

«РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА»



МБДОУ Д/С №2 «СКАЗКА»

ГРУППА «МЫШАТА»

ПОДОЙНИЦЫНА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА



Цель: изучение образовательных
возможностей использования
произведений художественной
литературы в
нравственном воспитании
дошкольников.



Задачи:

- ❑ приобщить воспитанников к словесному искусству, посредством воспитания ценностного интереса к книге и знакомства с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- ❑ формировать умение детей различать и правильно оценивать плохое и хорошее в поведении людей;
- ❑ формировать литературный «багаж» ребёнка;
- ❑ совершенствовать стиль партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующий воспитанию у детей интереса к художественной литературе.
- ❑ обращать внимание детей на положительных героев, но для усиления воспитательного эффекта средств, используемых для нравственного воспитания детей, обязательно должны быть, наряду с положительными героями, отрицательные образы;
- ❑ формировать литературную речь детей, а также совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений;

В краеведческом музее



Направления:

- углубленная работа с детьми группы, начиная с младшего возраста;
- подбор книг, в которых по-разному раскрываются определенные нравственные понятия, освещается одна моральная тема;
- обучение детей умению сопоставлять свой собственный опыт с той моралью, которую преподносит ему книга;
- формирование нравственных чувств и оценок, норм поведения, на воспитание эстетического восприятия и эстетических чувств;
- помощь детям в поддержании авторитета книги, для выработки у ребенка правильной этически верной оценки тех событий, которые ему довелось наблюдать самому.

Сколько в мире интересного



Новизна: заключается в возвращении авторитета книги, для помощи в осознании детьми того, что является хорошим и плохим во взаимоотношениях с окружающими сверстниками и взрослыми людьми.

Методы и приёмы применяемые в процессе работы над текстом:

- чтение и анализ художественных произведений, определение героев с различными чертами характера;
- проблемные ситуации и вопросы;
- игровые задания;
- игры - экспериментирования с предметами и материалами;
- моделирование сказочных сюжетов;
- проигрывание этюдов с неопределённым концом (как бы ты поступил в этой ситуации);
- знакомые герои в новых обстоятельствах;
- сочинение новых сказок на морально этические темы;
- метод проектов.

Литературный уголок



«Перспективный план по чтению художественной литературы в подготовительной группе «Мышата» МБДОУ д\с № 2 «Сказка» г. Холмска Воспитатель: Подойницына Елена Валерьевна СЕНТЯБРЬ

Тема занятия	Программные задачи
Малые фольклорные формы.	<p>Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц («Где лад, там и склад»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний («водой не разольешь», «бросать слова на ветер», «играть в кошки - мышки»); - формировать умения анализировать образные выражения в загадке («живой порхает огонек»); - упр-ть в подборе эпитетов, сравнений в загадке. - понимать нравственное содержание (назидание) в пословице. <p>Лит-ра: О.С. Ушакова з. 13, с. 175.</p>
Я. Тайц «По грибы» - пересказ произведения	<p>Продолжать формировать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно - ласкательные наименования (листок, кузовок, мешок, лепесток и др.); - соотносить действие с его названием. <p>Лит-ра: В.Н. Волчкова з. 2, с. 19.</p>
В. Крупнина «Отцовское поле» М. Глинская «Хлеб» - чтение	<p>Расширять знания детей о хлебе, познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес; - воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу. <p>Лит-ра: В.Ю. Дьяченко з. 3 с. 186.</p>
А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - чтение	<p>Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения;</p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения; - воспитывать любовь к животным.

Комплексно - тематическое планирование по видам детской деятельности в подготовительной группе «Мышата» МБДОУ д/с №2 «Сказка» (разработано педагогом ДОУ Подойницыной Е.В.)

Тема: «Творчество С.Я.Маршака»

Задачи и содержание темы: знакомить детей с содержанием произведений известного детского писателя С.Я. Маршака. Формирование у детей интереса к творчеству известного автора, навыка перевоплощения в образы героев его произведений, подражать их положительным поступкам. Развивать воображение, любознательность, фантазию. Пополнять свой литературный багаж произведениями этого автора.

познавательно-коммуникативная	игровая	продуктивная	чтение худож. литературы	музыкально-художественная
<p>1. <u>НОД</u> Речевое развитие Тема: «В гостях у писателя С.Я.Маршака»</p> <p>2. <u>НОД</u> Познавательное-речевое развитие Тема: «Знакомство и пересказ произведения С. Я.Маршака «Котятки и перчатки»</p> <p>3. <u>Беседа</u> Тема: «Дети главные герои произведений»</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Вокзал»(по стих-ю «Багаж»,</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Где обедал воробей?»</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «Зоопарк» (по стих-ям «Детки в клетке»).</p> <p>Инсценировка стих-я «Вот какой рассеяный»</p> <p>Подвижные игры «Уголки», «Горелки»</p>	<p>1. <u>НОД</u> Лепка Тема: коллективная работа « Зоопарк» (стих-е «Детки в клетке)</p> <p><u>2.НОД</u> Аппликация. коллективное изготовление панно Тема: «Поезд» (по стих-ю «Багаж»)</p> <p><u>3. НОД.</u> Рисование Тема: «Детки в клетке »</p>	<p><u>Чтение стих-й</u> «Пудель», «Багаж», «Дядя Стёпа...»</p> <p><u>Заучивание наизусть .</u> «Вьюга», «Дружеский совет», «Ежели вы вежливы», «Ласточка»</p>	<p>1. <u>Музыкальные развлечения:</u> «Котятки и перчатки»; «Кот и лодыри»</p> <p>2. <u>Праздничный концерт</u> для детей соседней группы «Чудеса в решете»</p> <p>3. <u>Хороводная игра</u> с пением «Кто колечко найдёт».</p>

Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста на основе сюжетов литературных произведений

Цель: формирование нравственных качеств личности ребёнка, способности понимать мотивы поведения героев, сопереживать им

Нравственное качество	Литературное произведение	Пословица	Мудрость на каждый день
Верность	Сказка «Преданный друг»	Доброе дело без награды не останется	Наградам все на свете рады, И получают все награды. Но доброта наград не ждёт, Она без почестей живёт. немногословна и скромна, Но светит как звезда она. Нам этот свет как дар даёт, Он без наград не остаётся.
Взаимопомощь	по русской народной сказке «Заюшкина избушка»,	Доброе братство - лучше богатства	Где мне богатство отыскать? С чего мне поиски начать? Какой таинственной стране Оно врата откроет мне? Копиться с юных лет должно В стране души твоей оно! Ты вспомни всех друзей добром И сразу станешь богачом.
Взаимовыручка	по русской народной сказке «Волк и семеро козлят», по словацкой сказке « У солнышка в гостях»	Всякое время своих друзей собирает	То смеёмся, то страдаем, То болеем, то мечтаем, В счастье с нами друг один, В горе мы уже не с ним. С нами те, потом другие, Видно времена такие: Нет единственного друга Без него нам в жизни туго!
Единство	по русской народной сказке «Репка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Один за всех, все за одного	Другу плохо?- Все за дело! Выручайте его смело! Он один, он вас зовёт, Верит: помощь подойдёт. С вами что-нибудь случится, С вашей он бедой сразится, В жизни и один - герой, Если за друзей - горой!

Любовь	по русским народным сказкам: «Колобок», «Мальчик с пальчик», «Гуси-лебеди»	В родной семье и каша гуще	Побывал в домах я многих: И богатых и убогих, Много разного видал, Кашу всякую едал. Но в семье родимой нашей Самая густая каша. Дома близкие мои Варят кашу из любви!
Дружба	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», по русской народной сказке «Лиса и журавль»	Крепкую дружбу и топором не разрубишь	Что ты машешь топором? Дружба крепкая как дом, Как гранитная стена, Не разрушится она Ни на крошку, ни на грамм, Убедись в этом сам. Узы дружбы не разрубишь, Только время зря погубишь!
Братство	А. Митяев «Мешок овсянки», по русской народной сказке « Крылатый, мохнатый да масляный», Бр. Гримм «Бременские музыканты»	С другом и горе пополам	Легко на свете жить друзьям,- Все беды делая пополам, И две беды, и даже три - Удобно, что ни говори! Когда беда разделена, Она не так уж и вредна, Она не злится не шипит, А тихо в уголке сидит.
Трудолюбие	Украинская народная сказка «Колосок»,	Без труда, не выловишь и рыбку из пруда	Жизнь для честных дел дана, Ими славится она! Счастлив ты, когда успел, Сделай много честных дел.
Честность	Н. Носов « Фантазёры», Л. Толстой «Косточка», Д. Мамин -Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	Жизнь дана на добрые дела	Жизнь для добрых дел дана, Ими славится она! Счастлив ты, когда успел, Сделай много добрых дел, Злое в жизни так мешает, Бьёт оно и унижает... Жизнь для добрых дел дана Ими славится она!
Жертвенность	По русской народной сказке «Про ленивую и радивую», В. Катаев «Цветик - семицветик», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Всякое дело человеком ставится, человеком славится	Из года в год, из века в век Дела свершает человек, И славен этими делами. Какими? Угадайте сами! Не прославлял человека Злость и жестокость век от века. Иное славится веками! Что угадайте это сами!

Формы работы с родителями

1. Консультация	Тема: «Что и как читать дома детям»	Родители	Воспитатели групп	Аннотированный список литературы по возрасту для домашнего чтения
2. Оформление информационного стенда в группе	Тема: «Роль книги в нравственном воспитании ребёнка»	Родители	Воспитатели групп	Материалы наглядной пропаганды
3. Анкетирование	Тема: «Ребенок и книга»	Родители	Воспитатели групп	Анкеты, аналитический материал
4. Написание мини-сочинений	Тема: «Мои размышления: телевизор, книга и ребенок»	Родители	Воспитатели групп	Выставка сочинений
5. Консультация-практикум	Тема: «Выразительное чтение»	Родители	Методист ДОУ	Методические рекомендации
6. Литературная гостиная	Организация проведения литературных досугов	Родители, дети группы	Музыкальный работник, воспитатели группы	Сценарий
7. «Круглый стол»	Тема: «Чтение начинается с колыбели»	Родители	Воспитатели группы	

Формы работы с детьми

1. Выставка книг	Тема: «Виды детской книги»	Дети группы	Библиотекарь	Пополнение материальной базы библиотеки группы
2. Литературные досуги	Тематика по выбору педагога	Дети группы	Педагоги группы (1 раз в месяц)	Сценарии досугов
3. Выставки	Тема: «Иллюстрации к любимой книжке»	Дети группы	Педагоги группы	Детские творческие работы
4. Конкурс чтецов	Тема: «Милая, родная мамочка моя»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
5. Инсценировка сказки (показ сказки детям младших групп)	Тема: «Федорино горе» К. Чуковского.	Дети группы	Музыкальный работник, воспитатели групп	
6. Литературный праздник	Тема: «Книжка под мышкой». Презентация авторской детской книги	Дети группы	Музыкальный руководитель, библиотекарь, воспитатели групп	Сценарий праздника

Любимые



КНИГИ



Критерии диагностики формирования нравственных качеств личности ребёнка:

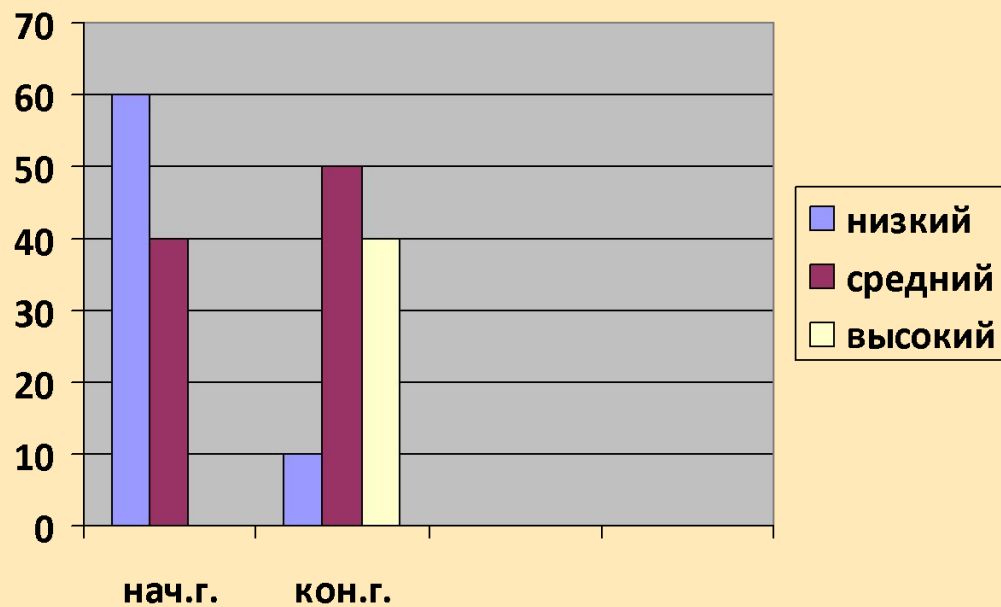
- представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми;
- правильное понимание слов, выражающих моральную оценку качеств личности;
- понимание, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл и др.

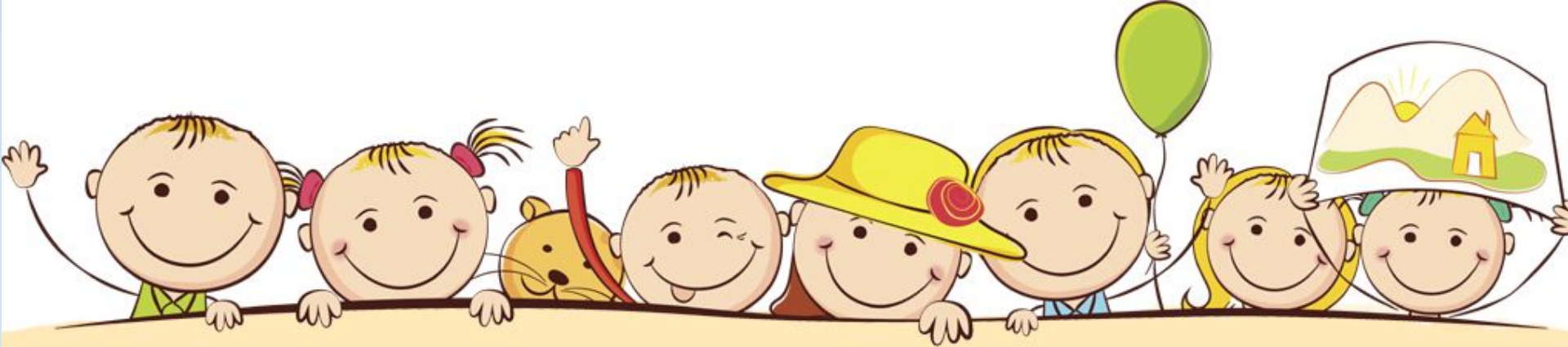
Основные методы обследования:

- индивидуальная беседа по прочитанному;
- работа с дидактическим материалом
(иллюстрации к художественным произведениям);
- вопросы;
- проблемные ситуации;
- наблюдения за поведением детей в реальной ситуации.

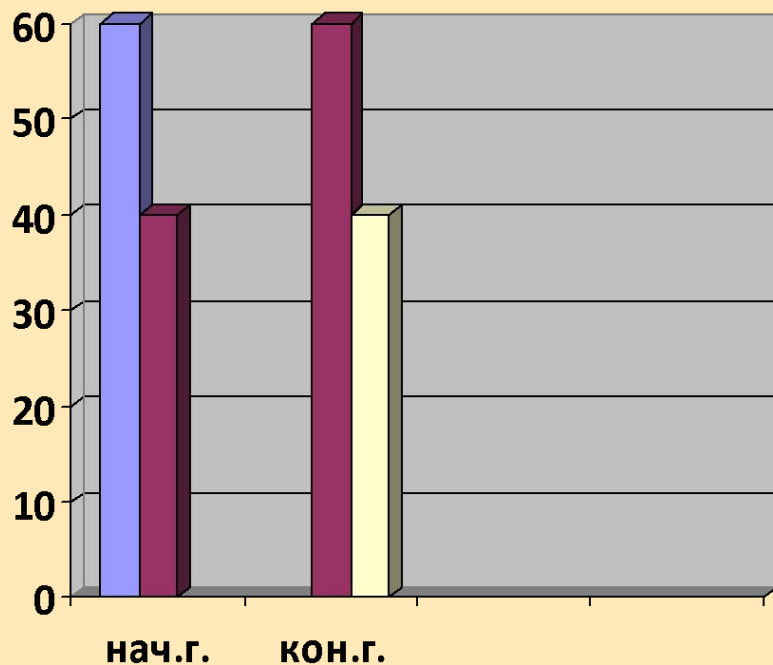


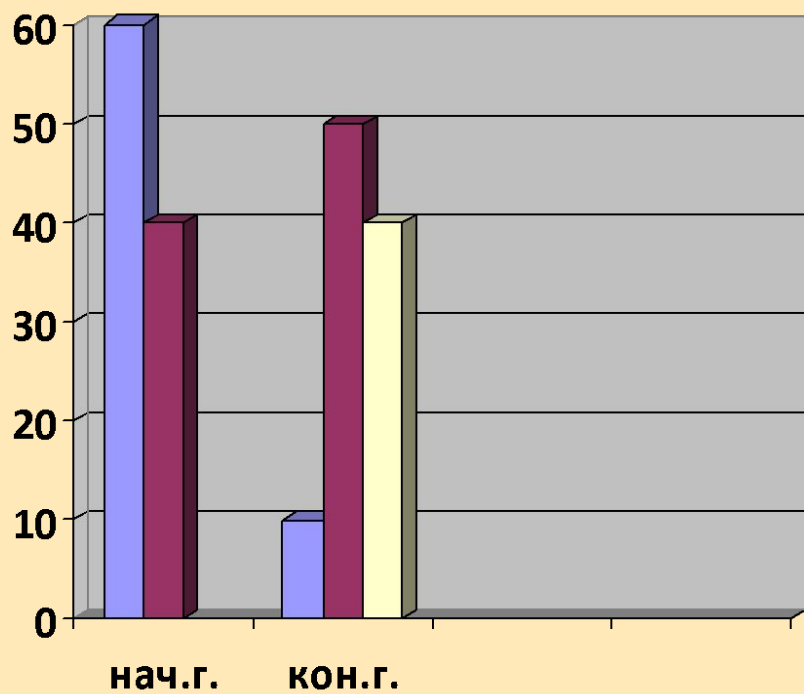
Навыки
организованного
поведения детей
старшей группы
«Мышата»
в детском саду и
общественных местах





Умение проявлять заботу
и сочувствие к сверстнику
на основе примеров
поведения героев
литературных
произведений





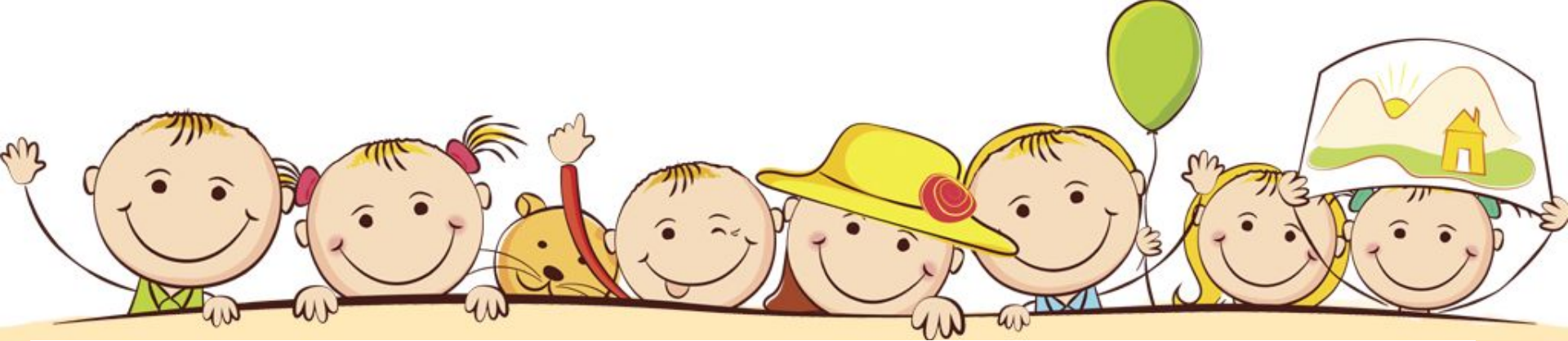
Опыт правильной
оценки хороших и
плохих поступков

В результате проведенной работы:

- создана копилка выразительных средств языка: «Ларец мудрости» (загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения, скороговорки).
- оформлены наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам», «Портреты детских писателей», «Многозначные слова», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные» и другие.
- подобраны сюжетные картинки, картины с фабульным развитием действия.
- оформлен альбом с иллюстрациями к сказкам.

Результат:

- дети проявляют гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу;
- стали более внимательным друг к другу;
- применяют и используют знакомые правила поведения в складывающихся ситуациях;
- охотно вступают в общение, правильно понимают эмоциональное состояние другого человека;
- активно выражают готовность помочь;
- большинство детей стали понимать и принимать юмор;
- сформировался устойчивый интерес к художественной литературе;
- дети научились анализировать текст, давать оценку героям произведений.



**“Читайте детям
не нотации, а книги”**

Григорий Остер

ЧИТАЙТЕ КНИГИ!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

