

# Тьюторское сопровождение ФГОС в начальной школе

**Авторы проекта:**

*Будаева И.С.*

*Матафонова Н. Н.*

*Гомбожапова С.С.*



**«Нельзя чему-нибудь  
научить человека,  
можно только помочь ему  
обнаружить это внутри себя».**

**Г. Галилей**





# 1. Актуальность

На первое место выходит запрос на:

- развитие профессиональной компетентности,
- новых умений и способов деятельности,
- готовности и способности к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.



**Учитель выступает не как человек, дающий знания, а как помощник, направляющий ученика на добывание знаний, дающий ему проверенный путь, алгоритмы.**





## ***Причины внедрения технологий тьюторского сопровождения***

1. Позволяют решать задачи, предложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».
2. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) утверждены профессиональные квалификационные группы.



## *2. Понятия*

«Тьютор» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология слова «тьютор» (от латинского глагола *tueor* – «смотреть», «надзирать»).

**Тьюторант** – обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу.

**Тьюториал** – занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере.





## **Индивидуальный подход:**

работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат).

## **Индивидуализация:**

работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат).



### **3. Отличия деятельности тьютора от деятельности других педагогических работников школы**

<b>Завуч</b>	Создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы
<b>Учитель</b>	Имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор двигается от интересов учащихся, помогая реализовывать ему свои цели. Учитель задает нормы содержание, маршрут и темп
<b>Классный руководитель</b>	Отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе
<b>Психолог</b>	Осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу.
<b>Тьютор</b>	Осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы.



## *4. Основные этапы тьюторского сопровождения*

- **диагностико-мотивационный;**
- **проектировочный;**
- **реализационный (презентационный);**
- **аналитический.**



## ***І. Диагностико-мотивационный этап***

– **способы работы учителя:** работа с портфолио ученика из детского сада; беседа, консультирование; диагностика, тестирование;

– **способы работы ученика:** представление имеющегося объема знаний по теме; рассказ об истории возникновения познавательного вопроса.

**Результат данного этапа** – осознание младшим школьником своих целей, интересов и планов.





## *II. Проектировочный этап*

**Задача** - организация сбора информации.

В проектировочный раздел портфолио могут входить:

- любопытные находки, вырезки из журналов, факты, трудности с которыми столкнулся учащийся;
- статистические материалы;
- схемы, таблицы, графики, используемые в работе.



### *III. Реализационный этап*

**Задача** - работа над конкретными проектами, исследованиями, вопросами.

Презентация может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала;
- выступление на классном часе или уроке;
- выступление на конференции;
- творческий фестиваль и т.п.





### *III. Аналитический этап*

**Задача** – анализ успехов и трудностей.

В аналитический раздел портфолио могут входить:

- дипломы, грамоты, сертификаты, письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей.
- рефлексивные карты, которые могут быть разных видов.



## Рефлексивные карты

### Индивидуальная работа

Тема	Самооценка			Оценка тьютора			Результат
	Отлично	Хорошо	Могу лучше	Отлично	Хорошо	Может лучше	

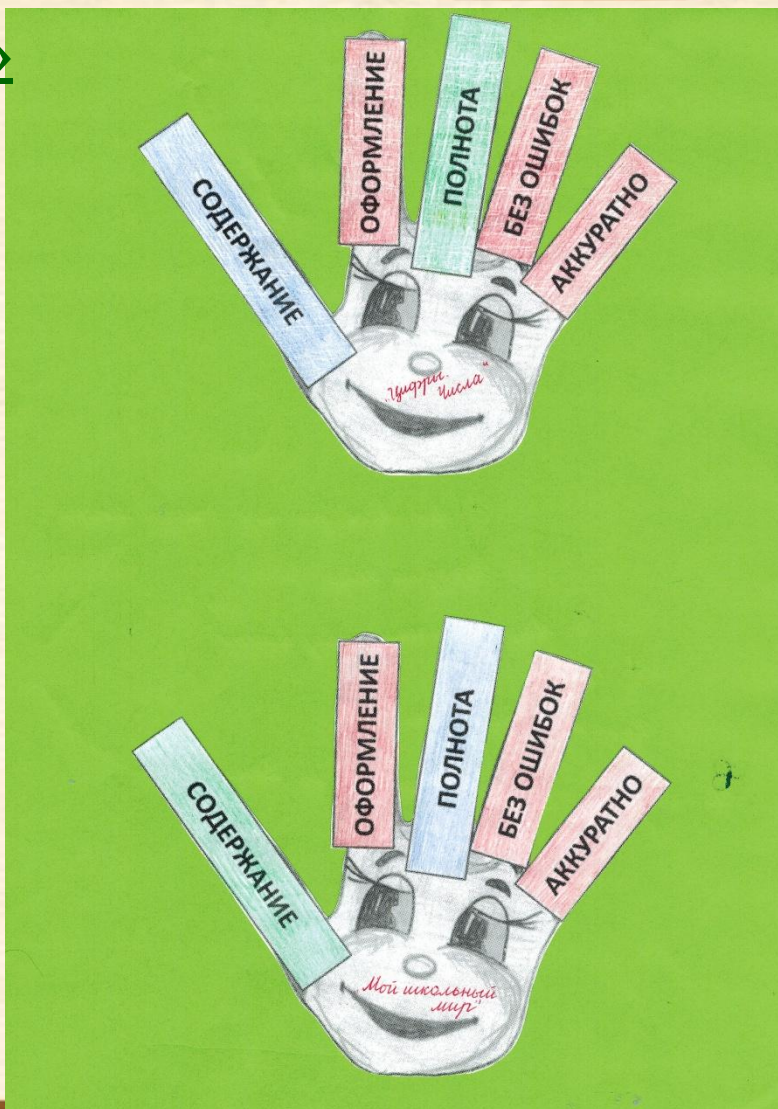
### Групповая (парная) работа

Тема	Самооценка			Оценка группы (партнера)			Оценка тьютора			Результат
	Отлично	Хорошо	Могу лучше	Отлично	Хорошо	Может лучше	Отлично	Хорошо	Может лучше	





# «Все у меня в руках»





## Незаконченные предложения

Тьюторант продолжает предложения

я узнал(а)...

было интересно...

было трудно...

я понял(а), что...

теперь я могу...

я научился (лась)...

у меня получилось ...

я попробую...

меня удивило...

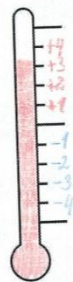
мне захотелось...



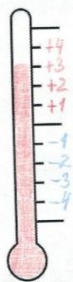


# Градусник

Тема проекта Сколько

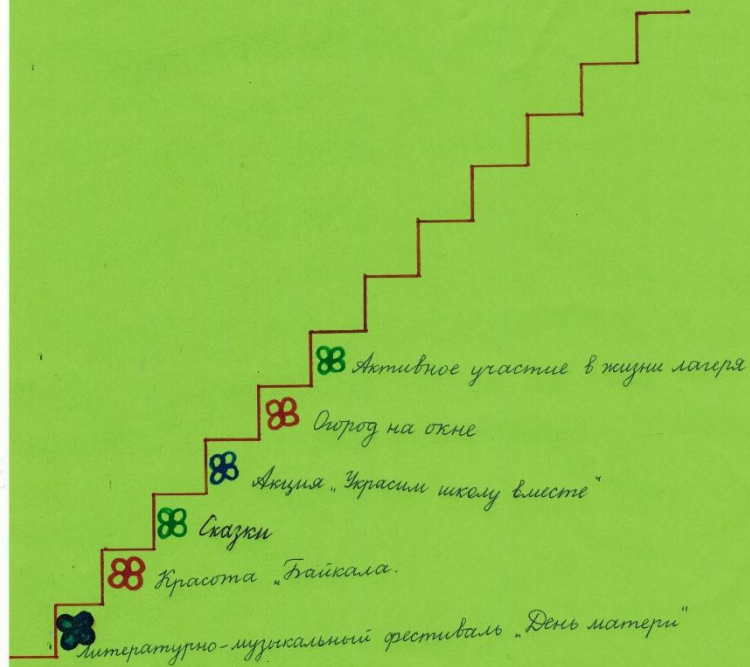


Тема проекта Вулкан



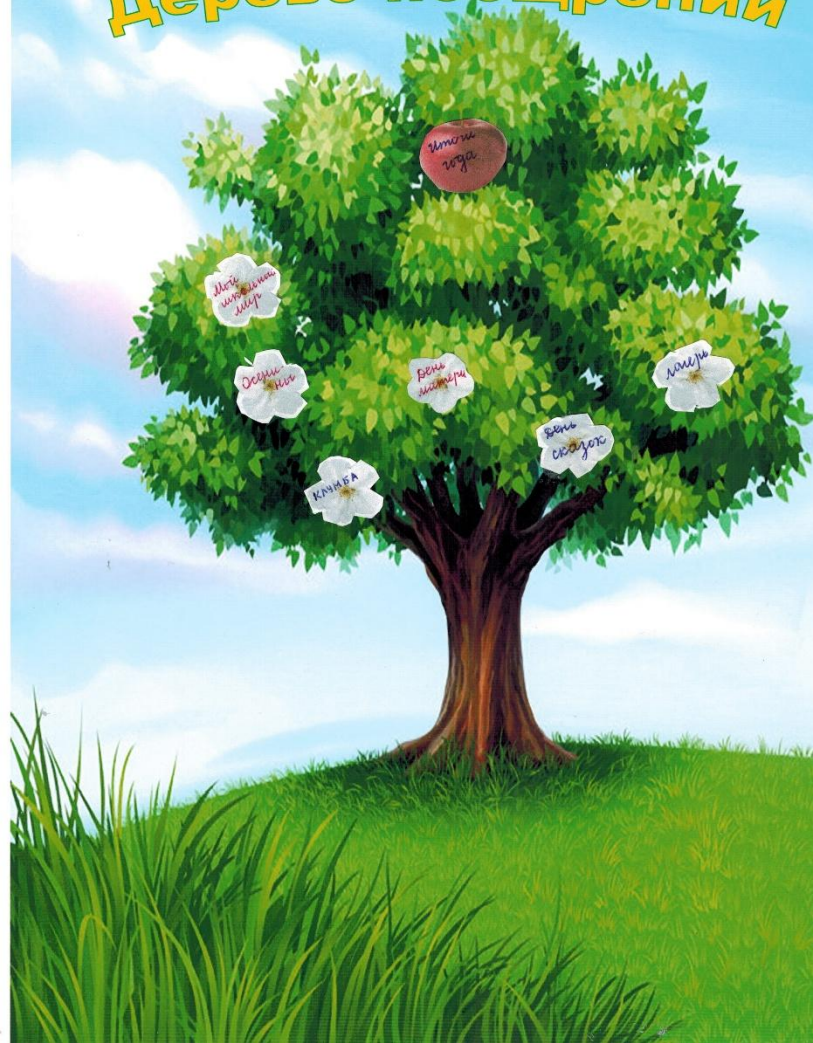
# Лесенка успехов

## Лесенка успехов





# Дерево поощрений





## **5. Основные формы тьюторского сопровождения**

**Тьюторское сопровождение ученика осуществляется на двух уровнях:**

1. Индивидуальное сопровождение тьютором:

- исследовательская работа;
- подготовка к публичным выступлениям;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам.

2. Сопровождение класса в целом – создание максимально насыщенной школьной среды (секции, студии, детские движения, клубы, дом творчества).

