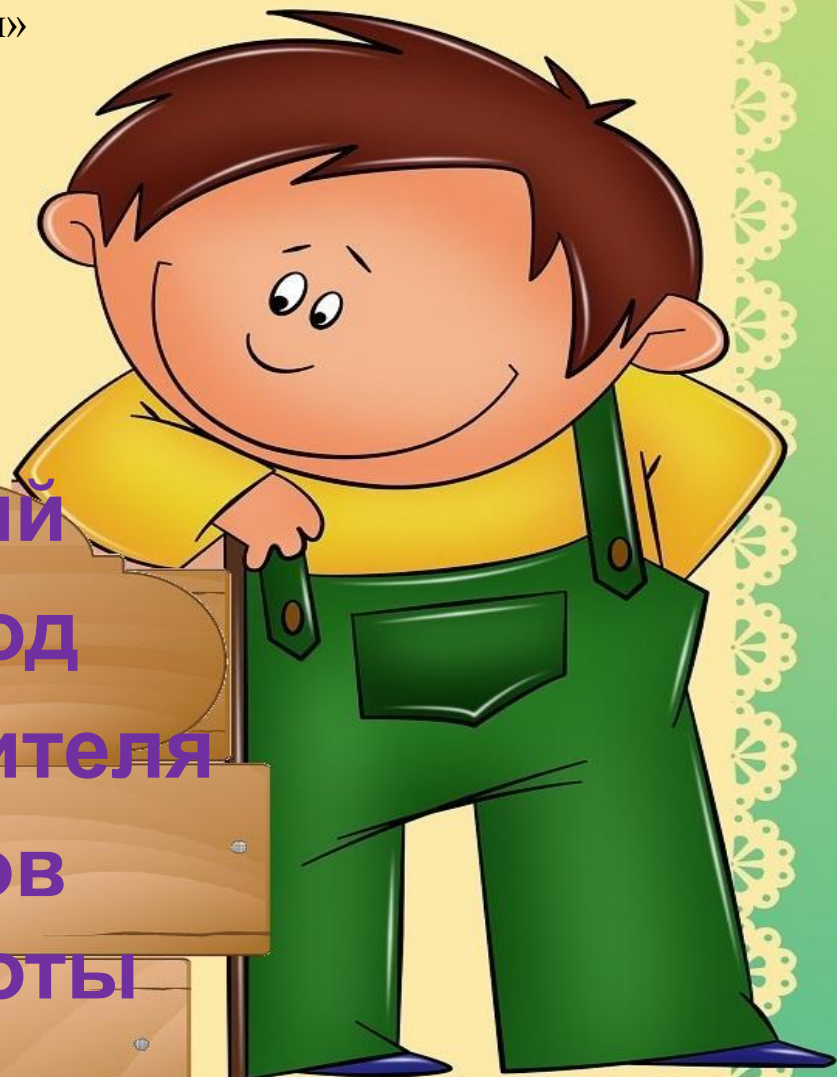


Муниципальное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №4
«Центр образования»



**Творческий
подход
учителя
к выбору методов
коррекционной работы
с учащимися**

Учитель Волкова О.А.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет любовь только к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, — он совершенный учитель



Л. Н. Толстой

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него дополнительные задания
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
10. Пробуждение разнообразной деятельности
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов
2. При освоении темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
11. Использование заданий с опорой на образцы
7. Использование многократных указаний, упражнений доступных инструкций.
3. Индивидуальный подход
8. Проявление большого такта со стороны учителя
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы



Хороший учитель постоянно ищет, рационализирует свою деятельность.

Новаторство должно быть присуще подавляющему большинству учителей, так как педагогический труд — творческий по своей сущности.

Он должен сочетать в себе научный подход с подлинным искусством.



Активные методы обучения

– это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы



Активные методы обучения (АМО)

Принципы данных форм обучения можно использовать для проведения отдельных частей урока.

Современные формы организации обучения:

- тренинг**
- проблемное обучение**
- обучение в сотрудничестве**
- обучающие игры**



Методы:

«Мой цветок»

«Галерея портретов»

«Поздоровайся локтями»

«Измерим друг друга» или «Летающие имена»

эффективно и динамично помогут вам начать урок задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе



Метод Поздоровайся локтями

**Цель – встреча друг с другом, приветствие,
знакомство**

Численность – весь класс

**Эта смешная игра позволяет весело начать урок,
размяться перед более серьезными
упражнениями, способствует установлению
контакта между учениками**



Метод Фруктовый сад

Цель – учителю результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся

Численность – весь класс



Презентация учебного материала

Методы

«Инфо-угадайка»

«Мозговой штурм»

**Цель – сориентировать обучающихся в теме,
представить основные направления движения
для дальнейшей самостоятельной работы
с новым материалом**

Численность – весь класс



Активные методы релаксации

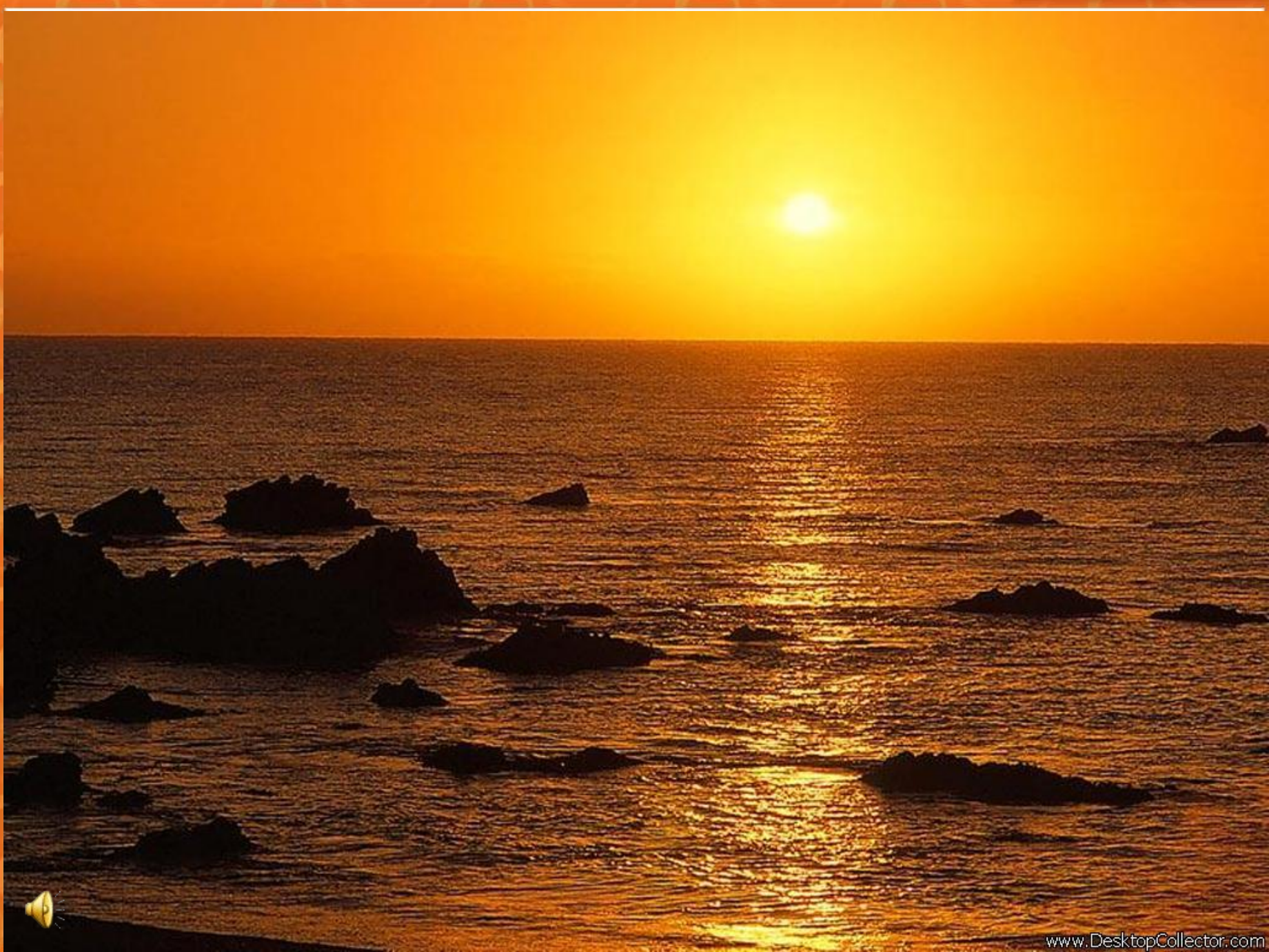
Метод

Земля, воздух, огонь и вода

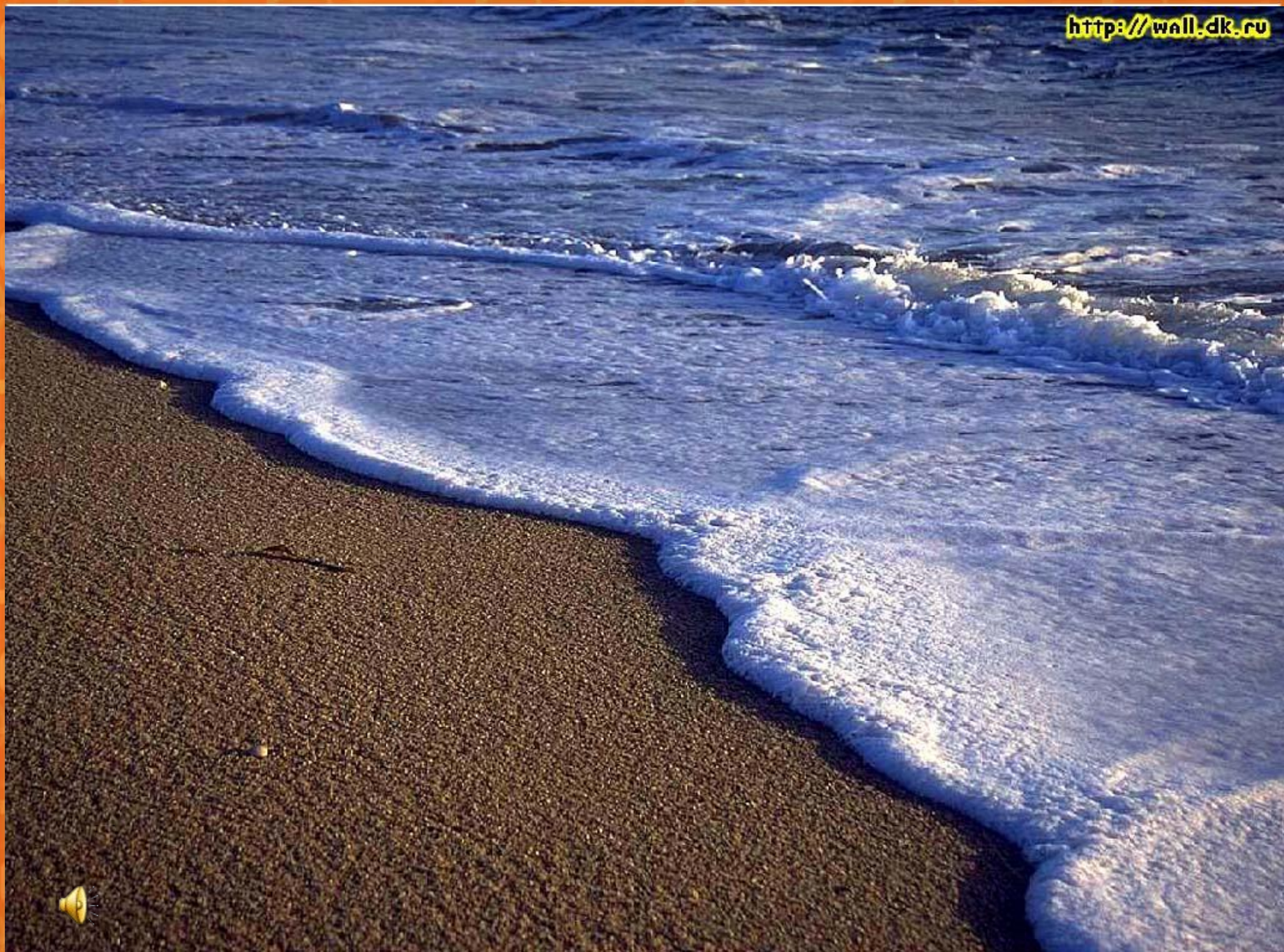
Цель – повысить уровень энергии в классе.

Численность – весь класс











Рефлексия

«Мухомор»

«Мудрый совет»

«Письмо самому себе»

«Все у меня в руках!»

«Итоговый круг»

«Что я почти забыл?»

«Комплименты».



Благодарю за внимание

