

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ТЕХНИКИ ТРКМ

**МЫ НЕ МОЖЕМ РЕШИТЬ НАШИ
ПРОБЛЕМЫ ТЕМ ЖЕ МЫШЛЕНИЕМ,
КОТОРЫМ ИХ СОЗДАЛИ.
А. ЭЙНШТЕЙН**

Калашник Н.Н., учитель английского
языка, Милык И.Н., учитель начальных
классов, Меркова В.В., учитель
начальных классов,
МБОУ «СОШ №43»

АЛГОРИТМ МАСТЕРСКОЙ

4. Общая рефлексия и выход на новую систему проблем
3. Социализация
2. Корректировка продукта или создание нового
1. Обращение к новой информации

II этап- Формирование новых знаний

5. Промежуточная рефлексия
4. Социализация
3. Создание творческого продукта
2. Индуктор-рассуждение от частных фактов к общим выводам
1. Слово мастера

I этап-Формирование информационного «голода»

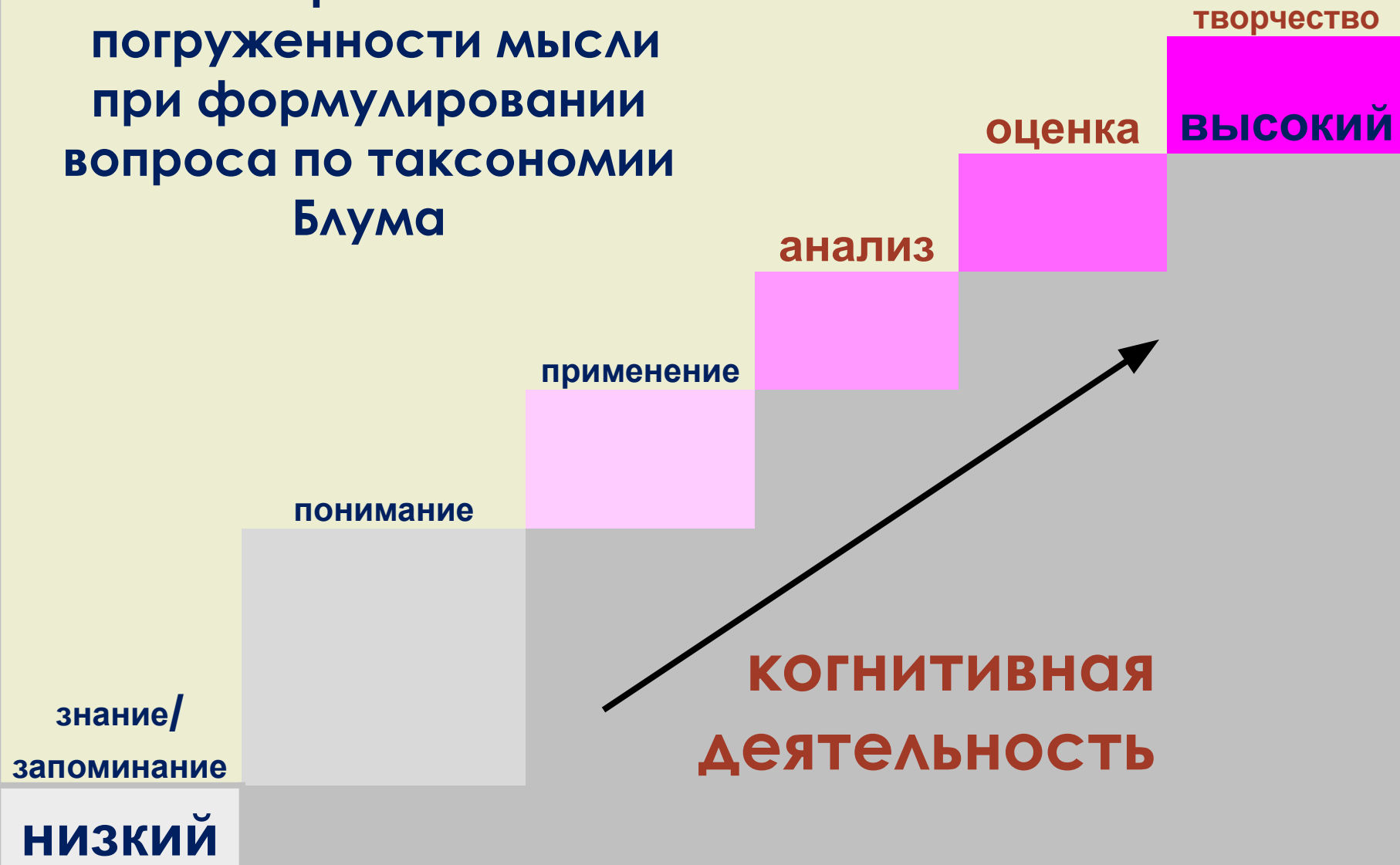
АМО «ФМС»

факт

мнение

сомневаюсь

**Уровни
погруженности мысли
при формулировании
вопроса по таксономии
Блума**



Таксономия Блума

«Мышление движется вопросами, а не ответами»

Ричард Пол «Основание критического мышления»



КМ

есть мышление
самостоятельное

КМ

есть
мышление
социальное

Информация
является
отправным
пунктом КМ

КМ

стремится к
убедительной
аргументации

КМ

начинается с
уяснения
проблем

ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ:

- обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

ФАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

I ФАЗА - ВЫЗОВ

- актуализация имеющихся знаний
- пробуждение интереса к получению новой информации
- постановка собственных целей обучения

ФАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

II фаза - Осмысление содержания

- Получение новой информации
- корректировка поставленных целей обучения

*ФАЗЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ*

III ФАЗА – РЕФЛЕКСИЯ

- **размышление, рождение нового знания**
- **постановка новых целей обучения**

назови заверши оцени	протестируй представь переведи	сделай дизайн сделай выбор проиллюстрируй	классифицируй предскажи соотнеси
-------------------------------------	---	--	---

творчество	
оценка	
анализ	
применение	
понимание	
запоминание	

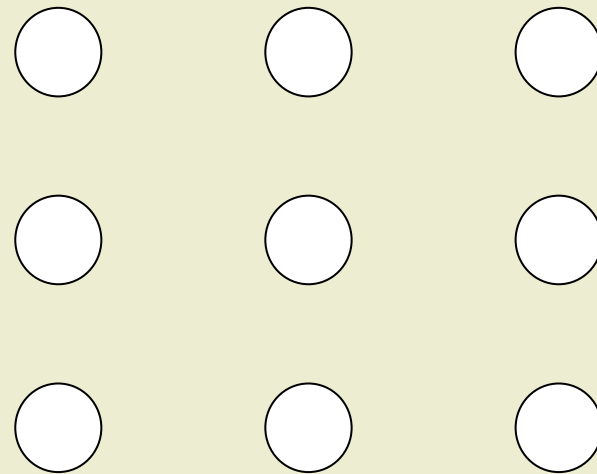
	Возможный вариант
творчество	представь, сделай дизайн
оценка	оцени, сделай выбор
анализ	протестируй, классифицируй
применение	заверши, проиллюстрируй
понимание	переведи, предскажи
запоминание	назови, соотнеси

Можете ли Вы...

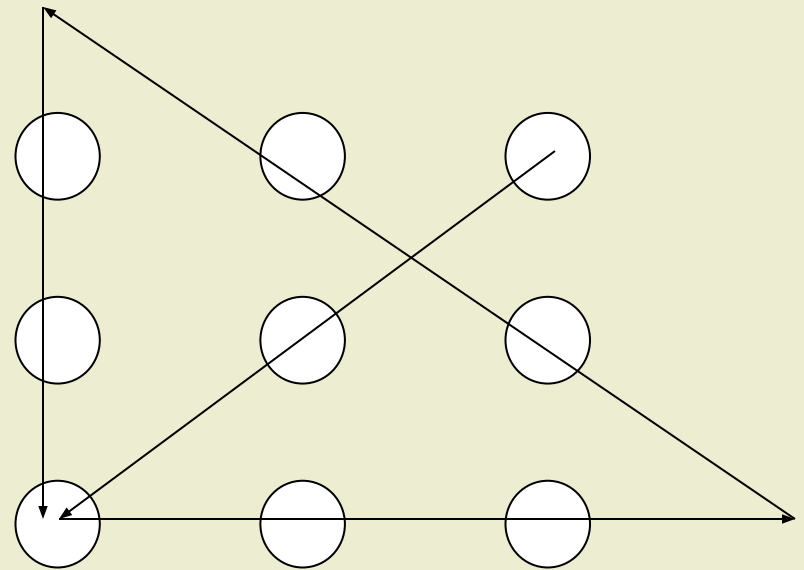


- назвать • обсудить • представить
- написать • перечислить • сопоставить
- определить приоритеты • изобрести
- использовать • классифицировать
- составить план • рекомендовать
- подтвердить • привести пример
- исследовать • кратко изложить
- определить признаки • описать
- предсказать • найти • решить
- использовать • создать, сделать
- объяснить • показать • придумать
- поставить в порядке очередности
- определить соотношение • выбрать
- распределить по категориям
- завершить • сочинить • сравнить
- изобразить • рассказать

*Не отрывая карандаша от
бумаги,
соедините четырьмя прямыми
линиями все девять точек.*



Вы могли предположить, что при решении задачи нужно оставаться в рамках заданной фигуры. Решение заключается в том, чтобы выйти за ее пределы и сломать границы.





ВСЕМ УДАЧИ!!!

ЛИТЕРАТУРА

- 1. www.italldepends.wikispaces.com
- 2. <http://www.youtube.com/watch?v=L-Lhq0TKi0s>
- 3. **Blooming Orange: Bloom's Taxonomy Helpful Verbs Poster**
- 4. **Questions and Activities Aligned with Bloom's Taxonomy**
- 5. **Презентация: «Развитие критического мышления, как образовательная технология в работе методиста». Еговкина Н.В. ИМО Сарапульского района**
- 6. **Презентация «Воздушные шары от модераторов» www.moi-universitet.ru**