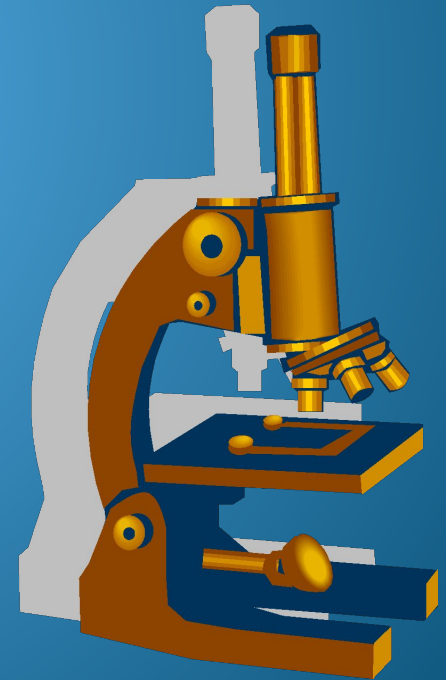


«

Экспериментировани е в старшей группе»



Развитие познавательной активности проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Познавательное отношение к миру формируется во время «экспериментирования» и «исследования».

**Самое лучшее открытие –
то, которое ребенок
сделал сам.**

Ральф. У. Эмерсон

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

```
graph TD; A[ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ] --> B[Метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.]; A --> C[Является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.]; A --> D[Форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования.];
```

Метод обучения,
если применяется
для передачи
детям
новых знаний.

Является одним из
видов познавательной
деятельности детей и
взрослых.

Форма организации педагогического процесса,
если последний основан на методе
экспериментирования.

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Формирование элементарных математических представлений

Изобразительная деятельность

Развитие речи

Наблюдение

**ДЕТСКОЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**

Труд

Музыкальное воспитание

Чтение художественной литературы

Физическое воспитание



Старший возраст

- опыты в уголке экспериментирования «Неизведанное рядом»;
- Осуществление исследований;
- «Путешествие во времени»;
- Коллекционирование;
- Наблюдения, опыты в живой и неживой природе.

Мини – лаборатория «Юные Эйнштейны»



Составление коллекций



Коллекция насекомых



Коллекция ракушек



Коллекция семян



Свойства бумаги



Эксперименты с магнитами



Свойства резины



Условия для экспериментирования

- целенаправленная организация среды;
- создание условий для активных действий;
- вовлечение в процесс самостоятельного по
- вопросы проблемного характера;
- разнообразие организуемой интересной деятельности;
- демонстрация нужности и важности изучаемого материала («личностный смысл»);
- предлагаемая система заданий должна быть трудной, но посильной;
- положительная оценка результатов деятельности;

Условия для экспериментирования

- учебный материал должен подаваться эмоционально
- укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интерес недоверием, негативными оценками;
- развивать у детей чувство собственного достоинства;
- позиции воспитателя и ребенка являются равными, партнерскими;
- развивать творческие силы детей, создавать для этого условия;
- использовать приемы, способствующие выходу двигательной энергии.

«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ»

1. Старайтесь показать детям привлекательность четкого начала занятий, но стремитесь к тому, чтобы на это уходило все меньше времени.
2. Начинайте занятие энергично. Занятие должно проходить так, чтобы каждый ребенок от начала до конца был занят делом.
3. Помните паузы, медлительность, безделье – бич дисциплины.
4. Увлекайте детей интересным содержанием материала, умственным напряжением. Контролируйте темп занятия.
5. Дайте возможность ребятам почувствовать свою причастность к открытиям.
6. Избегайте шаблонного начала занятий: «Тук – Тук! Кто к нам пришел? Кукла Катя! » (варианты – Незнайка, Мишка, Карлсон; «Сегодня у нас будет необычное занятие. Я загадаю загадку, а вы отгадайте» и т.п.)