

Цели,
задачи и функции
МОНИТОРИНГА

- *В экологии – мониторинг – это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим направлениям.*
- *В социологии – мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями.*
- *В педагогике – мониторинг – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.*

- Мониторинг – важнейший инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, – служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

- мониторинг педагогический и психологический;
- мониторинг качества подготовки учащихся;
- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг качества образования; мониторинг проектной деятельности учащихся и преподавателей.

- *Мониторинг – это как непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.*

ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА:

- 1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в ОУ.
- 2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы.
- 3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

- - непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса и управление им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.
- - выявление и оценивание проведенных пед. действий, а также соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.
- - систематическое наблюдение за состоянием учебного воспитательного процесса с целью их оценки, контроля и анализа диагностической информации.
- - предоставление полученных данных для принятия решений.

Функции мониторинга:

- ориентировочная (ориентирование субъекта в деловом пространстве на основе полученной и получаемой информации);
- конструктивная (с одной стороны — это кристаллизация индивидуальной позиции, а с другой — расширение личностного пространства за счёт позитивных контактов);
- организационно-деятельностная (постоянная интеграция получаемой информации и научно-теоретического знания позволяет определить наиболее оптимальную позицию личности в процессе выполнения той или иной деятельности);
- коррекционная (уточнение и необходимая корректировка задач и позиции субъектов деятельности);
- оценочно-прогностическая (сравнение получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками и конечным результатом).

Система показателей педагогического мониторинга может включать в себя следующие группы:

- ● сформированность общеучебных умений и навыков;
- ● успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- ● удовлетворение образовательных потребностей;
- ● воспитанность учащихся;
- ● состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- ● системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

Компоненты мониторинга :

- это условия;
- процесс;
- результат мониторинга.

Условиями педагогического мониторинга являются:

- системность, продолжительность по времени;
- сравнение результатов;
- объективность результатов;
- комфортность всех объектов мониторинга.

Процесс педагогического мониторинга предполагает:

- проведение мониторинговых наблюдений строго по утвержденной программе, которая отвечает требованиям актуальности, реалистичности и системности;
- набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени;

Результат мониторинга:

- сохранение успеваемости по школе на оптимальном уровне - 100% (по результатам года);
- поддержание качества успеваемости по школе до 50 % и выше;

Результаты мониторинговых наблюдений используются :

- выборе адекватной методики обучения учителем-предметником;
- формировании учебных мотивов обучающихся;
- коррекции учебного процесса.

- мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.
- Для того, чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, он, представляя собой определенную систему деятельности, должен быть организован. Организация мониторинга связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов мониторинга, с учетом особенностей конкретной учебно-педагогической ситуации.

- Таким образом, мониторинг, являясь основанием для принятия решений о сохранении или пересмотре какого-либо способа действий или поведения, сам становится областью принятия решений.