

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

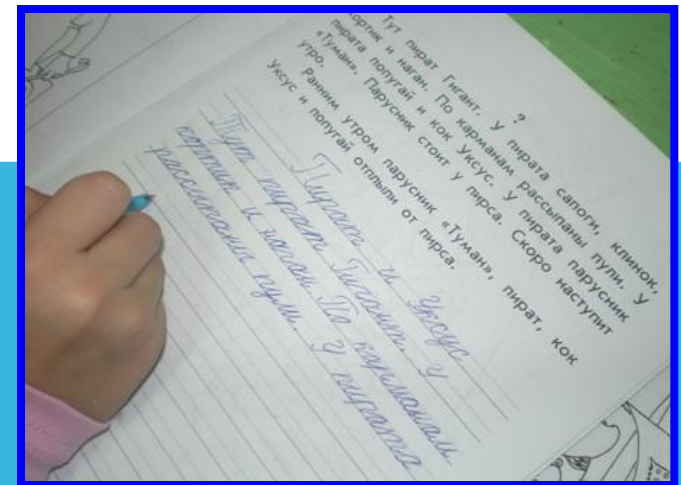
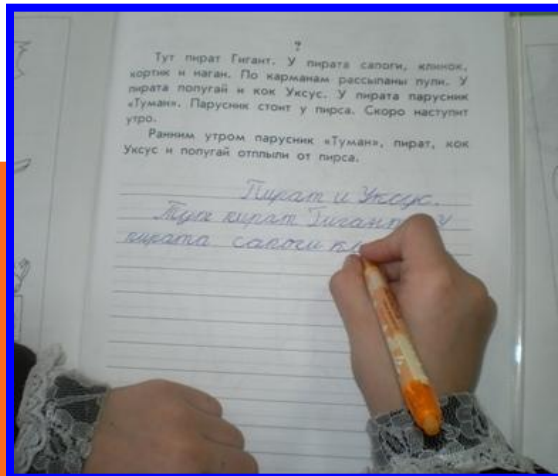
**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
В 1 КЛАССЕ**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: МЕДВЕДЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ЯНВАРЬ, 2013**

«ПИСЬМО ДОЛЖНО БЫТЬ ОСМЫСЛЕННО
ДЛЯ РЕБЁНКА, ДОЛЖНО БЫТЬ ВЫЗВАНО ЕСТЕСТВЕННОЙ
ПОТРЕБНОСТЬЮ, НАДОБНОСТЬЮ, ВКЛЮЧЕНО В ЖИЗНЕННУЮ,
НЕОБХОДИМУЮ ДЛЯ РЕБЁНКА ЗАДАЧУ. ТОЛЬКО ТОГДА МЫ
МОЖЕМ БЫТЬ УВЕРЕНЫ, ЧТО ОНО БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ У
РЕБЁНКА НЕ КАК ПРИВЫЧКИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ.»

ВЫГОТСКИЙ Л.С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ

**Фактор
ы**

**Внешние
(экзогенные)**

**Смешанные
(комплексные)**

**Внутренние
(эндогенные
)**

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

Экологические

Социальные

Социокультурные

Школьные факторы риска

- стресс

- интенсивность учебного процесса

***- неадекватность требований и
меток***

СМЕШАННЫЕ ФАКТОРЫ

Первичная неграмотность

Функциональная неграмотность

Особые группы риска

- *часто болеющие дети*
- *медлительные дети*
- *гиперактивные дети*
 - *леворукие дети*
- *дети из социально неблагополучных семей*

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

Генетические

Нарушения пре- и постнатального
развития

Нарушения нейросенсорного
развития

- *дисфункции мозга*
- *несформированность коры головного мозга*
- *возрастная несформированность познавательного развития*

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ МЕДЛИТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ.

Медлительный ребёнок – это особенность организации высшей нервной деятельности, определяющие темп и скорость движений, письма, чтения.

Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.

Отрицательно сказывается ограничение времени на отдых, поскольку не успевает сделать задания на уроках.

Свойственна трудность быстрого переключения на новый вид деятельности.

Все школьные нагрузки утомительны. После школы лучше быть дома в спокойной обстановке. Продлёнка – не для медлительных детей.

Особая трудность «что и как писать» возникает в силу того, что они просто не могут успеть воспринять информацию, успеть переключиться с другой деятельности.

Мы не имеем права требовать от ребёнка читать намного быстрее, чем он может.



ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ.

Гиперактивность – это повышенная, чрезмерная активность детей, которая сочетается с трудностями концентрации внимания и импульсивности.

Для того, чтобы родители имели представление о том, какие нарушения поведения ребёнка характеризуют как невнимательность, гиперактивность и импульсивность, приведём классическое описание этих симптомов.

Симптомы невнимательности:

недостаточно внимателен к деталям;
с трудом удерживает внимание;
как бы не слушает говорящего;
не может довести дело до конца;
с трудом организует свою деятельность;
избегает выполнения задания;
теряет предметы;
отвлекается на внешние раздражители;
всё забывает.

Симптомы гиперактивности:

дрыгает руками или ногами, крутится;

не может усидеть на месте, когда это требуется;

чрезмерно разговорчив;

носится или лезет куда – либо, когда это не разрешается;

с трудом может тихо играть;

всегда «заведён», «как будто внутри мотор».



Симптомы импульсивности:

выпаливает ответы;

чрезмерно разговорчив;

с трудом дожидается своей очереди;

прерывает других;

вмешивается в чужой разговор.

**У гиперактивных детей эти симптомы
постоянны.**

Нарушения концентрации внимания является причиной трудностей в выполнении всех учебных заданий, в том числе письма и чтения.

Удовольствие, удовлетворение являются важным фактором организации психической деятельности ребёнка, оказывают на него стимулирующее влияние.

Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, которые кажутся им скучными, трудными и не подкрепляются поощрениями.

Во время занятий им сложно порой справиться с заданием не потому, что они не способны их выполнить, а потому, что испытывают трудности в организации своей деятельности.

Как помочь гиперактивному ребёнку освоить письмо и чтение?

- 1. Выясните со специалистами, действительно ли ребёнок гиперактивный.**
- 2. Научитесь общаться со своим непоседой: не допускайте грубость, унижение, злость.**
- 3. Не разговаривайте раздражённо, если вас отвлекает ребёнок между делом, просто извинитесь.**
- 4. Ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, а задание ясным и однозначным.**
- 5. Не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас.**

- 6. Для привлечения внимания используйте систему жестов, дополнительные средства.**
- 7. Обязательна работа «глаза в глаза», зрительный контакт помогает сосредоточиться.**
- 8. Избегайте слов «Неправильно», «Не так», целесообразнее говорить «Попробуем сделать еще раз», «Уже лучше, я знаю, что у тебя всё получится».**
- 9. Не акцентируйте внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что успех возможен.**
- 10. Необходимы подбадривание и поддержка по ходу выполнения, это придаёт им уверенность и стимулирует продолжение работы.**

РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЁНКОМ, ИМЕЮЩИМ ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Родители должны знать, как нужно организовать занятие, как взаимодействовать с ребёнком.

Они должны соблюдать основные правила:

Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются.

Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах.

Начинать занятия следует с 10 -15 минут.

Начинать занятия с игровых упражнений.

Не заниматься, если ребёнок очень устал, утомлён или произошли какие – то особые события.

В занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня хорошо всё получается», - и т. п.

Во время длительных занятий через 15 минут обязательно должны быть паузы, упражнения на расслабление.

**Успех такой работы во многом
зависит от того, сможет ли
ребёнок поверить в свой успех,
но сначала в это должны
поверить взрослые, учитель и
родители.**

