



# Один дома



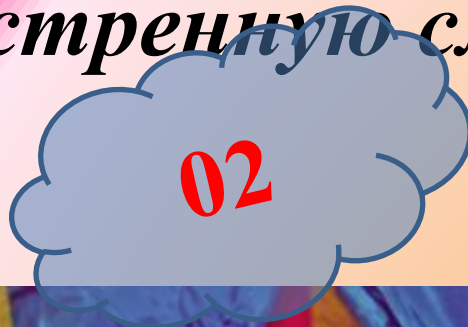
*Автор проекта: Алексеева С.В.*

- **Вид проекта:** творчески – информационный
- **Продолжительность проекта:** двухнедельный
- **Участники проекта:** дети старших подготовительных групп, воспитатели, родители
- **Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд».
- **Проблема:** «А я остался один дома!»

- Актуальность: актуальность данного проекта обусловлена тем, что в наше время, при большом количестве соблазнов, а так же занятости родителей, огромную роль в жизни ребенка играет безопасность.

В отличие от детей общеобразовательных групп, у детей ОВЗ понимание безопасности происходит гораздо медленнее, вследствие чего, у них возникают трудности в восприятии мира с его ограничениями

- Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту и при экстремальных ситуациях, умения сделать звонок в экстренную службу.



# Задачи

**Формировать навыки безопасного обращения с химическими и лекарственными препаратами, учить оказывать первую помощь при попадании препаратов внутрь и на тело;**



**Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;**

**Формировать навыки безопасного обращения с колющими и режущими предметами, учить оказывать первую помощь при колотых и резаных ранах;**



**Формировать навыки безопасного обращения с горячими предметами;**

**Формировать навыки безопасного поведения с огнем, навыки поведения при пожаре;**



**Формировать умение сделать звонок в экстренную службу.**

# Предполагаемый результат

**Дети должны  
получить навыки  
безопасного  
поведения в доме;**

**Знать телефоны  
экстренных служб,  
уметь сделать звонок  
и внятно объяснить  
диспетчеру ситуацию;**

**Иметь представление об  
оказании первой помощи при  
различных травмах, уметь  
оказывать помощь при  
небольших порезах, ожогах,  
ушибах;**

**Пополнение материальной  
базы группы дидактическими  
играми, подвижными играми,  
иллюстрированными  
инструкциями по правилам  
безопасности.**

# Этапы реализации

## *1. Организационно – диагностический*

- Анкетирование родителей;
- Составление перспективного плана;
- Подготовка к проведению мероприятий;
- Разработка паспорта проекта.



## ***2. Методический***

- Подбор литературы;

## ***3. Практический***

- Выполнение разработанных задач проекта

## ***4. Обобщающий***

- Подведение итогов работы;
- Контролирование результатов.

# Реализация проекта



## Познавательные занятия

- Занятие инсценировка «Когда мамы нет дома»



# ☐ Занятия – ознакомление:

- «Вкусно нюхать, не вкусно кушать»



- «Спички детям не игрушка»



- «Основные правила пожарной безопасности»





## *Целевые экскурсии*

- На кухню
- К станции «Скорой помощи»
- К пожарной части
- В прачечную



## *Беседы*

- ❑ «Один дома»
- ❑ «Как я провел выходной день»
- ❑ «Предметы бывают разные: опасные и безопасные»

*Тактические*





## Художественная литература

- Энциклопедия детей
- Почемучка
- Пословицы, загадки, стихи
- С. Михалков «Дядя Степа»
- С.Я. Маршак «Пожар»
- А.Алексин «Сто лет под кроватью»
- Н.Носов «Рассказы», «Ничуть не страшно»
- Авдеева «Безопасность»







## *Практическая работа*

- *Постановка проблемной ситуации*
- Разработать совместно с детьми правила поведения «Я остался один дома»
- Сочинение сказок на новый лад
- Обыгрывание проблемных ситуаций
- Рисование на тему «Опасные предметы»
- Изготовление коллажа на тему «Один дома»

- Анкетирование родителей
  - Экскурсии
- Советы и рекомендации родителям «Как провести выходной день»

- Создание книги «Спасательные машины»



## *Работа с родителями*

- Коллажи родителей



# Занятия с дефектологом

Мелкая моторика	Развитие связной речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие психических процессов
<p><u>Игры с пальчиками:</u> -« Электроприборы» (любопытен пылесос....) - выкладывание из счетных палочек</p> <p><u>Мозаика:</u> -Выкладывание силуэтов спецмашин -номеров экстренной помощи</p>	<p><u>Составление творческих рассказов:</u> -«Кто, там прячется?» -«Почему нельзя, а что можно?»</p> <p><u>Беседы:</u> - «зачем нам это нужно?» -«опасно-безопасно»</p>	<p>«один- много» «кажи наоборот» «подбери слово» «продолжи предложение» «что для чего» «скажи со словом «нет»»</p>	<p>«4й лишний» «что изменилось» «посмотри и назови» «кубики Никитина» «волшебный квадрат» «танграм» Загадки Штриховка Ориентировка в пространстве и на листе бумаги</p>



# Итог

- Занятие – ознакомление «Незванный гость»  
(Что могли сделать семеро козлят, чтобы волк их не съел);
- Сочинение сказок на  
новый лад.



**Спасибо  
за внимание!**

