

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально-исследовательским путем выявить методы и приемы использования дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.

Задачи:

Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу об использовании дидактических игр для активизации познавательной деятельности;

Изучить особенности психологических познавательных процессов младшего школьника;

Опытно-экспериментальным путем определить влияние дидактических игр на активизацию познавательной деятельности;

Объект исследования: процесс активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики посредством дидактических игр.

Предмет исследования: методы и приёмы использования дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, сравнение, систематизация и обобщение данных на основе изучения философской, психологической, педагогической и методической литературы;

Эмпирические: эксперимент, анкетирование, беседы с учащимися, наблюдение, изучение продуктов учебной деятельности учащихся, качественная и статистическая обработка полученных результатов.

Цель нашего
констатирующего
эксперимента
познавательной
деятельности младших
школьников на уроках
математики.

Критерии уровня сформированности познавательной деятельности

1. Обращённость учащихся к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям) сопровождается такими параметрами, как устойчивость и осознанность познавательной деятельности.

2. Эмоциональная вовлеченность в учебный процесс (сосредоточенность внимания, слабая отвлекаемость).

3. Интеллектуальная активность (стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения, стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности).

Высокий уровень

Ребенок проявляет интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую и часто невидимую их внутреннюю суть; познавательный интерес школьника достаточно устойчив, внутренняя мотивация в учении преобладает; учащиеся активно ищут знания, извлекают их из различных источников и за пределами урока; учащиеся стремятся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения; учащиеся имеют положительный эмоциональный настрой, поглощены деятельностью, несмотря на посторонние раздражители. (От 60 баллов)

Средний уровень

Учащиеся имеют интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке, такой интерес может быстро остыть, исчезнуть вместе с породившей его ситуацией, он требует постоянного подкрепления извне, наслаения новых и новых исключительных впечатлений, в структуре личности он не оставляет особого следа, так как интерес её всё время побуждается внешними средствами, сам школьник остаётся к познанию нейтральным. (От 45 до 60 баллов)

Низкий уровень

Инертный, равнодушный к учению ученик не задаёт вопросов, его интеллект не тревожат нерешённые вопросы, во время звонка эти учащиеся сразу перестают слушать, оставляют неоконченным начатое задание, закрывают книги и первыми выбегают на перемену. (от 30 до 45 баллов)

Анкета по изучению сформированности познавательной деятельности

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?

- А) всегда интересно; 10б.
- Б) чаще всего интересно; 8б.
- В) иногда возникает интерес; 6б.
- Г) никогда не вызывал интереса; 4б.
- Д) не думал об этом. 2б.

2. Интересна ли тебе математика?

- А) очень интересен 10б.
- Б) интересен: 8б.
- В) скорее интересен, чем не интересен: 6б.
- Г) скорее не интересен, чем интересен: 4б.
- Д) совсем не интересен: 2б.

3. Почему этот предмет тебе интересен?

- А) нравится преподаватель; 6б.
- Б) нравится узнавать новое в этой области знаний; 10б.
- В) могу отдохнуть, расслабиться; 4б.
- Г) возможность общаться с друзьями; 4б.
- Д) не ругает учитель; 2б.

4. Если Вам нравится работать на математике, то как это проявляется?

- А) активно работаю на уроке; 10б.
- Б) внимательно слушаю объяснения учителя; 8б.
- В) читаю дополнительную литературу; 10б.
- Г) занимаюсь в предметном кружке; 10б.
- Д) изучаю дополнительную литературу; 8б.

5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?

- А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке; 6б.
- Б) самостоятельно занимаюсь дома; 8б.
- В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы; 10б.
- Г) много занимаюсь дополнительно; 8б.

6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с математикой?

- А) сразу спрошу ответ у других; 2б.
- Б) попрошу подсказку; 4б.
- В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи; 6б.
- Г) во что бы то ни стало, постараюсь выполнить сам; 8б.

7. Что Вас привлекает в математике?

- А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других; 10б.
- Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит; 8б.
- В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят; 8б.
- Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое. 8б.



Уровни сформированности познавательной деятельности 2-А класса на констатирующем этапе эксперимента

Уровень познавательной деятельности	2-А	
	Количество уч.	Проценты
Низкий	3	18,7%
Средний	9	56.2%
Высокий	4	21,5%

Уровни сформированности познавательной деятельности 2-Б класса на констатирующем этапе эксперимента

Уровень познавательной деятельности	2-Б	
	Количество уч.	Проценты
Низкий	3	17.6%
Средний	11	64,8%
Высокий	3	17,6%

Программа по активизации познавательной деятельности младших школьников посредством дидактических игр на уроках математики.

№	Тема урока	Использование дидактических игр и игровых упражнений.
1.	Тема: Умножение числа 2. Умножение на 2 Цель: Научить детей умножению числа 2, умножению на 2; развивать в детях логическое мышление.	На этапе актуализации опорных знаний используется игра: «Вычислительные машины» ; На итоговом этапе урока используется игровое упражнение «Считалочка» .
2.	Тема: Закрепление компонентов умножения. Цель: Закрепить знания названий компонентов умножения; активизировать познавательную деятельность учеников.	Начиная с мотивационного этапа, используется игра: «Семицветик» , которая продолжается на протяжении всего урока.
3.	Тема: Деление. Компоненты деления. Цель: познакомить детей с действием деление, с компонентами деления.	При устном счете используется игра: «Математические цветы» , на этапе обобщение и систематизация знаний применяются «Арифметические ребусы и головоломки» .
4.	Тема: Решение задач Цель: Формирование Вычислительных навыков	На этапе актуализация опорных знаний используется игра: «Помоги Гномам» , на этапе обобщение и систематизация знаний используется игра «Лотерея игрушек» .
5.	Тема: Таблица умножения и деления на 3 Цель: закрепить умения и навыки умножения и деления на 3	На протяжении всего урока применяется игровое упражнение «Математические бусы» .
6.	Тема: Виды углов Цель: ознакомить детей с понятиями «стороны угла», «вершина угла», «острый угол», «тупой угол», «прямой угол».	На организационном этапе используется игра «Угадай-ка» . При подготовке к восприятию нового материала используется игра «Шифровка» . На этапе закрепления пройденного материала применяется игра «Строители» .
7.	Тема: Решение задач Цель: Формирование Вычислительных навыков; активизация познавательной деятельности.	Урок-сказка «В гостях у Космика» .
8.	Тема: Уравнение Цель: познакомить детей с понятием уравнение, научить решать уравнения.	При объявлении темы урока используется игра: «Отгадай, кто из зверей, в какой клетке?»
9.	Тема: Повторение пройденного материала Цель: Повторить, обобщить и систематизировать пройденный материал.	Урок проходит как «Математический КВН» .



А О У Ы Э И Ш М Р Ъ Ь Л Ж Е
Я Ё Ю И Е Ъ Ь



К УРОКУ
ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ
ЖИ-ЖИ, ХА-ХА, ЗР-ЗР...

ЖИ-ЖИ — звуки, из которых
состоит слово: жук.

ХА-ХА — звуки, из которых
состоит слово: хохот.

ЗР-ЗР — звуки, из которых
состоит слово: зреть.

ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ
ЧЬ-ЧЬ, ЧУ-ЧУ, ПИЩИ-ЩИ

ЧЬ-ЧЬ — звуки, из которых
состоит слово: чья.

ЧУ-ЧУ — звуки, из которых
состоит слово: чулок.

ПИЩИ-ЩИ — звуки, из которых
состоит слово: пища.

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ
ВЕСА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
КТО? ЧТО?

КТО?

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ
КАКОГО? КАКОГО?
КАКОГО? КАКОГО?
КАКОГО? КАКОГО?

Какой? Какая?

24 октября.
Классная работа.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ЗАПОМНИ

Увеличить на... единиц
Уменьшить на... единиц
На сколько больше?
На сколько меньше?

ЗАПОМНИ!

Три! Пять!
Их! Трое! Пять!



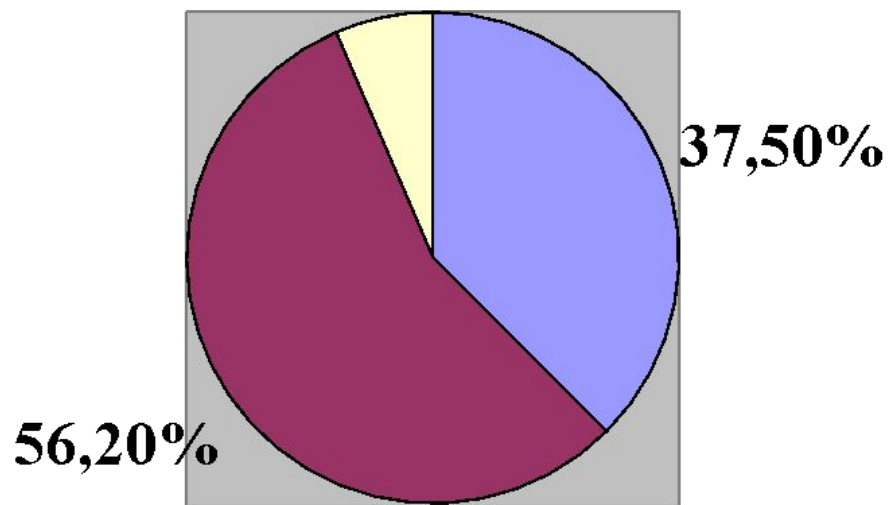


Уровни сформированности познавательной деятельности 2-А класса на контрольном этапе эксперимента

Уровень познавательной деятельности	2-А	
	Количество уч.	проценты
Низкий	1	6.3%
Средний	9	56.2%
Высокий	6	37.5%

Уровень сформированности познавательной деятельности 2-А класса на контрольном этапе эксперимента

Уровень сформированности познавательной
деятельности 2-А класса
6,30%



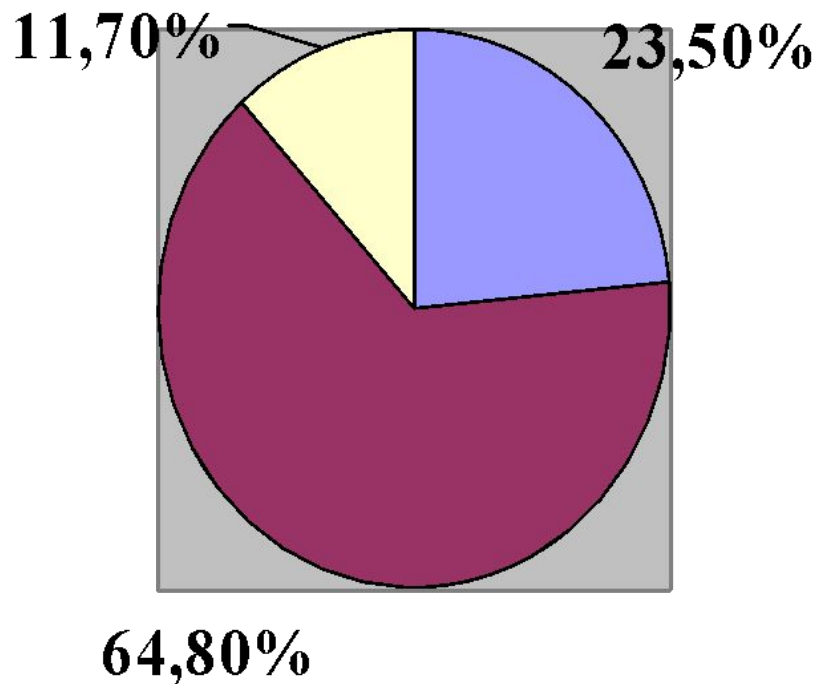
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Уровни сформированности познавательной деятельности 2-Б класса на контрольном этапе эксперимента

Уровень познавательной деятельности	2-Б	
	Количество уч.	Проценты
Низкий	2	11.7%
Средний	11	64.8%
Высокий	4	23.5%

**Уровень сформированности
познавательной деятельности
2-Б класса на контрольном
этапе эксперимента**

**Уровень сформированности познавательной
деятельности 2-Б класса**



-  **Высокий
уровень**
-  **Средний
уровень**
-  **Низкий
уровень**

Методические рекомендации для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики посредством дидактических игр: (слайд 11)

- Необходимо целенаправленно и систематически работать по активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики;
- Использовать дидактические игры необходимо с учетом возрастных и психологических особенностей детей.
- Игра должна соответствовать теме и этапу урока, перед проведением игры надо доступно изложить сюжет, распределить роли, поставить перед детьми познавательную задачу, продумать методику проведения игры, подготовить необходимое оборудование, сделать нужные записи на доске.
- В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения. Ошибки учащихся надо анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления. К разбору ошибок надо привлекать слабых учащихся. Форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной.



$$3 + 5 = 15 + 1$$

Handwritten text on a chalkboard, including the word "Eigenschaften" and other illegible notes.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**