РМО СКО

Муниципальное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №4
«Центр образования»

Творческий подход учителя к выбору методов коррекционной работы с учащимися

Учитель Волкова О.А.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет любовь только к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, — он совершенный учитель

Л. Н. Толстой

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, побуждающих разнообразной деятельности
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
3. Индивидуальный подход
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
7. Использование многократных указаний, упражнений доступных инструкций.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы
10. Проведение разнообразной деятельности на уроке работы
11. Использование заданий с опорой на образцы.

Хороший учитель постоянно ищет, рационализирует свою деятельность.

Новаторство должно быть присуще подавляющему большинству учителей, так как педагогический труд — творческий по своей сущности.

Он должен сочетать в себе научный подход с подлинным искусством.

Активные методы обучения

– это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Активные методы обучения (АМО)

Принципы данных форм обучения можно использовать для проведения отдельных частей урока.

Современные формы организации обучения:

- тренинг
- проблемное обучение
- обучение в сотрудничестве
- обучающие игры

Методы:

«Мой цветок»
«Галерея портретов»
«Поздоровайся локтями»
«Измерим друг друга» или «Летающие имена»

эффективно и динамично помогут вам начать урок задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе

Метод
Поздоровайся локтями

Цель – встреча друг с другом, приветствие, знакомство

Численность – весь класс

Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками

Метод
Фруктовый сад

Цель – учителю результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся

Численность – весь класс

Презентация учебного материала

Методы

«Инфо-угадайка»
«Мозговой штурм»

Цель – сориентировать обучающихся в теме, представить основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом

Численность – весь класс

Активные методы релаксации

Метод

Земля, воздух, огонь и вода

Цель – повысить уровень энергии в классе.

Численность – весь класс

www.DesktopCollector.com

Holbrook

http://wall.dk.ru

http://aida.ucoz.ru

Рефлексия

«Мухомор»
«Мудрый совет»
«Письмо самому себе»
«Все у меня в руках!»
«Итоговый круг»
«Что я почти забыл?»
«Комплименты».

http://aida.ucoz.ru

Благодарю за внимание

http://aida.ucoz.ru