

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
“АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ”**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«Ценность семейного воспитания в
педагогическом наследии
В.А. Сухомлинского»**



Выполнила : Шабельник Ирина Владимировна
Научный руководитель:
Кулединая Екатерина Васильевна

Город – курорт Анапа ,2014

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

**Ценность семейного воспитания
для становления и развития
человека, понимание важности
семьи в жизни государства и
обеспечении общественной
стабильности и прогресса**

Объектом исследования - педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

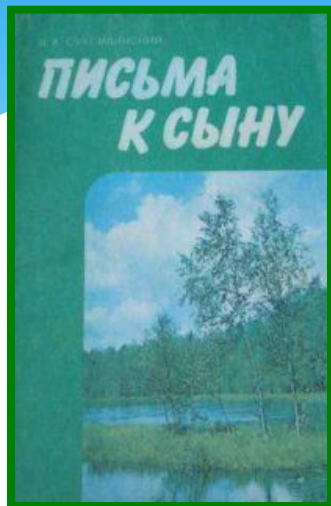
Предмет исследования - ценность семейного воспитания.

Цель исследования - раскрытие значения концептуальных положений В.А. Сухомлинского о ценности семейного воспитания и выявление возможности их использования в современной теории и практике воспитания.

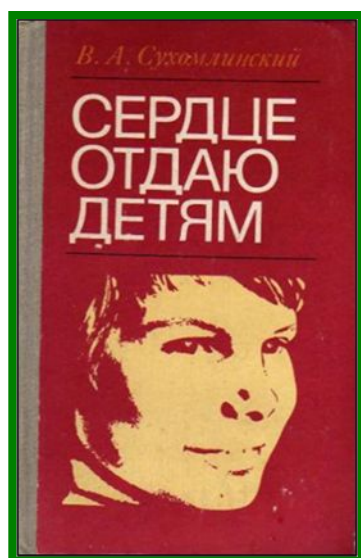
ЗАДАЧИ

- 1. Изучить ценности семейного воспитания, раскрыть их качественное своеобразие и историческую преемственность.**
- 2. Определить главные системообразующие элементы наследия В.А. Сухомлинского о семейном воспитании и дать их сущностную характеристику.**
- 3. Выявить и обосновать концептуальные положения В.А. Сухомлинского о ценности семейного воспитания.**
- 4. Показать реальный опыт практического освоения педагогических идей В.А. Сухомлинского о ценности семейного воспитания в в ДОУ.**

Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского



Гармоничное развитие личности ребенка
Здоровье ребенка
Формирование будущего семьянина



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

- ▶ Цель семейного воспитания педагог-новатор видел в гармоничном развитии личности, основываясь на идеях антропологического подхода и учете ценности каждого возрастного периода. В его педагогических взглядах четко прослеживалось отношение к содержанию семейного воспитания как деятельности по развитию умственных способностей, нравственности, трудолюбия, гражданственности, здоровья, волевых качеств и эстетических чувств.
- ▶ Формирование нравственных начал личности, считал ученый, в условиях конкретной семьи должно сочетаться с общечеловеческими и индивидуально-личностными ценностями. С одной стороны – это умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца. С другой – богатство духовного мира и интересов ребенка, которое включает потребность в другом человеке как носителе духовных ценностей, чувство человеческого достоинства, чуткость к оценке собственного поведения окружающими, стремление к нравственному совершенству; любовь к труду, открытость сердца радостям и горестям других людей

Концептуальные положения В. А. Сухомлинского о ценности семейного воспитания

ВОСПИТАНИЕ

СЕМЬЯ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

```
graph TD; A(ВОСПИТАНИЕ) --> C(СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ); B(СЕМЬЯ) --> C;
```

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель эксперимента

- * изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- * открытость детского сада семье;
- * ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

**Для достижения цели использовались
следующие методики:**

- 1. Анкетирование «Семейное воспитание»**
- 2. Беседа для родителей «Мой ребенок»**
- 3. Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»**
- 4. Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»**
- 5. Методика «День рождения» (автор М. Панфилова)**
- 6. Беседа с дошкольниками «Семья глазами ребенка»**

Результат диагностики

Из вышеизложенного анализа диагностики семейного воспитания можно сделать следующие выводы:

- * 40 % родителей имеют активную жизненную позицию обладают информационной культурой в семейном воспитании;
- * 40 % родителей ведут более пассивно, подчиняясь решениям всего родительского коллектива в плане проведения воспитательных мероприятий; практически не занимаются воспитанием детей дома, полагаясь на детское учреждение;
- * 20 % родителей принципиально не принимают участие в получении информации о воспитании и развитии своего ребенка.(в следствии своей занятости, в не желании принимать участие)

В результате имеющихся данных воспитатель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

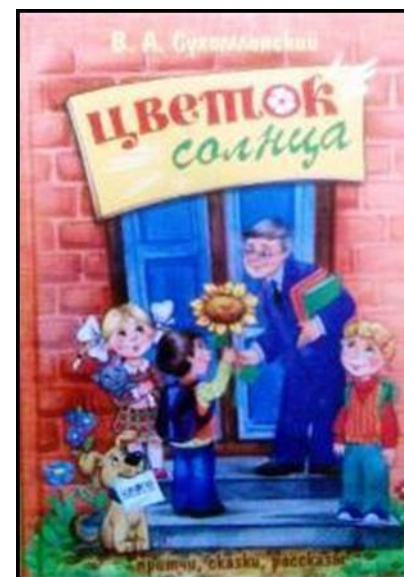
Рекомендации по использованию научного наследия В. А. Сухомлинского в современной педагогике

План работы по взаимодействию родителей и ДОУ:

- * **Проведение социологических опросов**
- * **Семинары-практикумы**
- * **Мини-собрания**
- * **Игры с педагогическим содержанием**
- * **Педагогическая библиотека для родителей**
- * **Совместные досуги, праздники**
- * **Выставки работ родителей и детей**
- * **Родительские собрания**
- * **Дни (недели) открытых дверей**
- * **Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей**
- * **Выпуск стенгазет**



«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!».
Эти слова одного из самых замечательных педагогических деятелей современности - **Василия Александровича Сухомлинского** - можно было бы поставить эпиграфом ко всему, что было им написано.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Методы, используемые Сухомлинским, актуальны и по сей день. Очень важно создать систему ценностей в семье, чтобы передать их своему ребенку.

На протяжении многих лет методы семейного воспитания остаются такими же, они лишь немного меняются уже в зависимости от уровня развития общества.



Спасибо за внимание