

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ:**  
**«Цветы бывают разные»**

Средняя группа «Бельчата»

Подготовила: Никифорова А.И.



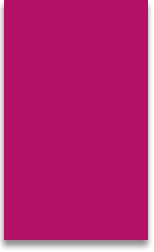
# Информационная карта

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский

**Вид проекта :** коллективный.

**Участники проекта:** дети 4 -5 лет (средняя группа, воспитатель, родители)

**По продолжительности:** краткосрочный (2 недели).



*Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.*

*Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все.*

# Актуальность проекта:

*Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле.*

*В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.*

*Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметно для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушание музыки, рассматривание картин цветов и т.д.*



## Цель проекта:

*Создать условие для знакомства детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.*

# ✓ Задачи проекта:

## Дети:

- ✓ *Сформировать представление о разнообразных цветущих растениях, их особенности*
- ✓ *Сформировать понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.*
- ✓ *Сформировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.*

## Родители:

- ✓ *Установить партнёрские взаимоотношения с педагогам группы.*
- ✓ *Проявить активное участие - в поиске информации о разновидности цветов*

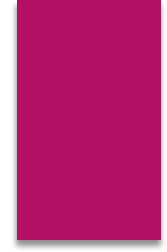
## Педагоги:

- ✓ *Создать все условия для сотрудничества родителей и детей, в реализации проекта, подобрать демонстрационный и информационный материал.*

# Методы, формы и средства реализации проекта

- . Игровая деятельность: (дидактические, экологические, настольные и др. игры.)*
- . Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).*
- . Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (аппликация)*  
*Беседы*

# Планируемые результаты:



## Дети:

- ✓ Сформировано представление о разнообразных цветущих растениях, их особенности
- ✓ Сформировано понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.
- ✓ Сформировано бережное отношение к растениям, развито желание ухаживать за ними.

## Родители:

- ✓ Установлены партнёрские взаимоотношения с педагогам группы.
- ✓ Проявлено активное участие - в поиске информации о разновидностях цветов

## Педагоги:

- ✓ Созданы все условия для сотрудничества родителей и детей, в реализации проекта, подобран демонстрационный и информационный материал.



# Предполагаемые риски реализации проекта и их минимизации

## *1. Незаинтересованность детей в обсуждении данной темы*

***Пути решения:** создать игровую ситуацию зарождения проблемы по данной теме, в которой дети выступают инициаторами ее разрешения*

## *2. Низкая активность участия родителей*

***Пути решения:** привлечения к организации поиску стихов о цветах, сопровождая показом картинок которые были изготовлены совместно с родителями*

# Этапы проведения и реализация проекта

## 1 Этап. Организационно-подготовительный:

Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»;  
«Колокольчики»
- Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе
- Исследовательская деятельность:
- «Какой цветок проживёт дольше?»;
- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
- «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»;
- «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

Это и определило тему нашего проекта

## 2 этап. Практический

- Мероприятия по работе с детьми :
- Беседы
- Рисование, лепка, аппликация
- Дидактические игры, подвижная игра
- Настольные игры, словесные игры
- Исследовательская деятельность
- Словотворчество (стихи, загадки)
- Чтение художественной литературы

# Этап. Заключительный



*Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация  
«Ваза с цветами»*

# Схема реализации проекта

*Образовательные  
области*

*Речевое развитие*

*Виды детской  
деятельности*

- *Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».*

*Развитие речи:*

- *«Что мы знаем о цветах?».*

- *Заучивание стихотворений о цветах (индивидуальное) Чтение художественной литературы;*

- *Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е. Трутнева «Цветы» и др.*

- *Словотворчество (стихи, загадки).*

## *Познавательное развитие*

- *Ознакомление с природой:*
  - «Все цветы разные».
  - *Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе.*
- *Исследовательская деятельность:*
  - «Какой цветок проживёт дольше?»;
  - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
  - «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»;
  - «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

## *Художественно-эстетическое развитие*

- Рисование:*
- «Мой любимый цветок» (по выбору детей).
- Лепка:*
- «Волшебные цветы».
- Аппликация: (коллективная)*
- «Ваза с цветами»

## Физическое развитие

- Подвижная игра – «Живая клумба цветов»

## Социально-коммуникативное развитие

*Игровая деятельность:*

- Дидактические игры – «Найди растение»; «Собери цветок из лепестков»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»; «Найди такой же»; «Узнай по описанию»;
- Словесные игры – «Я садовником родился»; «Опиши цветок»;
- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»
- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

*Труд:*

- Полив комнатных растений.

# Используемая литература

- ✓ Х.К, Андерсен «Дюймовочка», Дания 1835г
- ✓ . А.Толстой «Колокольчики», журнал «современник» 1854г
- ✓ Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.
- ✓ Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова.
- ✓ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, ТЦ Сфера, 2018 - 80с.
- ✓ Л.В. Михайлова-Свирская, «Метод проектов в образовательной работе детского сада» . – Просвещение, 2015



***Спасибо  
за внимание!***

A vibrant field of pink and red cosmos flowers under a clear blue sky. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in a bold, yellow, italicized font.