

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ



Выполнили:
ст.воспитатели Шепилова Е.
С.,
Деревенских Л.
В.

«Дайте детям радость труда.

Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости исполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

В.А.Сухомлинский



Задачи трудового воспитания в ДОУ

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей:

- **ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему;**
- **обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;**
- **воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;**
- **воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.**

Трудовая деятельность в ДОУ в соответствии ФГОС

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является *формирование положительного отношения к труду* через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;**
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.**
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества**

Принципы воспитания у детей ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;**
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;**
- **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- **Принцип развивающего образования (системности и последовательности);**
- **Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);**
- **Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)**

Виды труда дошкольников.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к трудовой деятельности, осуществлять их всестороннее развитие.

Различают четыре основных вида детского труда:

- **самообслуживание,**
- **хозяйственно – бытовой труд,**
- **труд в природе,**
- **ручной труд.**

Компоненты трудовой деятельности

- Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или интересовающийся момент
- Цель - это то, к чему надо стремиться.
- Трудовые действия – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат
- Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу
- Результат - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте - самообслуживание	Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.	Сформированные навыки и умения совершенствуются.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
-----------	-----------	-----------	-----------

Трудовые поручения (общий и совместный труд)

-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
---	----------------	------------------	------------------

Самообслуживание - труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей



Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)</p>	<p>Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду)</p>	<p>Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)</p>

Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.



Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения.</p>	<p>Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.</p>	<p>Старшие дошкольники помогают разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, наводят порядок в групповой комнате(1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.</p>

Труд в природе - в уголке природы, в цветнике, на огороде



Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц</p> <p>Проявляют интерес к жизни растений и животных.</p>	<p>Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи.</p> <p>Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)</p>	<p>Труд становится систематичным, объем его увеличивается.</p> <p>Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег. Собирают семена.</p> <p>Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай).</p> <p>С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.</p>

Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней



Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

Старшая группа

В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам

Подготовительная группа

Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

**Санитарно-
эпидемиологические
требования к организации и
содержанию работы по
трудоустройству и
воспитанию.**



Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

СанПиН 2.4.1.2660-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
<p>3.1 При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючих кустарников.</p> <p>3.16 При достаточной площади участка в состав хозяйственной зоны могут быть включены: площадки для огорода, ягодника, фруктового сада</p>	<p>3.1 При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.</p>
<p>6.13 В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитоогорода, фитобара и других. При их организации соблюдают следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none">- животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых;- недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения;- животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры);- недопустимо принимать бродячих животных;- уборка за животными и уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети. <p>Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма</p>	<p>6.11 Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается</p>

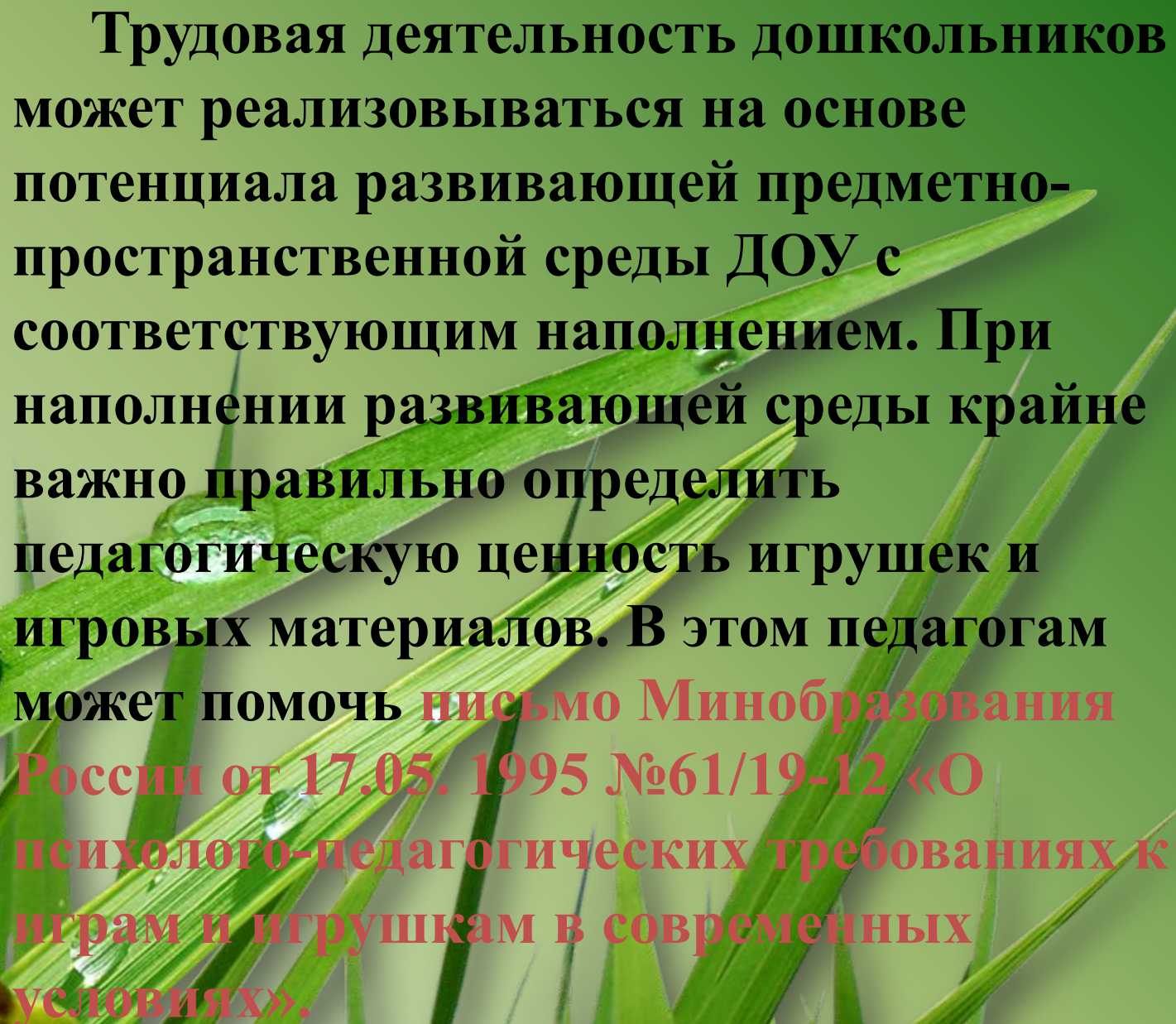
Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

СанПиН 2.4.1.2660-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
7.6 На подоконниках в групповых не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а так же цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника)	7.5 Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях
12.22 Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.	


Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;**
 - быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**
 - соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.**
- Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.**

A close-up photograph of a green leaf with several water droplets. A red ladybug with black spots is perched on the leaf. The background is a soft, out-of-focus green.

Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогам может помочь письмо Минобразования России от 17.05. 1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

A close-up photograph of a ladybug with a red body and black spots, resting on a vibrant green leaf. The leaf is covered in several clear water droplets. In the bottom left corner, a portion of a yellow flower is visible. The background is a soft, out-of-focus green.

Детское оборудование должно соответствовать **росту и возрасту детей**. Орудия труда детей должны быть абсолютно **безопасны**. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками.

Недостатки в основном процессе:

- **Не всегда фиксируются различные виды труда и творчества в альбомах, выставках и др.;**
- **Не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при ознакомлении со структурой различного вида труда и творчества;**
- **Слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие выставки, проекты, конференции, дни открытых дверей и др.).**

Недостатки в условиях:

- **Недостаточное количество методических пособий по формированию позитивного отношения к различным видам труда и творчества;**
- **Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (отсутствие современно-технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать ФГОС ДО).**

Недостатки в результатах:

У большинства детей:

- Недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества;**
- Дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми;**
- Недостаточно сформированы навыки владения необходимыми предметами в различных видах труда и творчества;**
- Дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.**

В решении данной проблемы необходимо:

- **1. Стремиться устранять недостатки в образовательном процессе;**
- **2. Помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта;**
- **3. Развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений.**

**Для устранения недостатков следует обратить
внимание:**

- **на формы и методы работы с детьми;**
- **на обновление средств создания развивающей образовательной среды по ознакомлению с профессиями;**
- **для решения проблемы по формированию позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества уделить больше внимания совместной работе детского сада и семьи.**

Клуб умных и находчивых

Мозговой штурм – закончи пословицу,
поговорку:

Меньше слов, да больше дела.

Глаза страшатся, а руки делают.

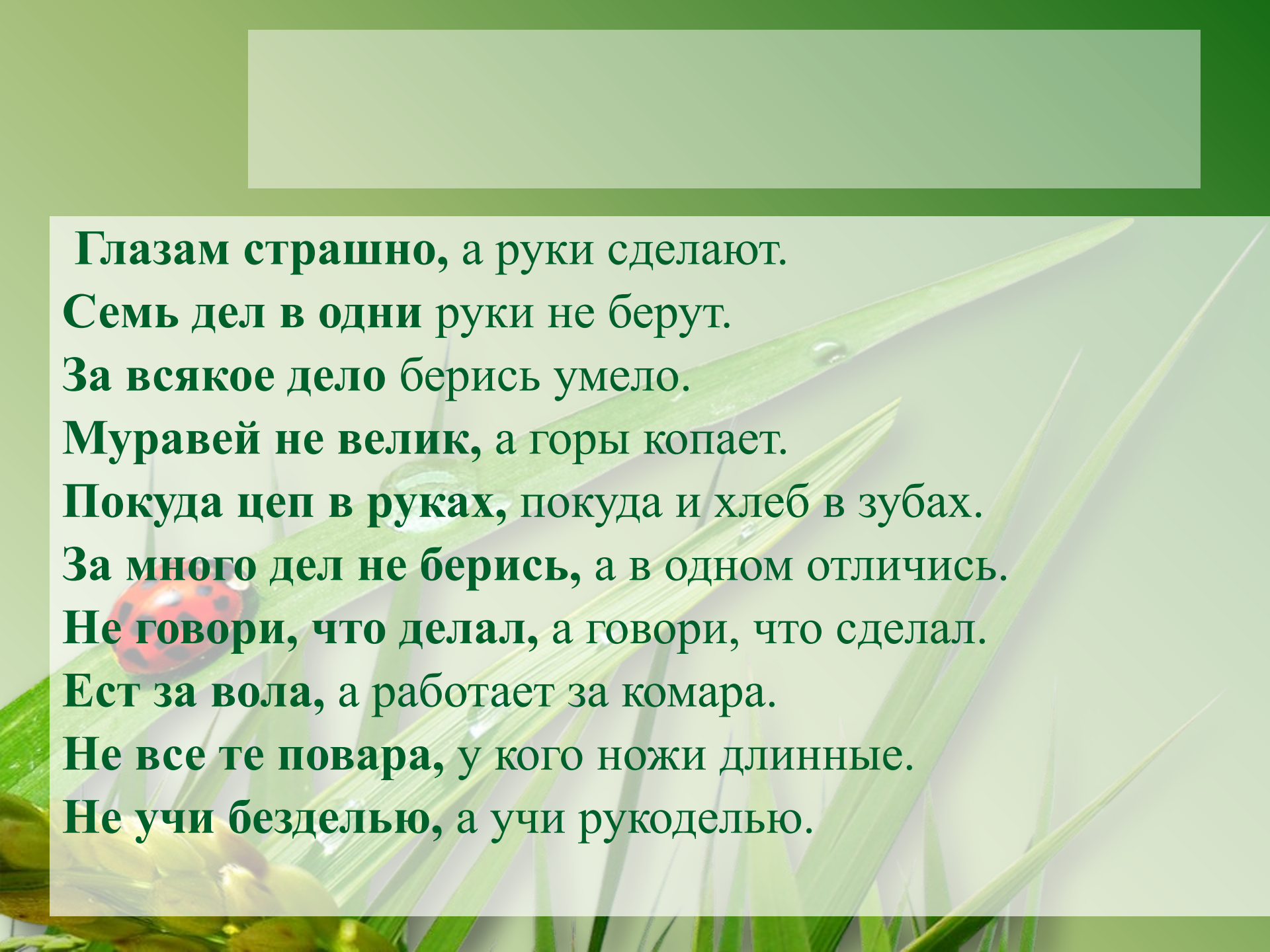
Хочешь жить – умей вертеться.

Кончил дело – гуляй смело.

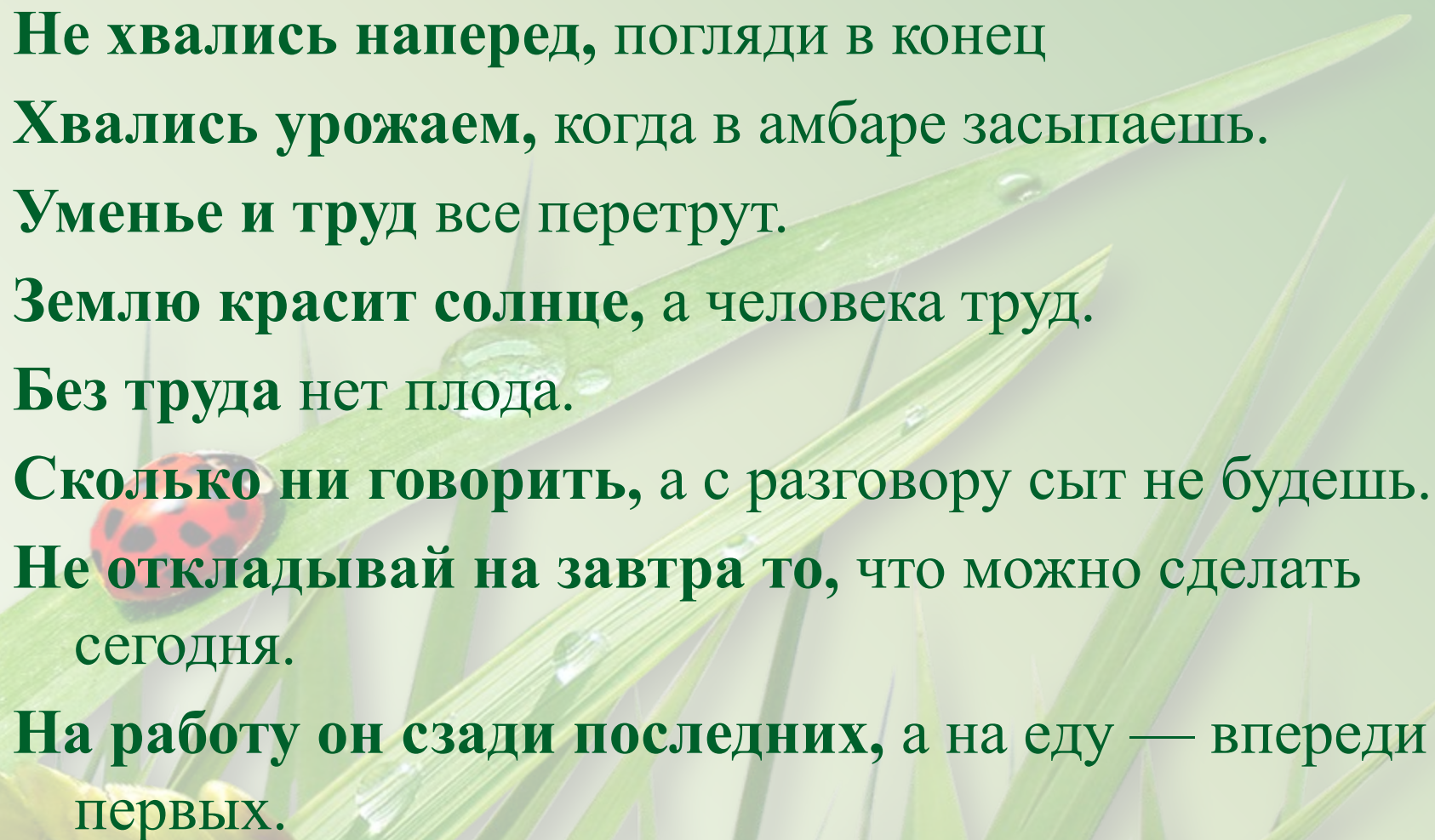
Терпение и труд – все перетрут.

Не потрудиться, так и хлеба не родится.

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.



**Глазам страшно, а руки сделают.
Семь дел в одни руки не берут.
За всякое дело берись умело.
Муравей не велик, а горы копает.
Покуда цеп в руках, покуда и хлеб в зубах.
За много дел не берись, а в одном отличись.
Не говори, что делал, а говори, что сделал.
Ест за вола, а работает за комара.
Не все те повара, у кого ножи длинные.
Не учи безделью, а учи рукоделью.**



**Не хвались наперед, погляди в конец
Хвались урожаем, когда в амбаре засыпаешь.
Уменье и труд все перетрут.
Землю красит солнце, а человека труд.
Без труда нет плода.
Сколько ни говорить, а с разговору сыт не будешь.
Не откладывай на завтра то, что можно сделать
сегодня.
На работу он сзади последних, а на еду — впереди
первых.**

**«Творческий» - с помощью жестов,
показать пословицу).**

- Труд человека кормит, а лень портит.**
- Что посеешь, то и пожнешь.**
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.**
- Кто не работает, тот не ест.**

Решалкино

1. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (самообслуживание)
2. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (поручение)
3. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (дежурство)
4. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной)
5. Метод стимулирования детского труда. (поощрение)
6. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (коллективный)
7. В какой группе вводятся дежурства по столовой? (средней)

Педагогические ситуации

Ситуация 1. Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платью наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 5. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 6. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 7. Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и в конце концов не справился с ней. Проанализируйте ситуацию, сделайте выводы, как педагог должен себя вести?

Вывод:

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь высоких результатов.

«Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства»

К. Д. Ушинский.



**Желаем
творческих успехов**

