

«ТРУД ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Михайлова Р.Р.

Труд - это одно из направлений экологической работы с детьми. Он формирует у них устойчивую потребность в практической деятельности в природе, деятельности, ориентированной на организацию ухода за живыми объектами, создание для них условий, максимально приближенных к удовлетворению всех морфофункциональных потребностей каждого конкретного живого организма.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

- В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе.
- Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям.
- Труд в природе создает благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников.
- В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений.
- Труд в природе является одним из способов развития наблюдательности.

В процессе труда в природе решаются следующие образовательные задачи:

- Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений;
- о животных, их внешнем виде, Потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях.
- Учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

1 младшая группа.

1. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях, знакомить с животными и птицами на участке.
2. Учить детей различать и называть животных.
3. Учить вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб.

ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

2 младшая группа.

1. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.
2. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки.
3. Учить различать и называть стебель, листья, цветок.
4. Показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.
5. Расширять представления детей о том, что в аквариуме рыбки живут в воде, плавают, едят корм.
6. Учить помогать взрослым.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.
9. Учить совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения.
10. Учить заботиться о чистоте помещения и участка.

ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

Средняя группа.

1. Дать детям представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.
2. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.
3. Дать представление о том, что растения - живые существа: для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет - эти условия им обеспечивает человек.
4. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
5. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней: беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада.

ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

Старшая группа.

1. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы.
2. Расширять и уточнять представления о растениях.
3. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.
4. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (высохли листья - недостаточно воды, листья бледнеют - не хватает света, растение слабое и медленно растет - не хватает питательных веществ).
5. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.
6. Расширять представления об обитателях уголка природы, особенностях их содержания.
7. Воспитывать ответственность за обитателей уголка природы.
8. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
9. Учить детей рассказывать о том, как ухаживать за обитателями живого уголка.
10. Учить детей делать выводы о том, как человек может беречь природу.

ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

Подготовительная к школе группа.

1. Расширять представления детей о различных природных объектах.
2. Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растениях сада; о домашних животных, птицах.
3. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.
4. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.
5. Учить правильному поведению в природной среде.
6. Закладывать основы экологической культуры личности.
7. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
8. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.
9. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.
10. Учить устанавливать связи между средой обитания и образом жизни животных.
11. Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В ПРИРОДЕ

1. Индивидуальные

поручения

2. Коллективный труд

3. Дежурства

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Индивидуальные поручения. Применяются во всех возрастных группах детского сада. Они дают возможность воспитателю более тщательно руководить действиями детей - оказать прямую помощь тем, кто нуждается в ней, дать дополнительные разъяснения, советы, исправить ошибки, проконтролировать выполнение трудовых операций. Все это помогает прочному формированию навыков и умений, а также воспитанию ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Коллективный труд. Используется со средней группы. Дает возможность максимально охватить всех детей в целях формирования у них трудовых умений и навыков. Эти формы труда необходимы для установления отношений в коллективе. Данная форма организации труда в природе имеет большое значение для формирования у детей личных качеств: умение работать сообща, договариваться, планировать деятельность, ответственность за результат общей деятельности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Дежурства. Используется со второго полугодия средней группы. Дежурства позволяют совершенствовать трудовые умения и навыки, формировать общественные мотивы труда. Вместе с тем, в процессе дежурств у детей формируется ответственность за порученное дело.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

1. Труд в природе должен быть разнообразным по своему содержанию. Содержание труда в природе определяется для каждой возрастной группы программой.
2. Практические умения и навыки необходимо формировать в единстве со знаниями.
3. Конкретность и доступность ребенку цели и задач, содержания труда и способов его реализации. Это обеспечит осознанность дошкольниками выполнения трудовых операций.
4. Систематическое и постепенное усложнение трудовых умений и навыков.
5. Регулярность.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

6. Физическая доступность трудовой операции (посильность труда).

7. Контроль за продолжительностью труда детей в природе. Дети младшего дошкольного возраста способны результативно осуществлять несложные трудовые операции в течение 5-7 минут, в средней группе - 10-15 минут, в старшем возрасте - 15-20 минут с перерывом на отдых или сменой характера труда.

8. Орудия труда должны соответствовать возрасту детей по величине. Это обеспечит правильную позу ребенка в процессе труда. Но инвентарь должен быть настоящим, а не игрушечным.

9. Орудия труда и сам трудовой процесс должен быть безопасен жизни и здоровью детей.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

1 младшая группа.

На прогулке дети могут помочь взрослым убрать на дорожках осенние листья. В зимнее время их учат правильно обращаться с лопаткой, помогать в уборке снега. Взрослые в присутствии детей лепят несложные снежные фигурки, а затем вместе с детьми украшают их цветными льдинками.

В уголке природы дети выполняют индивидуальные поручения педагога. Ухаживая за растениями, воспитатель называет свои действия, рассказывает, как надо поливать цветы, привлекает к этому детей, поощряет их желание помогать взрослым.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

2 младшая группа. природа экологический труд
воспитание

На прогулке дети выполняют трудовые поручения под руководством взрослого или вместе с ним, при этом воспитатель должен поощрять те или иные трудовые действия детей, тем самым развивая у них желание трудиться. Можно организовать коллективный труд или труд по подгруппам. Следует учить детей трудиться рядом, не мешая друг другу. При наличии в детском саду огорода педагог показывает детям, как делают грядки. Предлагает им внимательно рассмотреть семена.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

В осенний период педагог предлагает собрать листья в кучу, собрать крупные семена растений, выдернуть морковь.

Работе на огороде должны предшествовать наблюдения за трудом взрослых и старших детей.

В зимнее время дети вместе с воспитателем могут расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.

Взрослый возводит снежные постройки, а дети наблюдают за его работой и подвозят снег на санках.

Затем все вместе украшают постройки. Учить детей мастерить снежные торты, пирожки, маленьких снеговиков.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

В уголке природы воспитатель работает в присутствии детей и предлагает им индивидуальные поручения, состоящие из несложных действий (под присмотром взрослого покормить животное, полить цветок). Педагог показывает детям, как нужно выполнять различные действия, а дети сразу же повторяют за ним. Необходимо учить их правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

Следует развивать интерес к посадке растений: в присутствии детей взрослый пересаживает комнатные растения, комментируя свои действия.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Средняя группа.

Зимой необходимо учить детей лепить снеговиков, проявлять самостоятельность и творчество.

Следует привлекать детей к подкормке зимующих птиц; учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование, бережно к нему относиться; приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

В конце апреля можно предложить посеять семена гороха, а в начале мая сажать лук (дети делают лунки и кладут семена).

Летом можно предложить прополоть лук под наблюдением воспитателя.

Собирать природный материал для поделок.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

В уголке природы дети участвуют в посильном труде по уходу за растениями, птицами, рыбами, учатся поливать растения, протирать большие листья, опрыскивать их, обрезать сухие листья, рыхлить землю в горшках и кисточкой чистить растения, вместе с педагогом подкармливать растения удобрением. Необходимо закреплять умение детей кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду и класть корм в кормушки (под наблюдением взрослого).

Следует приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Старшая группа.

Закреплять привычку приводить в порядок инвентарь.

На участке детского сада дети могут вместе с воспитателем перекопать землю для грядок и цветочных клумб; летом поливать, полоть, рыхлить растения; осенью собирать урожай.

Осенью дети могут убирать ветки и сухие листья, совместно со взрослыми сажать кустарники.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Зимой вместе со взрослыми дети могут развешивать кормушки на участке детского сада, очищать от снега дорожки, для утепления корней деревьев подгрести к ним снег. Можно предложить детям помочь малышам в уборке снега на участке, и вместе со взрослыми соорудить постройки из снега, расчистить и залить дорожки для катания. Дети этого возраста могут сооружать постройки по представленным чертежам.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Весной дети могут перекопать грядки (вторично) после взрослого, посеять семена, высадить рассаду; летом прополоть грядки и цветники, помочь детям младшей группы.

В уголке природы дети вместе со взрослым чистят клетки, моют поилки, меняют воду в аквариуме; могут готовить корм для животных, кормить рыбок, птиц, зверей.

В летний период следует привлекать детей к заготовке корма для животных уголка природы.

Дети пересаживают семена из грунта в цветочные горшки, ухаживают за срезанными цветами (смена воды, обрезка стебля), стоящими в вазе, за комнатными растениями.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Подготовительная к школе группа.

В природе следует привлекать детей осенью к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы, сбору в кучи осенних листьев: зимой дети могут помочь взрослым сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных, сажать корнеплоды, делать снежные поделки; весной следует привлекать детей к посеву семян, летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Дети в этом возрасте могут выполнять длительные поручения: выращивать в горшке цветы в подарок, следить за клумбой, поддерживать чистоту и порядок на участке, готовить землю для посадки однолетних растений, сеять на огороде семена моркови и укропа.

В уголке природы дети продолжают выполнять поручения, связанные с уходом за животными и растениями, выполнять обязанности дежурных.

Выводы:

Труд - это практический метод в экологической работе дошкольного образовательного учреждения.

Формы организации труда и методика руководства им на протяжении дошкольного возраста усложняется. Усложнение определяется возрастными возможностями детей.

Таким образом, труд в природе с детьми дошкольного возраста имеет большое воспитательное и образовательное значение.

Список использованной литературы

1. Воспитание дошкольника в труде/под ред. В.Г.Нечаевой. М., 1983
2. Программа воспитания и обучения в детском саду./под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., 2005
3. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. М., 1983
4. Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Нижний Новгород, 2005
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., 2005
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2001
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003