

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Нижегородский институт развития
образования» (ГБОУ ДПО НИРО).

Кафедра «Теория и методика дошкольного образования».

Проектирование

**Цикла наблюдений за природными объектами в течение
месяца, с детьми старшей группы по теме «Наблюдение за
природными объектами осенью».**

Выполнила
Трифонова Мария Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №32»
Городецкий район

«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС».

г. Нижний Новгород

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ



Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника , ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

- Расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- Способствовать развитию познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе и бережному отношению к ней;
- Воспитывать готовность трудиться в природе с радостью, с радостью приходить на помощь нуждающимся .

**МЕТОДЫ И
ПРИЁМЫ**

наглядный

словесный

игровой

практический

длительные

кратковременные

наблюдения

ФОРМЫ РАБОТЫ

Совместная
деятельность
взрослых и
детей

Взаимодействие
с родителями

Организация
самостоятельн
ой
деятельности
детей

НОД

Образовательная
деятельность в
режимных
моментах

Создание
условий для
наблюдений

Групповая, подгрупповая, индивидуальная



«Наблюдения за природными объектами на прогулке осенью в течении месяца».

1. Наблюдение «Наблюдение за состоянием погоды».

Форма работы: Наблюдение за явлениями неживой природы: небом, ветром, солнцем.

Цель: Отметить осенние изменения в неживой природе, понять взаимосвязь явлений неживой природы и изменений в погоде.

Осознать, что неживая природа – это среда, в которой существуют растения, животные, птицы, насекомые и человек.



2. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят».

Форма работы: Рассматривание деревьев и листьев.

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Сравнить листья, плоды и семена различных деревьев и кустарников по признакам различия и сходства.





3. Наблюдение «Наблюдение за птицами».



Форма работы: Наблюдение: жизнь птиц осенью.

Цель: Выявить особенности поведения птиц осенью. Установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям, на основе этого сделать вывод, почему одни птицы улетают в теплые края, другие – нет. Прививать желание заботиться о птицах, способствовать формированию знания о повадках птиц.



4. Наблюдение «Насекомые осенью».

Форма работы: Обследование участка: насекомые осенью.

Цель: Стать «следопытами» и попробовать отыскать насекомых на своем участке (под камнями, в щелях деревьев и т.п.).

Взаимодействуя между собой, договариваясь и планируя свою деятельность, решить проблему: почему насекомые прячутся?





5. Наблюдение «Ёлочка - зеленая иголочка».

Форма работы: рассматривание ели.

Цель: способствовать формированию у детей представление о внешних особенностях ели: какой ствол, что вместо листочков, какого цвета иголочки, меняют ли цвет. Помочь детям найти отличия ели от других деревьев на участке.



6. Наблюдение « Тепло – холодно».

Формы работы: Исследовательская деятельность «Солнечное тепло»

Цель: Целенаправленно обследовать предметы в ближайшем окружении, найти нагретые солнцем предметы и холодные предмет. На основе обследования, сделать вывод, почему одни теплые, а другие холодные. Осознать значение солнца в жизни человека, животных и растений, в смене времен года.

