

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:
«Цветы бывают разные»

Средняя группа «Бельчата»

Подготовила: Никифорова А.И.



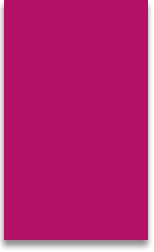
Информационная карта

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Вид проекта : коллективный.

Участники проекта: дети 4 -5 лет (средняя группа, воспитатель, родители)

По продолжительности: краткосрочный (2 недели).



Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все.

Актуальность проекта:

Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметно для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушание музыки, рассматривание картин цветов и т.д.



Цель проекта:

Создать условие для знакомства детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

✓ Задачи проекта:

Дети:

- ✓ *Сформировать представление о разнообразных цветущих растениях, их особенности*
- ✓ *Сформировать понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.*
- ✓ *Сформировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.*

Родители:

- ✓ *Установить партнёрские взаимоотношения с педагогам группы.*
- ✓ *Проявить активное участие - в поиске информации о разновидности цветов*

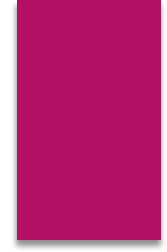
Педагоги:

- ✓ *Создать все условия для сотрудничества родителей и детей, в реализации проекта, подобрать демонстрационный и информационный материал.*

Методы, формы и средства реализации проекта

- . Игровая деятельность: (дидактические, экологические, настольные и др. игры.)*
- . Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).*
- . Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (аппликация)*
Беседы

Планируемые результаты:



Дети:

- ✓ Сформировано представление о разнообразных цветущих растениях, их особенности
- ✓ Сформировано понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.
- ✓ Сформировано бережное отношение к растениям, развито желание ухаживать за ними.

Родители:

- ✓ Установлены партнёрские взаимоотношения с педагогам группы.
- ✓ Проявлено активное участие - в поиске информации о разновидности цветов

Педагоги:

- ✓ Созданы все условия для сотрудничества родителей и детей, в реализации проекта, подобран демонстрационный и информационный материал.

Предполагаемые риски реализации проекта и их минимизации

1. Незаинтересованность детей в обсуждении данной темы

***Пути решения:** создать игровую ситуацию зарождения проблемы по данной теме, в которой дети выступают инициаторами ее разрешения*

2. Низкая активность участия родителей

***Пути решения:** привлечения к организации поиску стихов о цветах, сопровождая показом картинок которые были изготовлены совместно с родителями*

Этапы проведения и реализация проекта

1 Этап. Организационно-подготовительный:

Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»;
«Колокольчики»
 - Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе
 - Исследовательская деятельность:
 - «Какой цветок проживёт дольше?»;
 - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
 - «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»;
 - «Как продлить жизнь срезанным цветам?».
- Это и определило тему нашего проекта

2 этап. Практический

- Мероприятия по работе с детьми :
- Беседы
- Рисование, лепка, аппликация
- Дидактические игры, подвижная игра
- Настольные игры, словесные игры
- Исследовательская деятельность
- Словотворчество (стихи, загадки)
- Чтение художественной литературы

Этап. Заключительный



*Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация
«Ваза с цветами»*

Схема реализации проекта

*Образовательные
области*

Речевое развитие

*Виды детской
деятельности*

- Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

Развитие речи:

- «Что мы знаем о цветах?».

- Заучивание стихотворений о цветах (индивидуальное) Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е. Трутнева «Цветы» и др.

- Словотворчество (стихи, загадки).

Познавательное развитие

- *Ознакомление с природой:*
 - «Все цветы разные».
 - *Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе.*
- *Исследовательская деятельность:*
 - «Какой цветок проживёт дольше?»;
 - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
 - «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»;
 - «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование:*
- «Мой любимый цветок» (по выбору детей).
- Лепка:*
- «Волшебные цветы».
- Аппликация: (коллективная)*
- «Ваза с цветами»

Физическое развитие

- Подвижная игра – «Живая клумба цветов»

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность:

- Дидактические игры – «Найди растение»; «Собери цветок из лепестков»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»; «Найди такой же»; «Узнай по описанию»;
- Словесные игры – «Я садовником родился»; «Опиши цветок»;
- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»
- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

Труд:

- Полив комнатных растений.

Используемая литература

- ✓ Х.К, Андерсен «Дюймовочка», Дания 1835г
- ✓ . А.Толстой «Колокольчики», журнал «современник» 1854г
- ✓ Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.
- ✓ Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова.
- ✓ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, ТЦ Сфера, 2018 - 80с.
- ✓ Л.В. Михайлова-Свирская, «Метод проектов в образовательной работе детского сада» . – Просвещение, 2015

*Спасибо
за внимание!*

