

Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» открыт в Москве в 1995 г. при содействии Российского общества Януша Корчака и Центрального окружного управления Департамента образования Москвы. В реализации проекта принимали участие Комитет по делам семьи и молодежи Правительства Москвы, Швейцарское общество друзей доктора Корчака, Мэрия г.Женева (Швейцария), Швейцарская ассоциация «Воздушный змей», Французское общество друзей доктора Корчака, Французское общество защиты права детей «Айрис», Детский сад №109-8 (заведующая Н.Г.Кабалова) в качестве соавтора - соопределителя. Доля началась в Москве с инициативой руководителя подразделения Российского общества Януша Корчака О.Пиле в ее адрес и дружеским приглашением

О.Г.Вприптовской

Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»

- ❑ Первый «Зеленый дом» был открыт ею в Париже в 1979 г. как необычное детское учреждение, где ребенок в присутствии родителей в щадящем темпе адаптируется к новой ситуации. К настоящему времени во многих странах открыты подобные центры.
- ❑ Идею создания «Зеленого дома» Ф. Дольто поясняла так: «Это не ясли, не детский сад, не консультативный центр со специфической для каждого из них строго организованной деятельностью. «Зеленый дом» призван дарить радость свободного общения и игры каждому, кто переступил его порог: и ребенку, и пришедшему с ним взрослому. В «Зеленом доме» царит атмосфера защищенности».
- ❑ Публикация подготовлена по материалам, представленным Центром ранней социализации детей «Зеленая дверца».
- ❑ Ф. Дольто — одна из первых практиков детского психоанализа во Франции. Родилась в 1908 г. и прожила 80 лет. Будучи по специальности детским врачом, наблюдая своих пациентов, она считала, что многие психические заболевания, возникающие в детском и юношеском возрасте, можно предупредить одной лишь правильной организацией воспитания. Она лечила детей словом и этому посвятила всю жизнь.

Факты из биографии Ф.Дольто

Однако именно они впоследствии стали предметом размышлений и повлияли на ее профессиональные интересы. К восьми годам, как пишет Дольто, у нее определилось желание стать врачом-воспитателем. С детской непосредственностью она разъясняла, что дети иногда болеют от того, как их воспитывают. В главе «Происхождение детского психоаналитика и его путь» Дольто вспоминает: «Я была четвертым ребенком в семье (в ту пору нас, детей, было у родителей уже шестеро). У англичанки, которая ухаживала за малышами (мама занималась теми, кто постарше), часто возникали стычки с кухаркой. У самого младшего бывали рвоты. Вызывали врача, и он предписывал диету. Малыш плакал от голода. Я замечала, как из-за домашних неурядиц, которые скрывали от мамы, дети выбиваются из нормального ритма. Я знала об этом, но помалкивала. Я понимала, что происходит. Забившись в уголок, я раздумывала: почему доктор не спрашивает, что у вас произошло... от шести до восьми вечера? — именно тогда брата начало рвать, он бы узнал, что англичанка переругалась с кухаркой и та на нее наорала... Мне казалось, что, зная об этом врач, он бы смог успокоить моего братика... Семейная жизнь позволяла наблюдательному и восприимчивому ребенку, каким я тогда была, осознавать, до какой степени отношения между людьми и всяческие испытания влияют на их эмоциональный тонус, на их здоровье. То, что называли болезнями, на самом деле было эмоциональными реакциями». И далее: «Может быть, врожденная интуиция подсказала мне то, что спустя два-три десятилетия получило название «психосоматика»?».

- 1939 г. Ф.Дольто защитила диссертацию «Педиатрия и психоанализ». Ею опубликованы более 20 книг, адресованных учителям, родителям, воспитателям, врачам, подросткам.
- В течение пяти лет она вела передачи по французскому радио, беседовала со слушателями и отвечала на их письма. Влияние ее на умы родителей было велико. Лечебная практика включала воспитательную работу с детьми и родителями.

Дольто была убеждена, что «И здоровье, и болезнь — это результат межличностных отношений, связей, складывающихся у детей со взрослыми и у взрослых с детьми. Необходимо работать над пониманием и оздоровлением этих связей. Помогать детям и родителям понять себя»

- В книгах Ф. Дольто изложила свои научные мировоззрения. Теоретическими работами, практикой, популяризацией взглядов она пыталась изменить позицию, которую должен занимать взрослый по отношению к ребенку, и общение с тем, кто «меньше тебя, но так же велик, как ты». Она стремилась изучить истоки заблуждений, которые на протяжении веков отчуждали детей и взрослых друг от друга, и найти подходы, освобождающие от этих опасностей.

- ❑ Анализируя в общем виде ситуацию, в которой развивается ребенок, Ф.Дольто замечает: «Родители воспитывают детей, как государи управляют народами».
- ❑ Для Ф.Дольто дети не «недоразвитые взрослые», а человеческие существа, перед которыми мы ответственны. Необходимо уважать их личность и понимать, что нетерпеливая беспечность детства уйдет и настанет пора брать ответственность за происходящее на себя. Взрослые могут и должны жить с детьми и переживать жизнь вместе так, чтобы развитие их собственной жизни не прерывалось и не уродовалось испытаниями, которые встречаются на пути ребенка.
- ❑ Нередко взрослый «возмущается при мысли, что ребенок и он равны», а поэтому детские поступки и переживания интерпретирует так, как понятно и выгодно взрослому.
- ❑ Образно говоря, по мысли Дольто, ребенок похож на сомнамбулу, лунатика. «Сомнамбула не падает с крыши, но если проснется и поймет, что под ним пустота, представит себе степень опасности, то он испугается и упадет. А взрослые постоянно хотят разбудить ребенка. Не следует будить его слишком рано, и в то же время когда-то это сделать необходимо...».

- ❑ В контактах с другими людьми и предметами окружающего мира первые годы жизни ребенок накапливает опыт ощущений и воображения. Взрослые опасаются, что приобретение такого опыта таит в себе много неожиданностей, так как под рукой ребенка оказываются не только безопасные, но и вредные вещества, которые он может проглотить. Опасные приборы и инструменты привлекают внимание ребенка и кажутся ему доступными. Подражая взрослому, ребенок может попытаться включить приборы, не понимая принципа их действия, но подвергая себя большой опасности, даже не подозревая этого. Взрослые стремятся защитить малыша, ограничивая его автономию. Однако такая защита, которой взрослый окружает ребенка, иллюзорна.
- ❑ Как считает Дольто, привить настоящий иммунитет против опасностей, угрожающих психической целостности ребенка, может только опыт риска. Изучение пространства для маленького ребенка — это приучение его к риску. Человек должен получать свою долю риска в отношениях со взрослыми, сверстниками, взаимодействуя с миром вещей. Невозможно самостоятельно добиваться безопасности, пока ребенок зависит от других людей. В начале жизни такая зависимость неизбежна, но если она продолжается достаточно долго, то препятствует развитию у ребенка веры в себя. Взрослый обязан разрешить ребенку добывать безопасность ценой опыта.
- ❑ Накопленные ощущения, детские фантазии, рассуждения, потребности с годами изменяются, трансформируются. Это нормальная эволюция каждого индивида. Ребенок похож на гадкого утенка из прекрасной сказки, и спасти его может только гуманизм.

Вербализация

- Важным условием в накоплении индивидуального опыта, с точки зрения Дольто, является вербализация (оречевление) и ее направленность. О ребенке говорят много, а с ним самим разговаривают мало. Неудачная попытка взаимодействия с окружающими предметами чаще всего заканчивается тем, что ребенка лишают возможности повторить эти действия, удерживая от повторных попыток, или просто наказывают, ограждая его от себя самого. Как правило, мать не позволяет ребенку вернуться к опасному занятию и закрепить добытый опыт. Если ребенок со слезами пришел к матери рассказать о причиненной себе боли, то не упреки, а сочувствие и вопрос могут стать наиболее удачной реакцией взрослого: «Ты понял, почему ударился? Отчего так получилось?» Для ребенка важно понимание взрослым тех трудностей, с которыми малыш сталкивается в период адаптации к жизни, и любовь, с которой ему помогают осознать эти трудности.
- Ребенку нужно объяснить устройство и назначение вещей, понять процесс их функционирования. В противном случае он будет думать, что вся опасность для него сводится лишь к наказанию.

- ❑ Технику безопасности необходимо облекать в слова — это ключи, которые дают ребенку, чтобы он смог войти в мир вещей и отношений. При отсутствии опыта человек все больше становится уязвимым.
- ❑ Взгляды Ф.Дольто легли в основу концепции особого детского учреждения, которое, как уже отмечалось, было открыто по ее инициативе в Париже в 1979 г., а через 17 лет в Москве.
- ❑ Пребывание в таком учреждении должно предшествовать помещению ребенка в ясли или в детский сад. Здесь любому ребенку, как бы мал он ни был, оказывается внимание, практикуется прямой разговор с ним о том, что его касается. Сопровождающий ребенка взрослый остается с ним. Это учреждение является посредником между семьей и яслями, между семьей и детским садом. Оно готовит ребенка к существованию в отсутствие матери без так называемого «синдрома адаптации» к жизни в обществе.

Цели и задачи центра:

1. Ранняя социализация детей. «Зеленая дверца» предшествует поступлению ребенка в ясли и детский сад, обеспечивая безболезненную адаптацию к дошкольному учреждению. Здесь обеспечивается постепенность «отрыва» ребенка от семьи. Происходит это в том темпе, который необходим данному ребенку и зависит от индивидуальных особенностей, темперамента, эмоционального состояния, сложившегося опыта общения с другими взрослыми и детьми. В центре «Зеленая дверца» создаются благоприятные условия для развития коммуникативных способностей ребенка.

2. Социальная адаптация родителей. «Зеленая дверца» позволяет родителям использовать время нахождения в центре для свободного общения и обдумывания взаимоотношений со своими детьми, для наблюдения за вхождением ребенка в незнакомый ему мир сверстников и других взрослых. «Зеленая дверца» обеспечивает поддержку матери, позволяет ей преодолеть «возникшую изоляцию», травмирующую молодых матерей. Центр способствует развитию контактов между семьями различных социальных слоев и национальных культур.

3. Предупреждение психосоматических и аффективных нарушений у ребенка происходит здесь путем «проговаривания» всех травмирующих ситуаций. Знакомство с четкими правилами позволяет ребенку принять ограничения без ненужных стрессов, способствует предотвращению неврозов.

Реализация целей осуществляется путем создания специальных условий и выполнения ряда требований, которые приняты за основу жизнедеятельности центра.

Организация пространства. Помещение представляет собой просторную (одну или две) открытую для обозрения ребенка комнату с несколькими функциональными зонами:

- раздевалка для взрослых и детей с удобными шкафчиками и сиденьями;
- зона тихих игр с образными игрушками, куклами, пирамидками, строительным материалом и др.;
- зона шумных игр и катания на колесных игрушках;
- специально оборудованная стенка — «стенка сепарации» с отверстиями, лесенками, горкой;
- подиум;
- крупный легкий строительный материал,,
- надувные кресла, «сухие бассейны»; домик с окошками, ширмы;
- детские книги, журналы, картинки, литература для родителей по педагогической, психологической, медицинской проблематике;
- специально оборудованное и отгороженное место для игр с водой, резиновые фартуки, емкости для наполнения водой;
- стол для пеленания;
- стол с удобным мягким диваном около него;
- специально оборудованное место (столовая) для принятия пищи;
- туалет и раковина для мытья рук.

Анонимность-главный принцип работы

В центр приглашаются дети от 0 до 4 лет с родителями или другими близкими взрослыми. Все приходящие принимаются бесплатно и анонимно.

Анонимность — принцип работы центра, который выполняется неукоснительно. Его соблюдение позволяет родителям сосредоточиться на своей родительской роли. Ребенок, приходя в центр, называет только свое имя, если умеет говорить. На доске посетителей отмечают, что пришли Ира с мамой, Саша с бабушкой, Таня с папой.

- Общение происходит без воспитательных наставлений. Принимающие выражают скорее желание слушать, что говорят, чем расспрашивать; не касаются тех проблем, которых дети или родители избегают, приветливой улыбкой и доброжелательным взглядом выражают поддержку и уважение к личности. Родители говорят между собой, с персоналом о ребенке, общаются с ребенком и зачастую сами находят решение своих проблем. Секреты, которые доверяют родители, не обсуждаются и не разглашаются.

Правила центра:

Центр осуществляет поддержку детей с различной степенью развития. Развивающая среда позволяет стимулировать развитие детей с задержками речевого, психического, моторного развития, органическими повреждениями центральной нервной системы и другими нарушениями. Здесь помогают детям и их родителям поверить в силы ребенка, его потенциальные возможности. Взаимодействие детей-инвалидов и здоровых детей способствует интеграции и их социальному развитию. Особое внимание уделяется *правилам*, установленным в центре. Их соблюдение обязательно для всех: и детей, и родителей, и персонала.

Основные правила таковы:

- родители присутствуют вместе с детьми в «Зеленой дверце»;
- дети, катаясь на колесных игрушках, не должны заезжать за «красную» линию;
- играть с водой можно только в резиновом фартучке;
- принесенную еду можно есть только в отведенном для этого месте (за столом);
- правила существуют для всех

- ❑ Первое посещение центра ребенок начинает со знакомства с помещением и зоной. Ему рассказывают об их назначении, говорят о правилах поведения. Четкие правила позволяют ребенку принять ограничения без ненужных стрессов.
- ❑ Центр открыт пять дней в неделю. Время и частота пребывания ребенка в центре не ограничивается. Это определяется состоянием ребенка и временными возможностями родителей или других близких, которые приводят ребенка. Ребенку предоставляется свобода в выборе игр, игрушек, занятий. Детей, испытывающих особую привязанность к родителям, успокаивают, что мама будет находиться все время рядом.
- ❑ Первое время ребенок играет рядом с мамой и вместе с ней переходит от одной зоны к другой. Опыт «отделения» от мамы (сепарация) накапливается медленно. Постепенно (это происходит в индивидуальном темпе) он начинает понимать, что с окружающими взрослыми и незнакомыми детьми можно общаться, а с игрушками интересно играть. И это совсем не страшно.
- ❑ Особое значение придается вербальному (словесному) общению с ребенком, даже с неговорящим. Повышенное внимание и умение вести диалог являются одними из главных принципов профилактики психической травмы. По мнению Дольто, кризис для каждого индивидуума возникает из-за невысказанного или плохо понятого. Воспринимая каждого ребенка как полноправного субъекта, принимающие пытаются тактично и опосредованно расшифровать поступок ребенка, словами выразить его намерения. Оказанная словесная поддержка адресуется только ребенку, но имеет глубинный смысл и для родителей.

Эпизод О. Г. Варпаховской

Важность вербального и эмоционального контакта и его влияния на детей сотрудники «Зеленой дверцы» наблюдают ежедневно.

«...Мальчик Б. (3 г. 8 мес., обнаруживаются признаки задержки речевого развития) посещал «Зеленую дверцу» до описываемого случая несколько раз. Он приходит с мамой и сестренкой 2,5 лет. К началу диалога играет с водой. Игра заключается в том, что он налил воды в ванночку и погружает в нее куклу. Около него на бордюре с одной стороны сидит его сестра К., а с другой — мама, читающая журнал. Я прохожу мимо. В тот момент, когда я поравнялась с мальчиком, слышу слова, явно предназначенные для того, чтобы я услышала:

— Она утонула. Я останавливаюсь. Мама реагирует на его слова:

— Она не утонула, а подныривает. — Затем уточняет: — Я вожу детей в бассейн. Б. изображает подныривание.

— Нет, — отстаивает свои слова Б., — она утонула.

— Ну что ж, — соглашаюсь я, — это тоже может случиться. Но если мы поможем кукле, то ее еще можно спасти.

— Нет, — упорствует Б., — ее спасти нельзя. Тут глубоко.

— Мы все-таки постараемся, — продолжаю я свою линию, не понимая, что он хочет мне сказать, — можно же надеть акваланг, такой аппарат, с которым ныряют в глубину. ..

...Мальчик приходит мне на помощь и просит сидящую рядом сестру дать лежащую около нее чашечку. Девочка не подает, а бросает ее, как бросают что-нибудь тому, к кому боятся подойти близко. И тогда я вспоминаю слова Ф.Дольто, которые она сказала одному мальчику, ревновавшему маму к своей сестренке:

— Знаешь, это очень хорошо, что у тебя есть сестренка: она может помочь тебе.

В этот момент Б. еще глубже погрузил куклу в воду, перестал со мной разговаривать. Я продолжила:

— Я знаю, когда у мамы рождается второй ребенок (Б. отворачивается от меня к стенке — как мы делаем в тех случаях, когда не хотим слышать то, что **FIRM** говорят), то у нее растет не только живот, но и сердце, чтобы в нем могли свободно поместиться два ребенка. Пока у мамы один ребенок, то и в сердце у нее место для одного ребенка, а когда у нее двое детей, то ее выросшее сердце свободно помещает двоих.

Все это время мальчик повернут ко мне спиной. Я не знаю, что еще нужно говорить, и замолкаю. В этот самый момент он поворачивается к ванночке, вынимает куклу и спокойно говорит:

— Она жива, она выплыла.

После этого Б. подходит к маме, просит снять фартук и выходит, чтобы заняться чем-то другим.»

Концепция Дальто

- Согласно концепции Дальто, в «Зеленой дверце» детей и взрослых встречают так называемые принимающие. Это группа специалистов разных профилей: психологи (возрастные и медицинские), педагоги (дошкольные, дефектологи, социальные педагоги), врачи (педиатры и психотерапевты), физиологи (возрастные), социальные работники. Принимающая группа состоит из трех человек. Ежедневно группы сменяют друг друга. В каждую группу входят представители разных профессий, возраста и пола. Такая организация обеспечивает специалистам целостное видение ребенка и процесса его взаимодействия с окружающим, а родителям и детям предоставляет выбор для контактов.
- Каждый принимающий разговаривает с разными детьми и родителями по-разному. Следует подчеркнуть, что принимают, прежде всего, ребенка, прислушиваются к его желаниям, ему объясняют правила и показывают помещения. Принимающие не трогают детей руками, не направляют их. Позиция принимающих: все, что хочешь передать ребенку, можно передать словами. Если возникла необходимость помочь ребенку спуститься с лестницы, найти выход из домика, ему объясняют, как это можно сделать, предвосхищая и авансируя его сообразительность и умения. Когда родители проявляют излишнее беспокойство или авторитарно направляют деятельность детей, принимающие не упрекают их, а успокаивают ребенка, объясняя ему: «Мама поступает так, потому что очень любит тебя и беспокоится, она не знает, что ты это умеешь».

Весь коллектив принимающих представляет собой одну команду профессионалов высокой квалификации. Их объединяет желание приблизиться к восприятию мировоззрения Дольто, к ее философской системе, без понимания которой невозможно осуществление ее практических рекомендаций. Поэтому постоянно продолжается освоение новой профессиональной роли, участие в семинарах и тренингах, овладение формами равноправного диалога, изучение основ психоанализа и методики работы Дольто. Каждый новый член команды становится им только после прохождения шестимесячной стажировки, тренингов, обучения и, главное, если он начинает понимать, что приходящие дети и их родители ему понастоящему важны и он искренне хочет и может им помочь.

Завершить разговор

о центре ранней социализации детей

«Зеленая дверца» хотелось бы словами Дольто

:взрослым«Следовало бы почаще прислушиваться к детям: тогда бы они обнаружили, что в нашей жизни, простирающейся куда шире семейных и социальных страданий и драм, все тяготы которых дети делят с нами соответственно своему возрасту и природным дарованиям, именно они, дети, владеют ключами от любви, надежды и веры».

Литература

- *Аидреэви А.* За «Зеленой дверцей» // Материнство. — 1996. — № 9.
- *Барриль В.* Слова, которые вредят, и слова, которые помогают // Материнство. — 1997. — № 4. — С.74.
- *Дольто-Толитч К.* Это — автономия // Материнство. — 1996. — № 4. — С.71.
- *Долото Ф.* На стороне ребенка. — М., 1997.
- *Медведеви О.* Madame Катюша и ее главная страсть // Материнство. — 1996.— № 4. — С.70.
- *Стрелков Ю.* Знакомьтесь, Француза Дольто! // Материнство. — 1996.— № 9.