

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования «Нижегородский институт развития  
образования» (ГБОУ ДПО НИРО).

Кафедра «Теория и методика дошкольного образования».

## **Проектирование**

**Цикла наблюдений за природными объектами в течение  
месяца, с детьми старшей группы по теме «Наблюдение за  
природными объектами осенью».**

Выполнила  
Трифонова Мария Юрьевна  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №32»  
Городецкий район

«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС».

г. Нижний Новгород

**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**



**Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника , ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.**

- Расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- Способствовать развитию познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе и бережному отношению к ней;
- Воспитывать готовность трудиться в природе с радостью, с радостью приходить на помощь нуждающимся .

**МЕТОДЫ И  
ПРИЁМЫ**

наглядный

словесный

игровой

практический

длительные

кратковременные

**наблюдения**

# ФОРМЫ РАБОТЫ

Совместная  
деятельность  
взрослых и  
детей

Взаимодействие  
с родителями

Организация  
самостоятельн  
ой  
деятельности  
детей

НОД

Образовательная  
деятельность в  
режимных  
моментах

Создание  
условий для  
наблюдений

Групповая, подгрупповая, индивидуальная



# «Наблюдения за природными объектами на прогулке осенью в течении месяца».

## 1. Наблюдение «Наблюдение за состоянием погоды».

Форма работы: Наблюдение за явлениями неживой природы: небом, ветром, солнцем.

Цель: Отметить осенние изменения в неживой природе, понять взаимосвязь явлений неживой природы и изменений в погоде.

Осознать, что неживая природа – это среда, в которой существуют растения, животные, птицы, насекомые и человек.



## 2. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят».

Форма работы: Рассматривание деревьев и листьев.

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Сравнить листья, плоды и семена различных деревьев и кустарников по признакам различия и сходства.



### 3. Наблюдение «Наблюдение за птицами».

Форма работы: Наблюдение: жизнь птиц осенью.

Цель: Выявить особенности поведения птиц осенью. Установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям, на основе этого сделать вывод, почему одни птицы улетают в теплые края, другие – нет. Прививать желание заботиться о птицах, способствовать формированию знания о повадках птиц.

### 4. Наблюдение «Насекомые осенью».

Форма работы: Обследование участка: насекомые осенью.

Цель: Стать «следопытами» и попробовать отыскать насекомых на своем участке (под камнями, в щелях деревьев и т.п.).

Взаимодействуя между собой, договариваясь и планируя свою деятельность, решить проблему: почему насекомые прячутся?





## 5. Наблюдение «Ёлочка - зеленая иголочка».

Форма работы: рассматривание ели.

Цель: способствовать формированию у детей представление о внешних особенностях ели: какой ствол, что вместо листочков, какого цвета иголочки, меняют ли цвет. Помочь детям найти отличия ели от других деревьев на участке.



## 6. Наблюдение « Тепло – холодно».

Формы работы: Исследовательская деятельность «Солнечное тепло»

Цель: Целенаправленно обследовать предметы в ближайшем окружении, найти нагретые солнцем предметы и холодные предмет. На основе обследования, сделать вывод, почему одни теплые, а другие холодные. Осознать значение солнца в жизни человека, животных и растений, в смене времен года.

