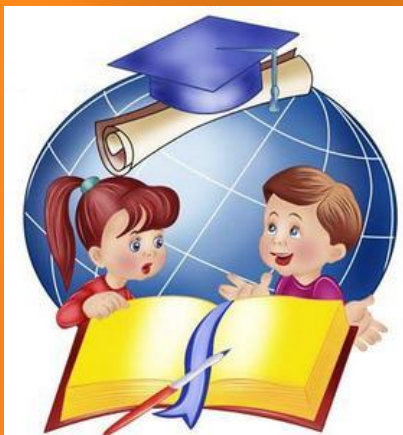


**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Подготовила
Соловьёва Ю.А.
воспитатель ГБДОУ д/с 135
Выборгского района*



Обучение и воспитание дошкольников в нашем образовательном учреждении осуществляется в соответствии с примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которая создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО это новый федеральный документ, разработанный в 2013 году и вступивший в силу с 1 января 2014 года.

ФГОС ДО разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Основные принципы Стандарта:

**1) ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА;
СОХРАНЕНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ И САМОЦЕННОСТИ
ДЕТСТВА, КАК ВАЖНОГО ЭТАПА В ОБЩЕМ
РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА, САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА –
ПОНИМАНИЕ (РАССМОТРЕНИЕ) *ДЕТСТВА КАК
ПЕРИОДА ЖИЗНИ ЗНАЧИМОГО САМОГО ПО СЕБЕ,
БЕЗ ВСЯКИХ УСЛОВИЙ*; ЗНАЧИМОГО ТЕМ, ЧТО
ПРОИСХОДИТ С РЕБЕНКОМ СЕЙЧАС, А НЕ ТЕМ,
ЧТО ЭТОТ ПЕРИОД ЕСТЬ ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К
СЛЕДУЮЩЕМУ ПЕРИОДУ;**

2) ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ (РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ) И ДЕТЕЙ;

3) УВАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА;

4) РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМАХ, СПЕЦИФИЧЕСКИХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ФОРМЕ ИГРЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ФОРМЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

В стандарте прописаны основные **принципы дошкольного образования:**

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (индивидуализация ДО)
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- ❖ Сотрудничество Организации с семьёй
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ❖ И др.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В стандарте говорится о том, что неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений!

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, общении и пр., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства...
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре....
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания....
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями...
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам...
- ❖ Ребенок проявляет любознательность задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Таким образом, разработчики ФГОС четко говорят о том, что дошкольное образование должно быть нацелено на то, чтобы создать у ребенка мотивацию к обучению, познанию и творчеству, воспитывать и развивать такие характеристики личности как инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, воображение, физическое развитие, волевые усилия, любознательность, интерес. Не сад должен готовить ребенка к школе, а школа – готовиться к ребенку: вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и пр.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

Развитие личности ребенка, его мотиваций и способностей ведется в группе по пяти областям (требование ФГОС):

Социально-коммуникативное развитие

направлено освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение задач:

- ❖ развитие игровой деятельности детей;
- ❖ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,
- ❖ развитие трудовой деятельности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ❖ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Познавательное развитие

направлено на развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач:

- ❖ сенсорное развитие;
- ❖ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ❖ формирование элементарных математических представлений;
- ❖ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- ❖ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способы поведения в них;
- ❖ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ❖ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ❖ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Речевое развитие

Направлено на овладение речью, как средством общения и культуры, развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- ❖ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ❖ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественно-эстетическое развитие

направлено формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение задач:

- ❖ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ;
- ❖ развитие детского творчества;
- ❖ приобщение к изобразительному искусству
- ❖ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ❖ приобщение к музыкальному искусству;
- ❖ развитие литературной речи;
- ❖ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Физическое развитие

направлено на охрану здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение задач:

- ❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ❖ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ;
- ❖ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ;
- ❖ формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В заключении хочется привести слова великого педагога Василия Александровича Сухомлинского:

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Детство, детский мир – это мир особенный. Дети живут своими детскими представлениями о добре и зле, о хорошем и плохом; у них свои, детские, критерии красоты; у них даже свое измерение времени: в детстве день кажется годом, а год – вечностью.»

И еще :Януш Корчак, в книге «Когда я снова стану маленьким» писал , что никто не знает, больше ли получает школьник, когда смотрит на доску, чем когда непреоборимая сила (сила солнца, поворачивающая голову подсолнечника) заставляет его взглянуть в окно. Что полезнее, важнее для него в тот миг — логический мир, зажатый в черной классной доске, или мир, плывущий за стеклами? Не насилуйте душу человека, внимательно приглядывайтесь к законам естественного развития каждого ребенка, к его особенностям, стремлениям, потребностям.

В еще большей степени, мне кажется, это предположение модно отнести и к ребенку дошкольного возраста.

Спасибо за внимание.