

Автор материала:  
Безруких Марьяна Михайловна



# Трудности обучения письму и чтению в начальной школе.

Родительское собрание  
в 1 классе

Классный руководитель: Селемет Светлана Викторовна

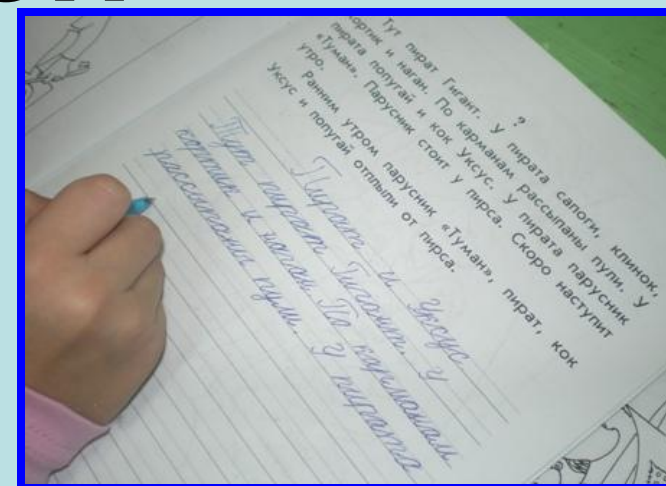
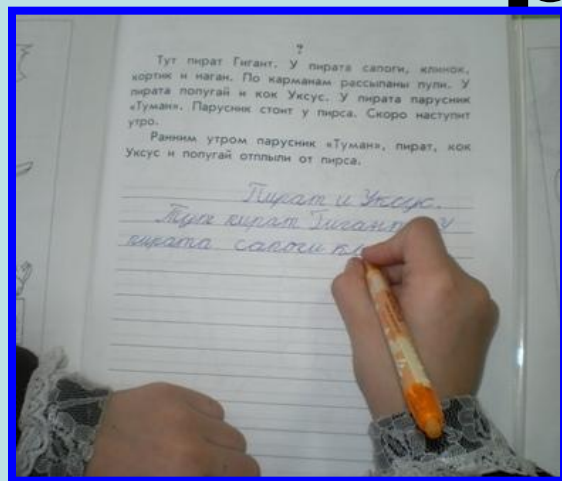
Март 2013

для ребёнка, обложно вызываемой естественной потребностью, надобностью, включено в жизненную, необходимую для ребёнка задачу. Только тогда мы можем быть уверены, что оно будет развиваться у ребёнка не как привычки руки и пальцев.»

Выготский Л.

С.

# Методические рекомендации для родителей



# Причины трудностей

# Внешние факторы

- **Экологические**
- **Социальные**
- **Социокультурные**
- **Школьные факторы риска**
  - *стресс*
  - *интенсивность учебного процесса*
  - *неадекватность требований и меток*

# Смешанные факторы

- Первичная неграмотность
- Функциональная неграмотность
  - Особые группы риска
    - *часто болеющие дети*
    - *медлительные дети*
    - *гиперактивные дети*
    - *леворукие дети*
  - *дети из социально неблагополучных семей*

# Внутренние факторы

- Генетические
- Нарушения пре- и постнатального развития
- Нарушения нейросенсорного развития
  - *дисфункции мозга*
  - *несформированность коры головного мозга*
  - *возрастная несформированность познавательного развития*

# **Трудности обучения письму и чтению медлительных детей.**

**Медлительный ребёнок – это особенность организации высшей нервной деятельности, определяющие темп и скорость движений, письма, чтения.**

- Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.**
- Отрицательно сказывается ограничение времени на отдых, поскольку не успевает сделать задания на уроках.**
- Свойственна трудность быстрого переключения на новый вид деятельности.**

- Все школьные нагрузки утомительны. После школы лучше быть дома в спокойной обстановке. Продлёнка – не для медлительных детей.
- Особая трудность «что и как писать» возникает в силу того, что они просто не могут успеть воспринять информацию, успеть переключиться с другой деятельности.
- Мы не имеем права требовать от ребёнка читать намного быстрее, чем он может.





# **Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей.**

**Гиперактивность – это повышенная, чрезмерная активность детей, которая сочетается с трудностями концентрации внимания и импульсивности.**

**Для того, чтобы родители имели представление о том, какие нарушения поведения ребёнка характеризуют как невнимательность, гиперактивность и импульсивность, приведём классическое описание этих симптомов.**

# Симптомы

## невнимательности:

- недостаточно внимателен к деталям;
- с трудом удерживает внимание;
- как бы не слушает говорящего;
- не может довести дело до конца;
- с трудом организует свою деятельность;
- избегает выполнения задания;
- теряет предметы;
- отвлекается на внешние раздражители;
- всё забывает.

# **Симптомы гиперактивности:**

- **дрыгает руками или ногами, крутится;**
- **не может усидеть на месте, когда это требуется;**
- **чрезмерно разговорчив;**
- **носится или лезет куда – либо, когда это не разрешается;**
- **с трудом может тихо играть;**
- **всегда «заведён», «как будто внутри мотор».**

# **Симптомы импульсивности:**

- выпаливает ответы;**
- чрезмерно разговорчив;**
- с трудом дожидается своей очереди;**
- прерывает других;**
- вмешивается в чужой разговор.**

**У гиперактивных детей эти симптомы  
постоянны.**

**Нарушения концентрации внимания является причиной трудностей в выполнении всех учебных заданий, в том числе письма и чтения.**

- Удовольствие, удовлетворение являются важным фактором организации психической деятельности ребёнка, оказывают на него стимулирующее влияние.**
- Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, которые кажутся им скучными, трудными и не подкрепляются поощрениями.**
- Во время занятий им сложно порой справиться с заданием не потому, что они не способны их выполнить, а потому, что испытывают трудности в организации своей деятельности.**

# Как помочь гиперактивному ребёнку ОСВОИТЬ

## ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ?

1. **Выясните со специалистами, действительно ли ребёнок гиперактивный.**
2. **Научитесь общаться со своим непоседой: не допускайте грубость, унижение, злость.**
3. **Не разговаривайте раздражённо, если вас отвлекает ребёнок между делом, просто извинитесь.**
4. **Ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, а задание ясным и однозначным.**
5. **Не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас.**

- 6. Для привлечения внимания используйте систему жестов, дополнительные средства.**
- 7. Обязательна работа «глаза в глаза», зрительный контакт помогает сосредоточиться.**
- 8. Избегайте слов «Неправильно», «Не так», целесообразнее говорить «Попробуем сделать еще раз», «Уже лучше, я знаю, что у тебя всё получится».**
- 9. Не акцентируйте внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что успех возможен.**
- 10. Необходимы подбадривание и поддержка по ходу выполнения, это придаёт им уверенность и стимулирует продолжение работы.**

# Работа родителей с ребёнком, имеющим школьные проблемы.

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Родители должны знать, как нужно организовать занятие, как взаимодействовать с ребёнком.

*Они должны соблюдать основные правила:*

- Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются.
- Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах.
- Начинать занятия следует с 10 -15 минут.
- Начинать занятия с игровых упражнений.



- **Не заниматься, если ребёнок очень устал, утомлён или произошли какие – то особые события.**
- **В занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня хорошо всё получается», - и т. п.**
- **Во время длительных занятий через 15 минут обязательно должны быть паузы, упражнения на расслабление.**

**Успех такой работы во многом  
зависит от того, сможет ли  
ребёнок поверить в свой успех,  
но сначала в это должны  
поверить взрослые, учитель и  
родители.**

# Русский язык

Классная работа  
пенал, карандаш  
- Отчего ты, рожи, золотая?  
- Золотые руки растут.  
Узкий - широкий, левый - правый.

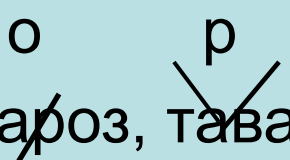
Классная работа  
Шука, задача, жук, шипка.  
Воробей, ручки, череуха.  
Классная работа  
пенал, карандаш  
- Отчего ты, рожи, золотая?  
- Золотые руки растут.  
Узкий - широкий, левый - правый.

Классная работа  
Маленькие красивые рыбки  
плавают в аквариуме.  
Увидел кот и крадется. Он  
опустит лапу и хочет поймать.  
Ну и котик-коток!

Классная работа  
Мм Хх Ннсс Ннсс Нн  
Светит яркое солнце  
Зуметь, музыкант, шафер.

Классная работа  
- пенал, карандаш,  
- Отчего ты, рожа, злая?  
- Золотые руки растут,  
Узкий- широким левый правый

# Памятка

- 1. Запись числа ( цифрой) месяц прописью.  
Классная (домашняя ) работа. Упражнение 12.
- 2. Не пропускать строки от заданий.
- 3. При исправлении ошибок пользоваться
- 
- 
-  простым карандашом. ( мароз, тава).
- 4 . Между классной работой и домашней работой отступаем 2 строки.
- 5. Используем зелёную ручку для подчёркивания вставленных букв.

# математика

Домашняя работа.  
Задача

0. - 4 з. ] ?  
А. - 4 з. ]  
 $4 + 4 = 8$  (з.)  
Ответ: 8 з.

Примеры

$6 - 2 < 6$	$5 + 1 = 6$	$8 + 1 > 8$
$6 + 2 > 6$	$5 - 1 < 5$	$7 + 1 < 9$

Домашняя работа  
Задача 19

$4 + 4 = 8$  (з.)  
Ответ: 8 з.

Примеры.

$6 - 2 < 6$	$5 + 1 = 6$	$8 + 1 > 8$
$6 + 2 > 6$	$5 - 1 < 5$	$7 + 1 < 9$

Примеры.

$3 + 7 - 8 = 2$	$2 + 6 = 8$
$2 + 6 - 7 = 1$	$1 + 9 = 10$
$4 + 5 - 7 = 2$	$3 + 5 = 8$

# ошибки

