

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ТЕХНИКИ ТРКМ

**МЫ НЕ МОЖЕМ РЕШИТЬ НАШИ  
ПРОБЛЕМЫ ТЕМ ЖЕ МЫШЛЕНИЕМ,  
КОТОРЫМ ИХ СОЗДАЛИ.  
А. ЭЙНШТЕЙН**

Калашник Н.Н., учитель английского  
языка, Милык И.Н., учитель начальных  
классов, Меркова В.В., учитель  
начальных классов,  
МБОУ «СОШ №43»

# АЛГОРИТМ МАСТЕРСКОЙ

4. Общая рефлексия и выход на новую систему проблем
3. Социализация
2. Корректировка продукта или создание нового
1. Обращение к новой информации

## II этап- Формирование новых знаний

5. Промежуточная рефлексия
4. Социализация
3. Создание творческого продукта
2. Индуктор-рассуждение от частных фактов к общим выводам
1. Слово мастера

## I этап-Формирование информационного «голода»

# АМО «ФМС»

факт

мнение

сомневаюсь

**Уровни  
погруженности мысли  
при формулировании  
вопроса по таксономии  
Блума**



знание/  
запоминание

**НИЗКИЙ**

понимание

применение

анализ

оценка

творчество

**ВЫСОКИЙ**

**КОГНИТИВНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Таксономия Блума

«Мышление движется вопросами, а не ответами»

Ричард Пол «Основание критического мышления»



КМ

есть мышление  
самостоятельное

КМ

есть  
мышление  
социальное

Информация  
является  
отправным  
пунктом КМ

КМ

стремится к  
убедительной  
аргументации

КМ

начинается с  
уяснения  
проблем

# *ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ:*

- обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

# ФАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## I ФАЗА - ВЫЗОВ

- актуализация имеющихся знаний
- пробуждение интереса к получению новой информации
- постановка собственных целей обучения



# ФАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

II фаза - Осмысление содержания

- Получение новой информации
- корректировка поставленных целей обучения

*ФАЗЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ*

**III ФАЗА – РЕФЛЕКСИЯ**

- **размышление, рождение нового знания**
- **постановка новых целей обучения**

<b>назови заверши оцени</b>	<b>протестируй представь переведи</b>	<b>сделай дизайн сделай выбор проиллюстрируй</b>	<b>классифицируй предскажи соотнеси</b>
-------------------------------------	---	--	---

<b>творчество</b>	
<b>оценка</b>	
<b>анализ</b>	
<b>применение</b>	
<b>понимание</b>	
<b>запоминание</b>	

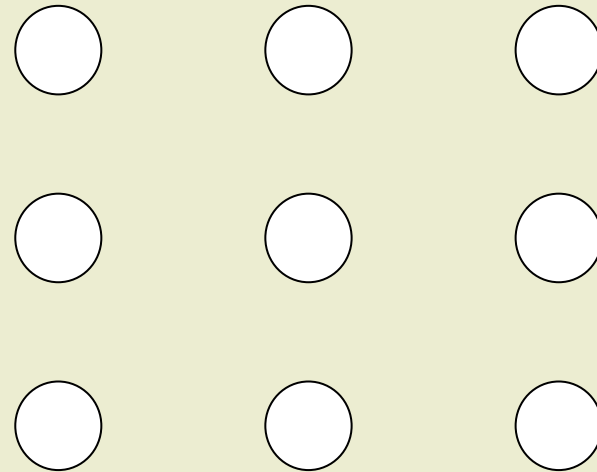
	<b>Возможный вариант</b>
<b>творчество</b>	представь, сделай дизайн
<b>оценка</b>	оцени, сделай выбор
<b>анализ</b>	протестируй, классифицируй
<b>применение</b>	заверши, проиллюстрируй
<b>понимание</b>	переведи, предскажи
<b>запоминание</b>	назови, соотнеси

# Можете ли Вы...

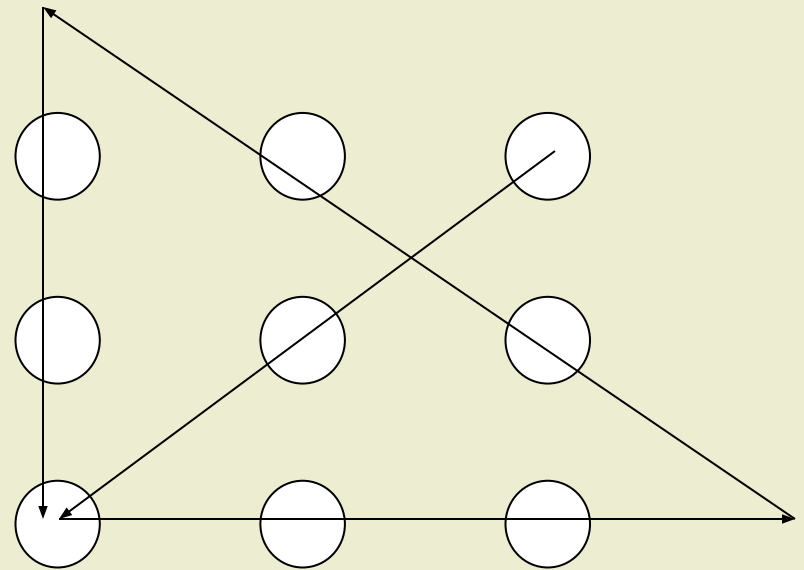


- назвать • обсудить • представить
- написать • перечислить • сопоставить
- определить приоритеты • изобрести
- использовать • классифицировать
- составить план • рекомендовать
- подтвердить • привести пример
- исследовать • кратко изложить
- определить признаки • описать
- предсказать • найти • решить
- использовать • создать, сделать
- объяснить • показать • придумать
- поставить в порядке очередности
- определить соотношение • выбрать
- распределить по категориям
- завершить • сочинить • сравнить
- изобразить • рассказать

*Не отрывая карандаша от  
бумаги,  
соедините четырьмя прямыми  
линиями все девять точек.*



**Вы могли предположить, что при решении задачи нужно оставаться в рамках заданной фигуры. Решение заключается в том, чтобы выйти за ее пределы и сломать границы.**





**ВСЕМ УДАЧИ!!!**



# ЛИТЕРАТУРА

- 1. [www.italldepends.wikispaces.com](http://www.italldepends.wikispaces.com)
- 2. <http://www.youtube.com/watch?v=L-Lhq0TKi0s>
- 3. **Blooming Orange: Bloom's Taxonomy Helpful Verbs Poster**
- 4. **Questions and Activities Aligned with Bloom's Taxonomy**
- 5. **Презентация: «Развитие критического мышления, как образовательная технология в работе методиста». Еговкина Н.В. ИМО Сарапульского района**
- 6. **Презентация «Воздушные шары от модераторов» [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)**