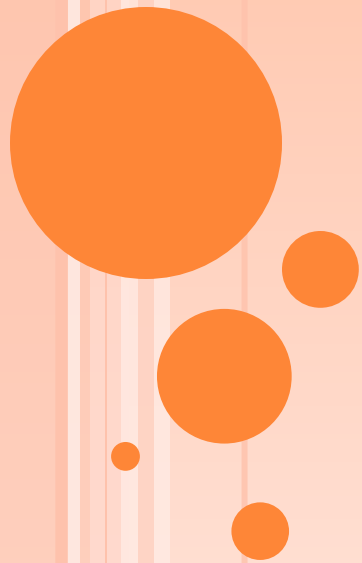


*ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ.*

*КОНОВАЛЕНКО СВЕТЛАНА БОРИСОВНА*





*Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания А.С. Макаренко.*

*Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.*



## *Направление работ исследований:*

<i>Е.И.Радина</i>	<i>Ознакомление детей с трудом взрослых.</i>
<i>В.Г.Нечаева</i>	<i>Становление трудовой деятельности дошкольников.</i>
<i>Я.З.Неверович</i>	<i>Воспитание у детей уважения к труду взрослых и воспитание трудолюбия, трудовой направленности, формирование мотивов трудовой пользы.</i>
<i>В.И.Логинова</i>	<i>Отбор знаний о труде на основе системного подхода.</i>
<i>Р.С.Буре</i>	<i>Формы организации труда, воспитание взаимоотношений в труде, разработка методики трудового воспитания.</i>
<i>А.Д.Шатова</i>	<i>Организация поручений в работе ДОУ, их воспитательная ценность, экономическое воспитание дошкольников.</i>
<i>Д.В.Сергеева</i>	<i>Воспитание у детей умения и желаний трудиться, методика трудового воспитания.</i>



# *Задачи трудового воспитания на основе классификации Ю.К.Бабанского, В.И. Логиновой, В. Г.Нечаевой, Р.С.Буре.*

## *1 группа*

*Помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (формирование навыков трудовой деятельности, умений, ее организации, планирования, контроля, объективной самооценки).*



## *2 группа*

*Развитие личности ребенка в труде (трудолюбия, ответственности, привычки к трудовому усилию); формирование уважительного отношения к труженнику, бережного отношения к результатам труда; формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности), формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия.*



*Содержание труда дошкольного возраста  
(В.Г.Нечаева, Г.Н.Година, Д.В.Сергеева, Р.С.Буре, Л.  
И.Захаревич)*

*Самообслужива-  
ние*

*Хозяйственно-  
бытовой*

*Труд в природе*

*Ручной и  
художественны  
й труд*



## Форма организации труда:

<i>Поручения-</i>	<i>Могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими; По продолжительности- кратковременными или длительными, постоянными или разовыми; По содержанию- соответствовать видам труда.</i>
<i>Дежурство-</i>	<i>Предполагает труд одного или нескольких детей в интересах группы (дежурство по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).</i>
<i>Общий-</i>	<i>Труд направлен на решение нравственных задач, создает благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы.</i>
<i>Совместный-</i>	
<i>Коллективный труд (труд всей группой в старшем возрасте)-</i>	



# *Организация труда является ведущим средством трудового воспитания.*

## *В процессе труда происходит:*

- ❖ *Накопление практического опыта,*
- ❖ *Формирование навыков и умений,*
- ❖ *Формирование представлений о трудовой деятельности (наличие трудового усилия, получение результата),*
- ❖ *Формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользе труда людей разных профессий),*
  - ❖ *Расширение кругозора,*
  - ❖ *Расширение словарного запаса,*
  - ❖ *Расширение представлений о сенсорных эталонах,*
- ❖ *Участие в труде позволяет детям демонстрировать свои умения,*
  - ❖ *Позволяет получать оценку,*
  - ❖ *Ощущение радости от результата труда,*
  - ❖ *Проявления внимания к партнерам по труду.*





## *Решение нравственных задач в видах труда:*

<i>Самообслуживание-</i>	<i>Воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности.</i>
<i>Хозяйственно-бытовой труд-</i>	<i>Направленность труда на других, ответственность перед группой за качество своей работы.</i>
<i>Ручной труд-</i>	<i>Развитие волевых усилий, творчества.</i>
<i>Труд в природе-</i>	<i>Воспитание ответственности за жизнь животных, растений.</i>



## Формы ознакомления детей с трудом взрослых:

- ❖ Наблюдения,
- ❖ Экскурсии,
- ❖ Чтение художественной литературы,
- ❖ Рассматривание картин и иллюстраций,
- ❖ Дидактические игры,
- ❖ Организация посильной помощи взрослым,
- ❖ Организация совместного труда детей старшего дошкольного возраста с взрослыми,
- ❖ Партнерские взаимоотношения между ними.



## *Условия воспитания дошкольников в труде:*

- ❖ *Создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе труда;*
  - ❖ *Организация материальной среды и трудового оборудования;*
  - ❖ *Учет объема нагрузки при выполнении трудового задания, работы;*
- ❖ *Учет индивидуальных интересов, склонностей ребенка к определенному виду труда, состояния здоровья;*
  - ❖ *Включение воспитателя в труд детей на правах партнера;*
  - ❖ *Обеспечение нравственно-ценной мотивации;*
- ❖ *Формирование экономического образа мышления через ознакомление с экономическими категориями: деньги, вещи, труд, стоимость.*
- ❖ *Создание предпосылок экономического воспитания в труде: бережное отношение к результатам труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде;*
- ❖ *Разнообразие трудовой деятельности детей, гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и трудовому оборудованию;*
- ❖ *Методически правильное руководство, направленное на одновременное решение задач обучения и воспитания.*



## *Средства трудового воспитания:*

- ❖ Собственная трудовая деятельность детей;*
- ❖ Обучение трудовым навыкам и организации труда;*
- ❖ Ознакомление с трудом взрослых;*
- ❖ Организация трудовой деятельности;*
  - ❖ Художественные средства:  
художественная литература, музыка,  
произведения изобразительного  
искусства, диафильмы, видеофильмы,  
слайды.*



*"Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства"*

*К. Ушинский.*

