



**«Центр природы как условие приобщения детей
среднего дошкольного возраста
к миру природы»**

**Подготовила: Кисельникова Н. Н
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 401»**



Функции эколого-развивающей среды.

- ◆ Развивающая
- ◆ оздоровительная,
- ◆ познавательная,
- ◆ воспитательная,
- ◆ корректирующая,
- ◆ практико-ориентировочная.



**Цель экологического воспитания детей дошкольного
возраста.**

Формирование начал экологической культуры:
правильного отношения к природе, к себе и другим
людям, как части природы, к вещам и материалам
природного происхождения.

Задачи экологического воспитания дошкольников среднего возраста.

- **Расширять представления детей о сезонных явлениях природы;**
об овощах, фруктах и ягодах, грибах; о домашних животных, птицах.
- **Давать начальное представление о приспособленности растений к среде обитания.**
- **Способствовать закреплению практических навыков**
выращивания растений из семян.
- **Давать начальное представление о приспособленности животных к среде обитания.**
- **Формировать представления о диких экзотических животных.**
- **Формировать первичные представления о лесе, водоёме и его обитателях.**

Основные требования, предъявляемые к созданию экологической развивающей предметной среды в группе, являются:

- безопасность жизни и здоровья детей;
- развивающий характер среды, обеспечение зоны ближайшего развития ребёнка и возникновения познавательных интересов,
- Информативность;
- новизна;
- эстетика организации среды;
- доступность объектов, предметов и материалов детям.

Учитывать систему принципов построения развивающей среды в ДОУ, раскрытых в ФГОС ДО.

«Зеленая зона»

- **Комнатные растения.**
- **Сезонные растительные объекты.**
- **Инвентарь для ухода за растениями - лейки, щеточки, тазики для воды, клеенка, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады**
- **Паспорта растений - экологические особенности растений отражены на специальных табличках.**



«Зеленая зона»

Подбор комнатных растений в средней группе.

Комнатные растения в средней группе:

- добавляются растения, похожие на кустик;
- с разной формой и величиной, поверхностью листьев (с мясистыми листьями, имеющими зазубрины по краям; с узорчатыми опущенными листьями);
- разные виды растений одного семейства по 2 – 3 экземпляра;
- с различной степенью полива.

Предпочтение отдаётся обильно и эффективно цветущим видам и видам с яркоокрашенными листьями.

В дополнение к растениям, названным для центра природы младших групп, в средней группе можно поместить алоэ, бегонию-реку, аспарагус и др.



Манжетная
бегония



Бегония-рекс

«Зеленая зона»

Сезонные растительные объекты

- Посадки: лук (февраль), фасоль, овес (март) и т.д.
- Срезанные ветки деревьев - тополя (февраль).
- Сезонные декоративные растения в композициях-букетах;
- Дневник наблюдения за ростом и развитием живых существ.



Календарь наблюдений.

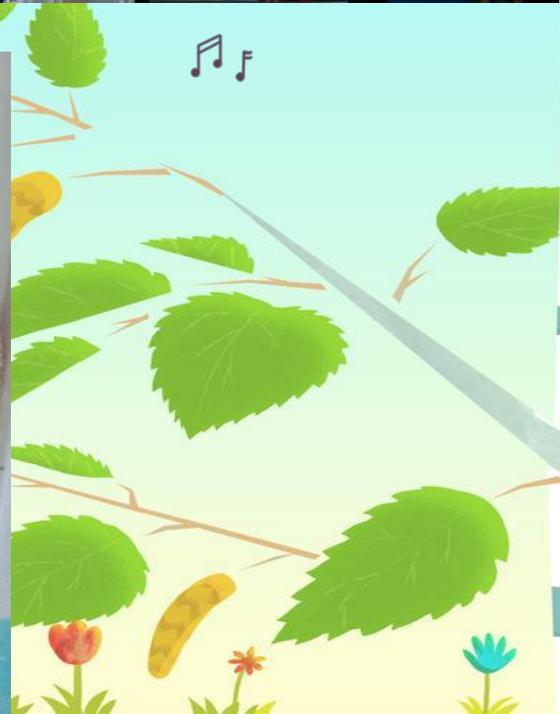
Календарь наблюдений:

за сезонными явлениями природы,

за ростом и развитием растений,

за птицами на участке.

Иллюстрации «Времена года» в зависимости от сезона



Зона экспериментирования.

Материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься:

- песок, глина, вода;
- набор игрушек для игр с водой, песком;
- красители (гуашь, акварельные краски)
- семена бобов, фасоли, гороха.
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)
- бросовый, природный материал



Дидактические игры.

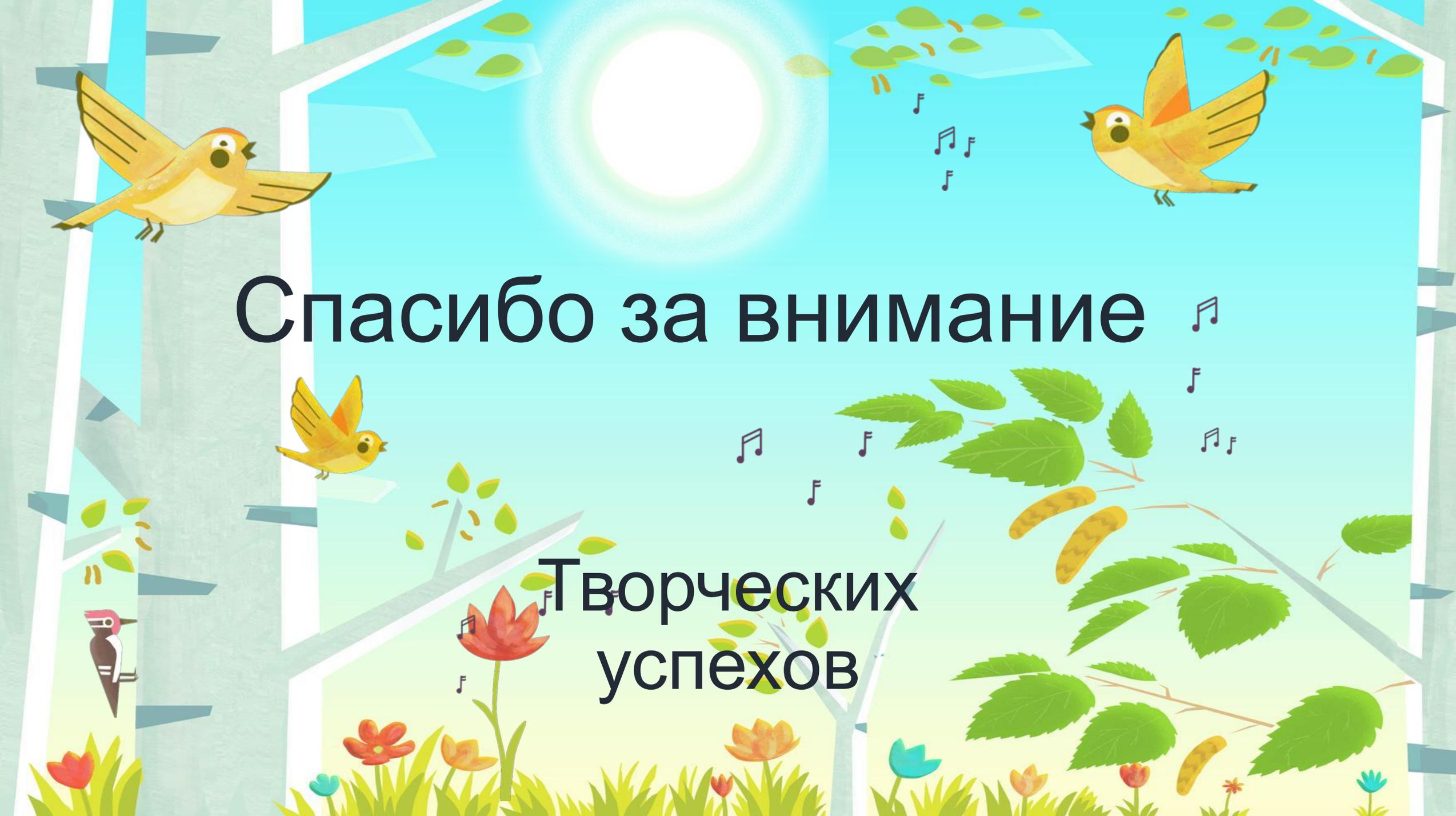
Игры для ознакомления детей с временами года: «Одень куклу», «Когда это бывает»

Игры для ознакомления детей с растительным миром: «Овощи и фрукты», «Что где растёт», «Дары природы», «С какого дерева листок», «Лото», «Найди лишнее» и др.

Игры для ознакомления детей с животным миром: «Кто где живёт», «Ферма», «Зоологическое домино», «Найди маму» и др.

Игры для ознакомления детей элементарными правилами поведения в природе: «Береги живое» и др.





Спасибо за внимание

Творческих
успехов