

Районный семинар

«Приемы и методы эффективной социализации дошкольника в свете требований ФГОС»

Ценностно-ориентационная деятельность как средство эффективной социализации дошкольника

Кузнецова Татьяна
Григорьевна,
воспитатель

Ноябрь
2016г.

Актуальность темы



Задача ФГОС:
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества



Противоречие

```
graph TD; A[Противоречие] --> B[социальная потребность в формировании нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного]; A --> C[отсутствие специально организованной целенаправленной работы по их формированию в условиях разновозрастной группы сельского дошкольного образовательного учреждения];
```

социальная потребность в формировании нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного

отсутствие специально организованной целенаправленной работы по их формированию в условиях разновозрастной группы сельского дошкольного образовательного учреждения

Задачи:

- Создать условия для организации работы в детском саду.
- Проанализировать методические источники по проблеме исследования.
- Апробировать комплекс методов и приемов, нацеленных на формирование нравственных ценностных ориентаций.
- Изучить уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций у детей группы.

Педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования нравственных ценностных ориентаций детей дошкольного возраста

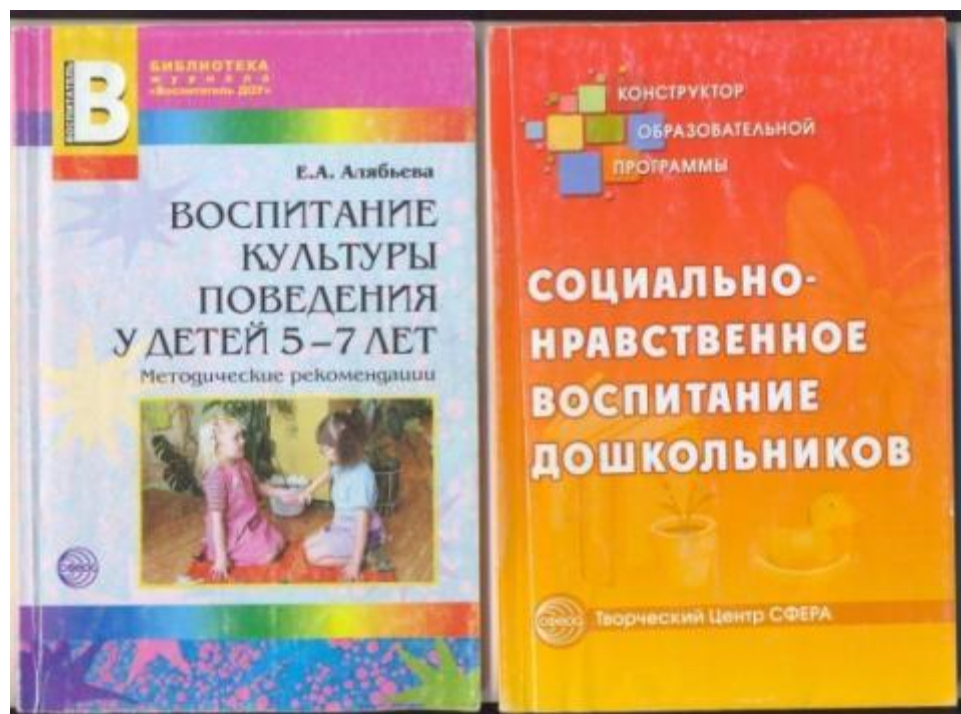
- 1). Аксиологический потенциал современных программ дошкольного образования, разработанных под грифом ФГОС, путем включения в их содержание специальных разделов, связанных с целенаправленным формированием ориентаций детей на обще человеческие нравственные ценности**
- 2). Целенаправленная организация ценностно-ориентационной деятельности**
- 3). Разнообразие средств воспитания**
- 4). Развивающая среда, окружающая детей обстановка**

Аксиологический потенциал программы «От рождения до школы»

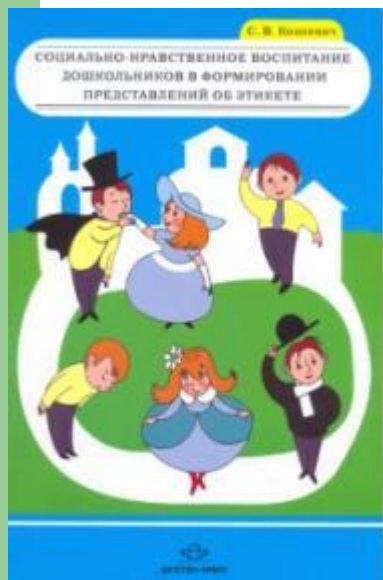
Кредо программы:

«Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру».

Технологии социализации дошкольников, используемые в ДОУ



Технологии социализации дошкольников, используемые в ДОУ



Целенаправленная организация ценностно-ориентационной деятельности

- НОД;
- образовательные ситуации;
- культурные практики;
- игры нравственного и духовного содержания;
- проекты и акции;
- собственная деятельность детей (игра, труд, художественная деятельность и т.д.).

Основные средства воспитания

- ознакомление детей с разными сторонами социального окружения, общение с людьми (детьми и взрослыми);
- организация их деятельности (игры, труда и т.д.), включение детей в предметно-практическую деятельность, практика коллективных творческих дел и игра;
- общение с природой;
- художественные средства: народный фольклор, музыка, художественная литература, изобразительное искусство и др.

Методы социального развития дошкольников

- методы стимулирования чувств и отношений (пример взрослых, поощрение, наказание, требование);
- формирование нравственного поведения (приучение, упражнения, тренинг, аксиологические ситуации, руководство деятельностью);
- формирование нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы, этюды).
- методы доверительного взаимодействия (уважение, педагогические требования, убеждение, обсуждение конфликтных ситуаций);
- воспитательное воздействие (разъяснение, снятие напряжения, актуализация мечты, обращение к сознанию, чувству, воле, поступку);
- организация и самоорганизация воспитательного коллектива в перспективе (игра, соревнования, единые требования).



Социально-психологический тренинг

Преимущества использования игр-тренингов:

- максимальная активность каждого ребенка;
- возможность дифференцированного осуществления систематизации знаний детей;
- поддержание устойчивого интереса дошкольников за счет высокого эмоционального фона и динамики занятий;
- реалистичность занятий, в процессе которых дети получают практические навыки и реальный жизненный опыт.

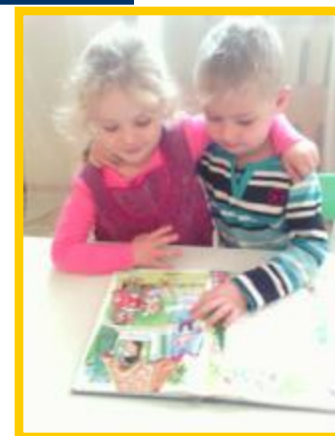




Культурные практики

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительноконструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Культурные практики



Театральные этюды

Этюды: «Поссорились и помирились», «Утешение», «Хочу и все!»,
«Спасите птенца!», «Глаза в глаза»



Методы социального развития дошкольников

Игры социально-ориентированного направления - универсальное средство социально-личностного развития детей



Методы социального развития дошкольников

Аксиологические ситуации



Предметно-пространственная среда



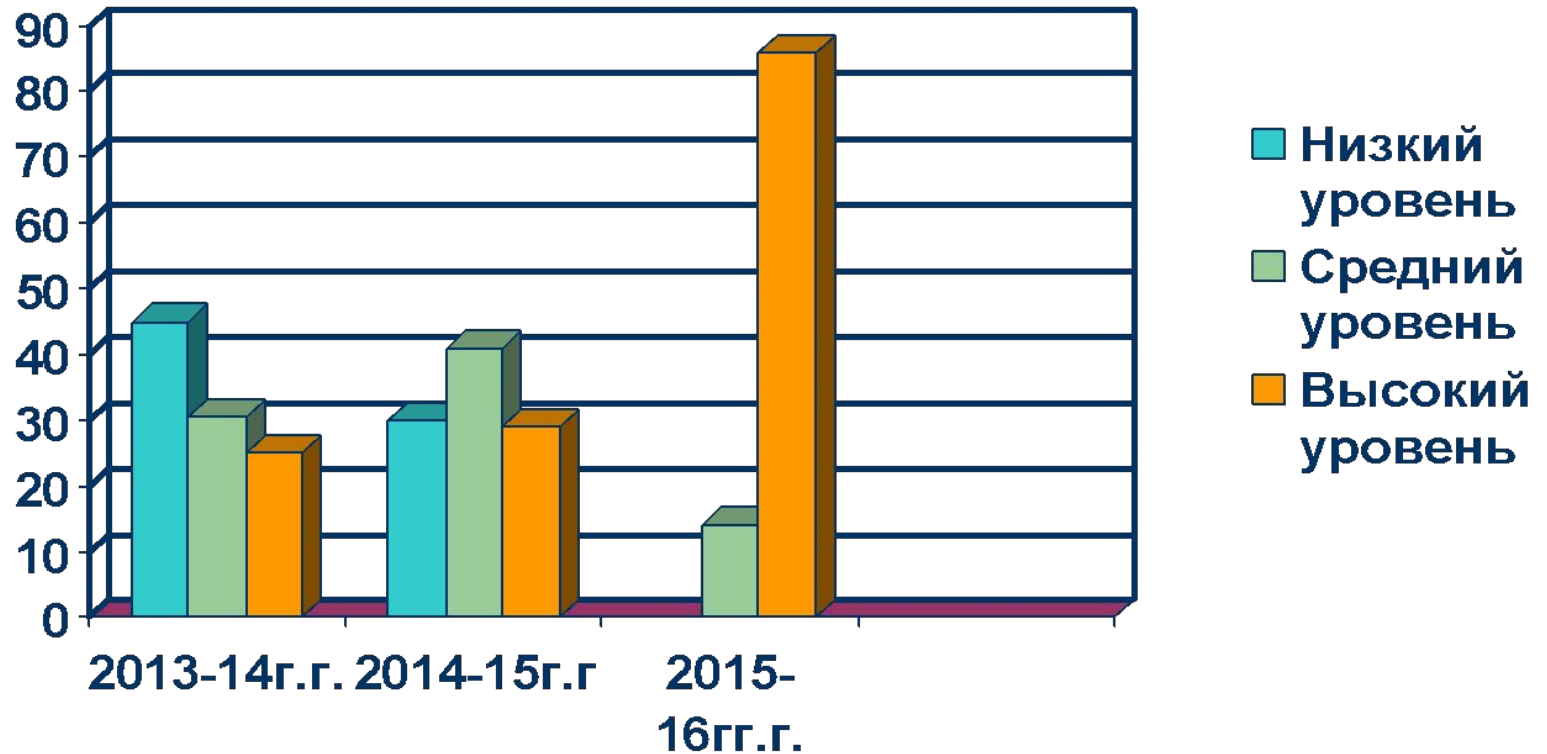
Критерии и показатели сформированности нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников

Критерии.

Показатели.

Когнитивный.	Знание и понимание нравственных качеств личности, выступающих ценностями (доброта (добрый), злоба (злой), честность (честный), лживость (лживый), справедливость (справедливый), жадность (жадный), щедрость (щедрый), трудолюбие (трудолюбивый), лень (ленивый)); осознание и оценка нравственных норм (установление личной значимости); направленность на нравственные идеалы.
Эмотивный.	Распознавание эмоциональных состояний другого человека (веселье (радость), грусть, удивление, испуг, сердитость, спокойствие); адекватное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятие; проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуациях нравственных и безнравственных поступков.
Поведенческий.	Способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами-ценностями, стремление к оказанию действенной помощи, положительная направленность в поведении.

Результаты работы



Благодарю за внимание

