия»**, они способствуют развитию рефлексивных способностей, помогают научиться учиться самостоятельно.



## Признаки критического мышления

- ❖ Формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком.
- ❖ Формирование самостоятельного, ответственного мышления.
- ❖ Аргументированное мышление (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения).
- ❖ Многогранное мышление (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон).
- ❖ Индивидуальное мышление (формирует личностную культуру работы с информацией).
- ❖ Социальное мышление (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия - дискуссия)



***Спасибо  
за  
внимание!***