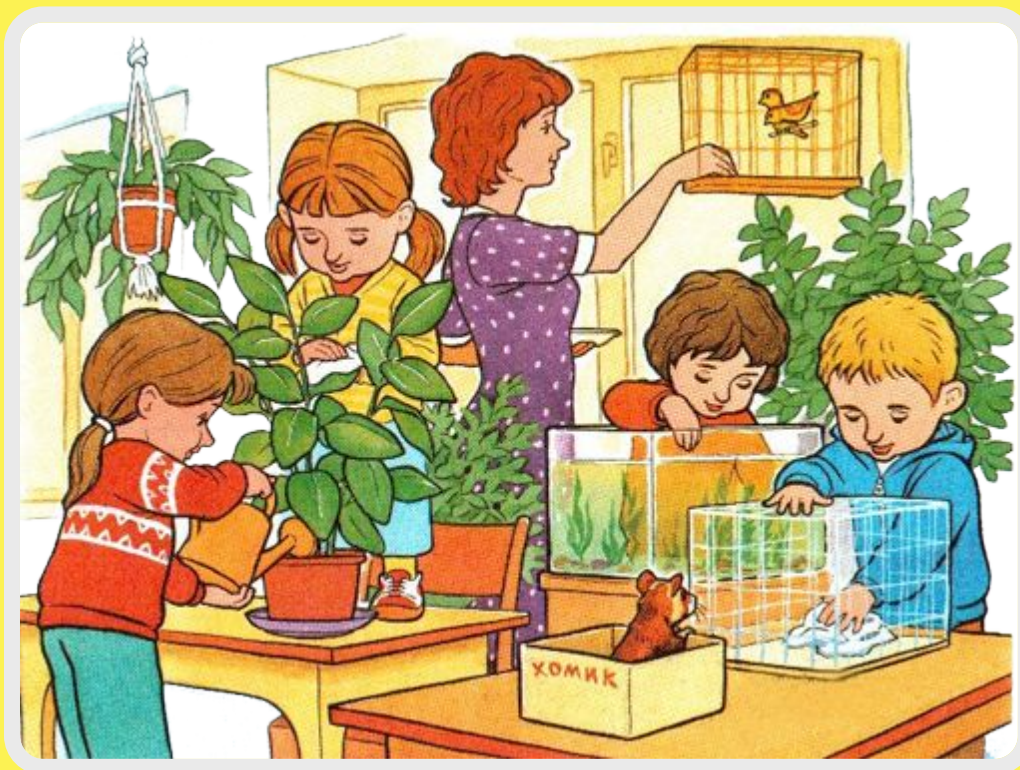




*Трудовое воспитание
дошкольников.*

Галкина Людмила Владимировна.



*Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания
А.С. Макаренко.*

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.



Направление работ исследований:

<i>Е.И.Радина</i>	<i>Ознакомление детей с трудом взрослых.</i>
<i>В.Г.Нечаева</i>	<i>Становление трудовой деятельности дошкольников.</i>
<i>Я.З.Неверович</i>	<i>Воспитание у детей уважения к труду взрослых и воспитание трудолюбия, трудовой направленности, формирование мотивов трудовой пользы.</i>
<i>В.И.Логинова</i>	<i>Отбор знаний о труде на основе системного подхода.</i>
<i>Р.С.Буре</i>	<i>Формы организации труда, воспитание взаимоотношений в труде, разработка методики трудового воспитания.</i>
<i>А.Д.Шатова</i>	<i>Организация поручений в работе ДОУ, их воспитательная ценность, экономическое воспитание дошкольников.</i>
<i>Д.В.Сергеева</i>	<i>Воспитание у детей умения и желаний трудиться, методика трудового воспитания.</i>



*Задачи трудового воспитания на основе классификации
Ю.К. Бабанского, В.И. Логиновой, В.Г.Нечаевой, Р.С.
Буре.*

1 группа	2 группа
<p><i>Помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (формирование навыков трудовой деятельности, умений, ее организации, планирования, контроля, объективной самооценки).</i></p>	<p><i>Развитие личности ребенка в труде (трудолюбия, ответственности, привычки к трудовому усилию); формирование уважительного отношения к труженику, бережного отношения к результатам труда; формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности), формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия.</i></p>



*Содержание труда дошкольного возраста
(В.Г.Нечаева, Г.Н.Година, Д.В.Сергеева, Р.С.Буре, Л.И.
Захаревич)*

<i>Самообслужива- ние</i>	<i>Хозяйственно- бытовой</i>	<i>Труд в природе</i>	<i>Ручной и художественны й труд</i>
-------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--



Организация труда является ведущим средством трудового воспитания.

В процессе труда происходит:

- ❖ *Накопление практического опыта,*
- ❖ *Формирование навыков и умений,*
- ❖ *Формирование представлений о трудовой деятельности (наличие трудового усилия, получение результата),*
- ❖ *Формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользе труда людей разных профессий),*
 - ❖ *Расширение кругозора,*
 - ❖ *Расширение словарного запаса,*
 - ❖ *Расширение представлений о сенсорных эталонах,*
- ❖ *Участие в труде позволяет детям демонстрировать свои умения,*
 - ❖ *Позволяет получать оценку,*
 - ❖ *Ощущение радости от результата труда,*
 - ❖ *Проявления внимания к партнерам по труду.*



Формы ознакомления детей с трудом взрослых:

- ❖ Наблюдения,*
- ❖ Экскурсии,*
- ❖ Чтение художественной литературы,*
- ❖ Рассматривание картин и иллюстраций,*
- ❖ Дидактические игры,*
- ❖ Организация посильной помощи взрослым,*
- ❖ Организация совместного труда детей старшего дошкольного возраста с взрослыми,*
- ❖ Партнерские взаимоотношения между ними.*



Условия воспитания дошкольников в труде:

- ❖ *Создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе труда;*
 - ❖ *Организация материальной среды и трудового оборудования;*
 - ❖ *Учет объема нагрузки при выполнении трудового задания, работы;*
- ❖ *Учет индивидуальных интересов, склонностей ребенка к определенному виду труда, состояния здоровья;*
 - ❖ *Включение воспитателя в труд детей на правах партнера;*
 - ❖ *Обеспечение нравственно-ценной мотивации;*
- ❖ *Формирование экономического образа мышления через ознакомление с экономическими категориями: деньги, вещи, труд, стоимость.*
- ❖ *Создание предпосылок экономического воспитания в труде: бережное отношение к результатам труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде;*
- ❖ *Разнообразие трудовой деятельности детей, гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и трудовому оборудованию;*
- ❖ *Методически правильное руководство, направленное на одновременное решение задач обучения и воспитания*



Средства трудового воспитания:

- ❖ Собственная трудовая деятельность детей;*
- ❖ Обучение трудовым навыкам и организации труда;
 - ❖ Ознакомление с трудом взрослых;*
 - ❖ Организация трудовой деятельности;**
- ❖ Художественные средства: художественная литература, музыка, произведения изобразительного искусства, диафильмы, видеофильмы, слайды.*



Мы любим животных.



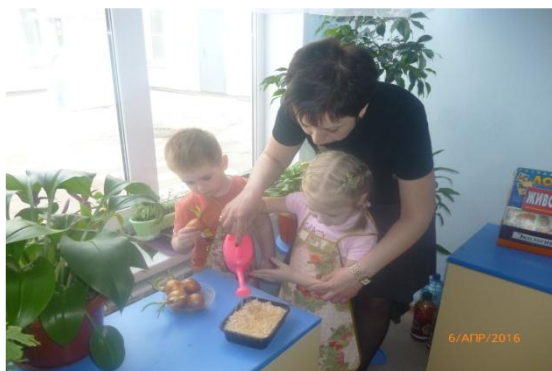
Мы ухаживаем за нашими маленькими друзьями.



Труд в уголке природы.



Посадка лука.



Наш лучок подрос!



6/АПР/2016

*Дайте детям радость труда; Эту радость ему
несут успех, осознание своей умелости и
значимости выполняемой работы, возможность
доставлять радость другим.*



В.А. Сухомлинский.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**